



陝西師範大學
SHAANXI NORMAL UNIVERSITY

2016-2017学年本科教学 质量报告



二〇一七年十二月

目 录

| | |
|----------------------------|--------|
| 1. 学校基本情况..... | - 1 - |
| 2. 本科教育基本情况..... | - 3 - |
| 2.1 本科人才培养目标..... | - 3 - |
| 2.2 本科专业设置及结构..... | - 3 - |
| 2.3 在校学生结构与数量..... | - 5 - |
| 2.4 本科生源质量..... | - 5 - |
| 2.4.1 生源结构情况..... | - 5 - |
| 2.4.2 生源质量情况..... | - 6 - |
| 2.5 留学生教育情况..... | - 7 - |
| 2.6 本科生境内外交流情况..... | - 7 - |
| 2.6.1 国内交流情况..... | - 7 - |
| 2.6.2 国际交流情况..... | - 7 - |
| 3. 师资与教学条件..... | - 9 - |
| 3.1 精筑高层次人才方阵..... | - 9 - |
| 3.2 师资队伍数量及结构..... | - 10 - |
| 3.3 加强一流师资队伍建设..... | - 12 - |
| 3.3.1 创新制度，不断完善工作体制机制..... | - 12 - |
| 3.3.2 加强培养，促进青年教师快速成长..... | - 12 - |
| 3.3.3 改革引领，全面提升教师教学能力..... | - 13 - |
| 3.4 本科主讲教师情况..... | - 14 - |
| 3.5 教学经费投入情况..... | - 14 - |
| 3.5.1 教学经费投入和保障机制..... | - 14 - |
| 3.5.2 本科教学经费支出情况..... | - 15 - |
| 3.6 教学设施应用情况..... | - 15 - |
| 3.6.1 教学用房..... | - 15 - |
| 3.6.2 教学科研仪器设备与实验室..... | - 16 - |
| 3.6.3 图书馆及图书资源..... | - 16 - |
| 3.6.4 信息资源..... | - 16 - |
| 4. 教学建设与改革..... | - 17 - |
| 4.1 专业建设..... | - 17 - |
| 4.1.1 凝聚办学优势，打造专业品牌..... | - 17 - |
| 4.1.2 优化专业结构，适应社会发展..... | - 17 - |

| | |
|--------------------------------------|---------------|
| 4.2 培养方案..... | - 18 - |
| 4.2.1 完善修订机制，确保执行落实..... | - 18 - |
| 4.2.2 完善课程体系，优化学分结构..... | - 19 - |
| 4.3 课程建设..... | - 19 - |
| 4.3.1 加强课程资源建设，推进优质课程共建共享..... | - 19 - |
| 4.3.2 丰富课程开设结构，契合学生多元成长需求..... | - 19 - |
| 4.4 教材建设..... | - 20 - |
| 4.4.1 加强引导，鼓励编写高水平教材..... | - 20 - |
| 4.4.2 从严要求，做好教材选用工作..... | - 20 - |
| 4.5 教学改革..... | - 21 - |
| 4.5.1 实施大类招生改革，拓宽人才培养宽度..... | - 21 - |
| 4.5.2 推进通识教育改革，增强人才培养厚度..... | - 22 - |
| 4.5.3 推进课堂教学改革，提高课堂教学质量..... | - 22 - |
| 4.5.4 推进全英语教学改革，提升国际化办学水平..... | - 24 - |
| 4.5.5 设立教学改革项目，促进教学学术繁荣..... | - 24 - |
| 4.5.6 教学改革成果丰硕，示范效应得到发挥..... | - 24 - |
| 4.6 实践教学..... | - 26 - |
| 4.6.1 加大实习实践基地建设经费投入，着力提高学生实践能力..... | - 26 - |
| 4.6.2 加强实验实训教学基础设施建设，强化实验实训育人环节..... | - 26 - |
| 4.6.3 加强质量监控和协同培养，严把毕业论文（设计）质量关..... | - 27 - |
| 4.7 教师教育..... | - 27 - |
| 4.7.1 着力提升免费师范生教育教学能力..... | - 27 - |
| 4.7.2 积极发挥基础教育协同创新中心引领作用..... | - 28 - |
| 4.7.3 聚集国内外专家学者打造高端教师教育论坛..... | - 28 - |
| 4.8 创新创业教育..... | - 28 - |
| 4.8.1 组建高端智囊机构，多方筹措支持资金..... | - 28 - |
| 4.8.2 完善双创课程体系，开发精品双创课程..... | - 29 - |
| 4.8.3 加强师资队伍建设，共建协同育人平台..... | - 29 - |
| 4.8.4 加强硬件设施建设，助力项目落地孵化..... | - 29 - |
| 4.8.5 构建双创项目体系，培育优质潜力项目..... | - 30 - |
| 5. 质量保障体系..... | - 31 - |
| 5.1 学校人才培养中心地位落实情况..... | - 31 - |
| 5.1.1 深入贯彻落实本科教学指导性文件..... | - 31 - |
| 5.1.2 校领导班子研究本科教学工作情况..... | - 31 - |
| 5.1.3 完善和优化本科教学工作激励机制..... | - 31 - |
| 5.2 不断优化本科教学环节质量规范..... | - 32 - |
| 5.3 确保教学质量监控机制高效运行..... | - 32 - |
| 5.3.1 开展日常教学质量监控..... | - 32 - |
| 5.3.2 继续实施教考分离制度..... | - 33 - |
| 5.3.3 坚持常规教学检查制度..... | - 33 - |

| | |
|--|---------------|
| 5.4 开展新一轮校内本科专业评估工作..... | - 33 - |
| 6. 学生学习效果..... | - 34 - |
| 6.1 应届本科生毕业情况..... | - 34 - |
| 6.1.1 本科毕业生总体情况..... | - 34 - |
| 6.1.2 免费师范毕业生基本情况..... | - 34 - |
| 6.1.3 非师范毕业生基本情况..... | - 35 - |
| 6.2 应届本科生就业情况..... | - 35 - |
| 6.2.1 本科毕业生就业情况..... | - 35 - |
| 6.2.2 免费师范毕业生就业情况..... | - 37 - |
| 6.2.3 非师范毕业生就业情况..... | - 37 - |
| 6.3 应届本科生升学情况..... | - 38 - |
| 6.3.1 国内升学情况..... | - 38 - |
| 6.3.2 出国（境）情况..... | - 40 - |
| 6.4 本科生主要学习成就..... | - 41 - |
| 6.5 本科生文化艺术素养..... | - 43 - |
| 6.6 积极开展资助育人工作..... | - 44 - |
| 6.7 学生学习满意度调查..... | - 45 - |
| 6.7.1 学生对自我学习满意度评价..... | - 45 - |
| 6.7.2 学生对自我成长满意度评价..... | - 45 - |
| 6.7.3 调查和访谈发现的主要问题..... | - 46 - |
| 6.8 毕业生满意度评价..... | - 46 - |
| 6.8.1 毕业生满意度..... | - 46 - |
| 6.8.2 用人单位满意度..... | - 47 - |
| 6.8.3 社会满意度..... | - 47 - |
| 6.8.4 总体满意度..... | - 47 - |
| 6.9 毕业生成就..... | - 48 - |
| 7. 本科教学质量特色..... | - 50 - |
| 7.1 深入实施卓越教师培养计划，凸显学校教师教育办学特色..... | - 50 - |
| 7.2 全面实施拔尖人才培养计划，构筑未来精英人才培养平台..... | - 51 - |
| 7.3 大力推进信息化教学改革，促进现代教育技术与课堂教学深度融合..... | - 53 - |
| 8. 问题与建议..... | - 54 - |
| 8.1 部分实践教学尚待加强..... | - 54 - |
| 8.2 部分学生学习动力不足..... | - 54 - |

陕西师范大学 2016-2017 年度本科教学质量报告

2016-2017 学年，学校深入贯彻落实党的十八大以来的各项方针政策和习近平总书记系列重要讲话精神，以《国家中长期教育改革发展规划纲要（2010—2020 年）》、教育部《关于全面提高高等教育质量的若干意见》精神为指导，围绕立德树人根本使命，以人才培养为根本，以学科建设为龙头，以教学科研为中心，以队伍建设为重点，以改革创新为动力，以办学条件为保证，大力实施特色发展战略、人才强校战略、教育教学质量提升战略和学术环境优化战略，全面提高教育教学质量、科学研究水平、社会服务能力和国际化水平，不断向以教师教育为主要特色的综合性研究型大学的办学目标迈进。

1. 学校基本情况

陕西师范大学是教育部直属、国家“211 工程”重点建设大学，国家教师教育“985”优势学科创新平台建设高校，国家一流学科建设高校，是国家培养高等院校、中等学校师资和教育管理干部以及其他高级专门人才的重要基地，被誉为西北地区“教师的摇篮”。

学校前身是 1944 年成立的陕西省立师范专科学校，1954 年更名为西安师范学院，1960 年与陕西师范学院合并，定名为陕西师范大学，1978 年划归教育部直属。建校 70 多年来，学校秉承“厚德、积学、励志、敦行”的优良传统，立足西部，面向全国，已发展成为一所有重要影响的综合性一流师范大学，为国家培养各类毕业生 30 余万人，形成了“抱道不曲、拥书自雄”的学风和“淳厚博雅、知行合一”的校风。

学校坚持以“崇真务实、开放包容、追求卓越”为办学理念，以建设教师教育为主要特色的综合性研究型大学为办学目标，着力培养引领教育发展的未来卓越教师和教育家以及富有创新精神的各类高级专门人才。

学校有长安、雁塔两个校区，占地面积 2800 余亩。现设有 21 个学院和研究生院、1 个基础实验教学中心及民族教育学院（预科教育），65 个本科专业，2 个国家基础学科人才培养和科学研究基地，18 个博士后科研流动站，4 个国家重点学科，15 个一级博士学位授权点，112 个博士学位授权专业，40 个一级硕士学位授权点，

197 个硕士学位授权学科专业, 1 个博士专业学位授权点 (教育博士), 22 个硕士专业学位授权点 (含工程硕士 9 个领域)。国家级、教育部、省级各类研究中心 (所) 60 个。

学校设有远程教育学院、教师干部教育学院等办学机构, 此外, 还设有教育部西北高师师资培训中心、教育部西北教育管理干部培训中心、教育部基础教育课程研究中心、中国基础教育质量监测协同中心陕西师范大学分中心、陕西省基础教育资源研发中心、陕西省高等教育慕课中心 (陕西师范大学中心)、陕西省教师教育指导中心和陕西省干部教育培训基地, 以及中国唐史学会、中国古都学会等几十个学术团体和学术机构。

学校两校区图书馆面积达 5.9 万平方米, 藏有纸质图书 411.36 万册, 电子图书 519.17 万册。新落成的学校教育博物馆是国内首座综合性教育博物馆, 由中国教育馆、妇女文化馆、历史文化馆、书画艺术馆四个分馆组成。学校编辑出版《陕西师范大学学报》(哲学社会科学版、自然科学版)、《当代教师教育》《中国历史地理论丛》《中国艺术教育》等学术刊物。成立已三十余年的学校出版总社是全国年销售额过亿元的高校出版社之一, 是集图书、期刊、电子、音像、网络出版于一体的综合传媒企业, 编辑出版有 8 种为基础教育服务的中学教学参考专业期刊, 已有四十多年的办刊历史, 其中 7 种刊物入选全国中文核心期刊。

学校设有西北地区唯一的“国务院侨办华文教育基地”, 与美、英、法、德、俄等国家和地区的 112 所学校建有校际友好与合作交流关系。累计培养留学生 4500 余人。作为中方合作院校建有 2 所孔子学院。

学校是“国家大学生文化素质教育基地”“国家级语言文字规范化示范学校”“全国高校民族预科教育基地”“教育部少数民族高层次骨干人才硕士研究生基础强化培训基地”“教育部高校辅导员培训和研修基地”和“陕西省高校辅导员培训和研修基地”。学校高度重视学生的综合素质教育和民族教育工作, 大力弘扬“厚德敦行”文化精神, 建设高品位校园文化, 被国务院、共青团中央、国家民委、陕西省政府授予“民族团结进步模范单位”, 被中央文明委首批授予“全国精神文明建设先进单位”, 连续十八年被中宣部、教育部、团中央授予“全国大学生社会实践先进集体”。

2. 本科教育基本情况

2.1 本科人才培养目标

学校总体办学定位与目标：建设以教师教育为主要特色的综合性研究型大学。

师范专业：主要培养德、智、体、美全面发展，身心健康，掌握专业理论知识和基本技能，掌握并较好地运用教师教育相关理论，具有较强创新意识和实践能力，能在相关领域从事基础教育教学与研究、教育管理的优秀教师、教育管理者和未来教育家。

非师范专业：主要培养德、智、体、美全面发展，身心健康，掌握专业理论知识和基本技能，具有较强创新意识和创新能力，适应社会发展和经济建设需要的，能在相关领域从事研究、管理等相关工作的高级专门人才。

2.2 本科专业设置及结构

学校现有本科专业 65 个，在国家现有 13 个学科门类中覆盖哲学、经济学、法学、教育学、文学、历史学、理学、工学、管理学、艺术学等 10 个学科（见表 2-1），基本形成了“**以文理基础学科为主体，以教师教育为主要特色，学科门类比较齐全**”的综合性本科专业结构与布局。

截至 2017 年 9 月，学校共有 62 个本科专业招生，其中，师范专业 18 个，占在招专业总数的 29%，非师范专业 44 个，占在招专业总数的 71%。

表 2-1 本科专业学科结构分布一览表（截至 2017 年 9 月）

| 学科门类 | 专业名称 | 专业数量 | 比例 |
|------|--|------|--------|
| 理学 | 教育技术学、心理学、应用心理学、数学与应用数学、信息与计算科学、统计学、物理学、电子信息科学与技术、化学、应用化学、材料化学、生物科学、生物技术、生态学、地理科学、环境科学、地理信息科学、计算机科学与技术 | 18 | 27.69% |
| 文学 | 汉语言文学、秘书学、古典文献学、汉语国际教育、英语、俄语、日语、翻译、新闻学、编辑出版学、网络与新媒体 | 11 | 16.92% |
| 艺术学 | 音乐学、音乐表演、舞蹈学、绘画、美术学、视觉传达设计、环境设计、表演、广播电视编导、播音与主持艺术、书法学 | 11 | 16.92% |
| 管理学 | 公共事业管理、行政管理、旅游管理、市场营销、电子商务、信息管理、信息系统、财务管理、人力资源管理 | 8 | 12.31% |
| 教育学 | 教育学、学前教育、特殊教育、体育教育、运动训练学 | 5 | 7.69% |

| | | | |
|-----|-------------------------------|---|-------|
| 工 学 | 软件工程、食品科学与工程、食品质量与安全、新能源材料与器件 | 4 | 6.15% |
| 法 学 | 思想政治教育、社会学、法学 | 3 | 4.62% |
| 历史学 | 历史学、文物与博物馆学 | 2 | 3.08% |
| 经济学 | 经济学、金融学 | 2 | 3.08% |
| 哲 学 | 哲学 | 1 | 1.54% |

表 2-2 本科专业学院结构分布一览表（截至 2017 年 9 月）

| 学 院 | 专业数量 | 专业名称 |
|-------------|------|------------------------------------|
| 教育学院 | 4 | 教育学、教育技术学、学前教育、特殊教育 |
| 心理学院 | 2 | 心理学、应用心理学 |
| 马克思主义学院 | 1 | 思想政治教育 |
| 哲学与政府管理学院 | 4 | 社会学、法学、哲学、行政管理 |
| 文学院 | 2 | 汉语言文学、秘书学 |
| 国际汉学院 | 1 | 汉语国际教育 |
| 历史文化学院 | 3 | 古典文献学、历史学、文物与博物馆学 |
| 外国语学院 | 4 | 英语、俄语、日语、翻译 |
| 音乐学院 | 4 | 音乐学、音乐表演、舞蹈学、舞蹈表演 |
| 美术学院 | 6 | 绘画、美术学、视觉传达设计、环境设计、动画、书法学 |
| 数学与信息科学学院 | 3 | 数学与应用数学、信息与计算科学、统计学 |
| 物理学与信息技术学院 | 3 | 物理学、电子信息科学与技术 |
| 化学化工学院 | 2 | 化学、应用化学 |
| 材料科学与工程学院 | 2 | 材料化学、新能源材料与器件 |
| 生命科学学院 | 3 | 生物科学、生物技术、生态学 |
| 旅游与环境学院 | 4 | 地理科学、环境科学、地理信息科学、旅游管理 |
| 体育学院 | 2 | 体育教育、运动训练 |
| 新闻与传播学院 | 6 | 新闻学、编辑出版学、网络与新媒体、广播电视编导、播音与主持艺术、表演 |
| 计算机科学学院 | 3 | 计算机科学与技术、信息管理与信息系统、软件工程 |
| 食品工程与营养科学学院 | 2 | 食品科学与工程、食品质量与安全 |
| 国际商学院 | 6 | 市场营销、财务管理、人力资源管理、电子商务、经济学、金融学 |

2.3 在校学生结构与数量

截至 2017 年 9 月，学校共有各类全日制在校学生 26511 人，其中，全日制在校本科生 17502 人，全日制在校研究生 8500 人（其中：硕士研究生 7105 人，博士研究生 1395 人），全日制在校留学生 260 人。本科生占全日制在校学生的比例为 66.02%。全日制在校师范专业学生 7818 人，非师范专业学生 9684 人，师范专业与非师范专业全日制在校学生比为 1: 1.24。

表 2-3 各类学生人数一览表

| 普通本 科生数 | 硕士研究生数 | | 博士研究生数 | | 留学 生数 | 普通 预科 生数 | 夜大(业余) 学生数 | 函授 学生数 | 网络 学生数 |
|------------|--------|------|--------|------|----------|----------------|---------------|-----------|-----------|
| | 全日制 | 非全日制 | 全日制 | 非全日制 | | | | | |
| 17502 | 7105 | 9483 | 1395 | 0 | 260 | 249 | 534 | 839 | 64661 |

2.4 本科生源质量

2017 年，学校计划招生 4500 人，实际录取 4457 人，实际录取率为 99.04%，其中师范专业录取 1975 人，非师范专业录取 2482 人。师范专业与非师范专业录取学生比为 1: 1.26。自主招生 36 人，招生特长生 14 人，招收陕西省学生 1249 人。

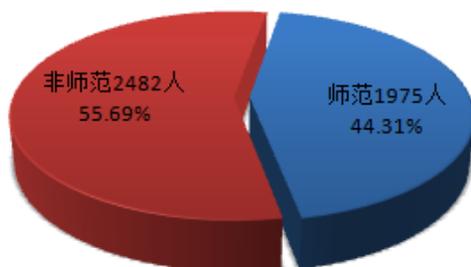


图 2-1 2017 年新生师范生与非师范生数量结构图

2.4.1 生源结构情况

新生类别情况。2017 年本科生中城镇应届生 2141 人，农村应届生 1813 人；城镇往届生 212 人，农村往届生 291 人。其中师范专业新生中有城镇应届生 910 人，农村应届生 837 人；城镇往届生 87 人，农村往届生 141 人；非师范专业新生中有城镇应届生 1231 人，农村应届生 976 人；城镇往届生 125 人，农村往届生 150 人。

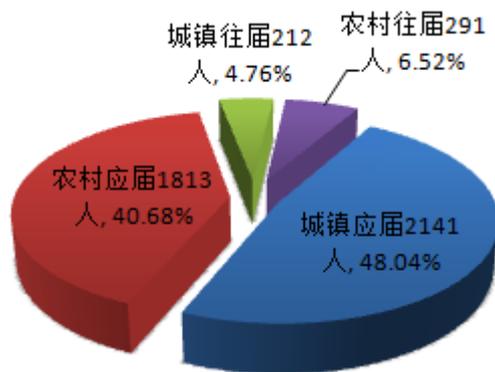


图 2-2 2017 年新生类别分布图

男女比例情况。2017 级本科学生中，男生 1094 人，女生 3363 人，男女生比例为 **1:3.07**。其中师范专业中男生 435 人，女生 1540 人；非师范专业中男生 659 人，女生 1823 人。

2.4.2 生源质量情况

整体生源质量逐年上升。2017 年，文史师范专业录取分数平均高出省重点线 57.7 分，较 2016 年提高 13.8 分，理工师范专业高出 87.2 分，较 2016 年提高 17.2 分；文史非师范专业录取分数平均高出省重点线 47.5 分，较 2016 年提高 12.1，理工非师范专业录取分数平均高出省重点线 62 分，较 2016 年提高 12.5 分。（见表 2-4）

表 2-4 2011-2017 我校录取分数高出省重点线平均值

| 专业类别 | | 2017 年 | 2016 年 | 2015 年 | 2014 年 | 2013 年 | 2012 年 | 2011 年 |
|------|----|--------|--------|--------|--------|--------|--------|--------|
| 师范 | 文史 | 57.7 | 43.9 | 33.7 | 29.2 | 28.4 | 21.5 | 18.9 |
| | 理工 | 87.2 | 70 | 57.2 | 49 | 44.7 | 34.6 | 26.6 |
| 非师范 | 文史 | 47.5 | 35.4 | 29.1 | 22.7 | 18 | 14.5 | 9.6 |
| | 理工 | 62 | 49.5 | 35 | 29 | 22.2 | 16.5 | 11.4 |

陕西生源质量稳中有升。2017 年，在陕西生源中，文史师范专业录取分数线高出一本线 63 分，理工师范专业录取分数线高出一本线 125 分；文史非师范专业录取分数线高出一本线 54 分，理工非师范专业录取分数线高出一本线 93 分。（见表 2-5）。

表 2-5 2011-2017 年在陕西录取分数线高出省重点线情况

| 专业类别 | | 2017 年 | 2016 年 | 2015 年 | 2014 年 | 2013 年 | 2012 年 | 2011 年 |
|------|----|--------|--------|--------|--------|--------|--------|--------|
| 师范 | 文史 | 63 | 51 | 52 | 39 | 31 | 31 | 29 |
| | 理工 | 125 | 107 | 92 | 79 | 72 | 53 | 44 |
| 非师范 | 文史 | 54 | 47 | 44 | 35 | 29 | 27 | 19 |
| | 理工 | 93 | 85 | 69 | 64 | 53 | 41 | 26 |

2.5 留学生教育情况

2016 年, 接收各类留学生 1133 人, 其中长期生 615 人, 短期生 518 人。从长期留学生洲际分布来看, 分别来自 5 大洲 81 个国家和地区, 其中亚洲地区 481 人, 美洲地区 55 人, 欧洲地区 34 人, 大洋洲地区 7 人, 非洲地区 38 人。

表 2-6 2016 年接受留学生地区分布情况

| 地区 | 亚洲 | 美洲 | 欧洲 | 大洋洲 | 非洲 | 合计 |
|----|-----|----|----|-----|----|-----|
| 人数 | 481 | 55 | 34 | 7 | 38 | 615 |

2.6 本科生境内外交流情况

2.6.1 国内交流情况

近年来, 为了促进本科生全面发展, 探索校际间联合培养人才, 进一步拓展学生视野, 提高学生综合素质与能力, 学校积极与国内高层次大学开展了合作交流。与山东大学、西安交通大学、西北工业大学、兰州大学等国内“985”院校开展了交换生工作, 与华南师范大学等国内师范大学开展交换生工作。

2016 年, 我校派往山东大学等高校交换生 71 人, 接收这些高校交换生 16 人。在开展交换生工作的同时, 我校与青海师范大学、新疆昌吉学院、陕西学前师范学院等西北地区地方师范院校开展联合培养工作, 2016 年共接受这些高校本科生 40 人。

2.6.2 国际交流情况

近年来, 为推进学校国际化进程, 加快培养更多具有国际视野、国际交往能力

和国际竞争力的人才，学校与国（境）外友好院校、机构开展了多种学生出国（境）学习与交流项目。学习和交流项目日益繁荣，项目稳步发展，数量逐渐增加，模式不断完善，项目派遣国家和地区进一步扩大，派出人数大幅度增加。

截至目前，学校已经与美国、澳大利亚、新西兰、德国、英国、法国、西班牙、意大利、荷兰、瑞士、比利时、俄罗斯、以色列、日本、韩国、马来西亚、新加坡等北美洲、欧洲、亚洲、澳洲的国家和港澳台地区 60 多所院校机构开展了形式多样、内容丰富的学习和交流项目。

2016 年，我校开展各类长短期项目 79 个，涵盖学历项目和非学历项目，国家资助项目和校际交流项目，长期学习项目和短期交流、实习项目、汉语教师志愿者项目等各个方面，共派遣学生出国学习和交流 414 人次，其中参加各类长期学习项目的学生 216 人（见表 2-7），参加各种交流类项目的学生 113 人，实习类项目的学生 82 人（见表 2-8）。

表 2-7 2016 年我校出国（境）学习项目学生统计表

| 年份 | 项目数 | 派往国家/地区数量 | 派往学校数量 | 校际交流项目派出人数 | 国家留学基金委资助项目派出人数 | 双学位联合培养项目 | 派出总人数 |
|--------|-----|-----------|--------|------------|-----------------|-----------|-------|
| 2016 年 | 53 | 17 | 82 | 175 | 37 | 4 | 216 |

表 2-8 2016 年我校出国（境）交流及实习项目学生统计表

| 年份 | 项目数 | 派出国家/地区 | 派出总人数 |
|--------|-----|---------|-------|
| 2016 年 | 26 | 19 | 195 |

说明：1. 上表统计数据包括出国和赴港澳台学习项目和人数。

2. 数据涵盖本科生和研究生层面。

3. 师资与教学条件

3.1 精筑高层次人才方阵

学校实施“人才强校”战略，坚持“培引并重”原则，大力加强人才队伍建设。近年来，不断加大人才招聘力度，拓宽招聘宣传渠道，扩大人才工作格局，增强人才吸引力，构建可持续的人才引进思路。加大对国家“万人计划”“千人计划”“青年千人计划”“长江学者”、杰出青年基金获得者，陕西省“百人计划”“三秦学者”，学校“曲江学者”等高层次人才印记与培育工作，学校国家级、省部级高层次人才计划或荣誉称号获得者呈逐年增多的良好趋势。

现有双聘院士 5 人，国家“万人计划”哲学社会科学领军人才 3 人，国家“千人计划”特聘教授 1 人，“长江学者奖励计划”特聘教授、讲座教授 13 人，国家有突出贡献中青年专家 4 人，国家百千万人才工程入选者 7 人、国家杰出青年科学基金获得者 2 人，国家级教学名师 2 人，国家“万人计划”青年拔尖人才 2 人，国家“千人计划”青年人才 5 人，国家优秀青年科学基金获得者 3 人，全国、全省宣传文化系统“四个一批”人才入选者 6 人，“新世纪优秀人才支持计划”入选者 40 人。

陕西省“百人计划”特聘专家 43 人，陕西省“三秦学者” 1 人，陕西省有突出贡献专家 5 人、陕西省“三五”人才 15 人、省重点领域顶尖人才 4 人、陕西省教学名师 17 人，陕西省科技新星 20 人、陕西高校人文社会科学青年英才支持计划 12 人、陕西省百名青年文学艺术家扶持计划等人才计划 4 人。

国家级教学团队 3 个，省级教学团队 30 个；教育部创新研究团队 2 个，陕西省高层次研究团队 4 个。

在注重人才引进的同时，学校也在积极拓宽思路，大力培育高端人才。启动了“理工科领军人物”“文科资深教授”的评选工作（见表 3-1），启动了“教学终身成就奖”“优秀教学团队奖”的评选工作（见表 3-2），给予优惠政策，聚集优质资源，创设宽广平台、加大支持力度，促使他们在科学研究、教育教学取得更大的成就，引领示范学校教学科研工作再上台阶。

表 3-1 我校“理工科领军人物”“文科资深教授”名单

| 类别 | 年份 | 姓名 | 单位 |
|---------|-----------|-----|-----------|
| 理工科领军人物 | 2016 年首批 | 房 喻 | 化学化工学院 |
| | | 董治宝 | 地理科学与旅游学院 |
| | 2017 年第二批 | 李玉虎 | 材料科学与工程学院 |
| 文科资深教授 | 2016 年首批 | 尤西林 | 文学院 |
| | | 周伟洲 | 中国西部边疆研究院 |

| | | | |
|--------|-----------|-----|-----------|
| 文科资深教授 | 2017 年第二批 | 王 晖 | 历史文化学院 |
| | | 刘学智 | 哲学与政府管理学院 |
| | | 赵学勇 | 文学院 |

表 3-2 我校“教学终身成就奖”“优秀教学团队奖”名单

| 类别 | 年份 | 姓名 | | 单位 |
|---------|----------|------------|-----|--------|
| 教学终身成就奖 | 2016 年首届 | 傅钢善 | | 教育学院 |
| 类别 | 年份 | 团队名称 | 带头人 | 单位 |
| 优秀教学团队奖 | 2016 年首届 | 物理化学教学团队 | 房 喻 | 化学化工学院 |
| | | 中国古代文学教学团队 | 张新科 | 文学院 |

3.2 师资队伍数量及结构

截至 2017 年 9 月，学校共有教师 1964 人，其中专任教师（含科研人员）1634 人，教师中具有正高职称的 440 人，占 22.4%，副高职称的 683 人，占 34.8%（见表 3-3）。具有博士研究生学历的教师 1449 人，占教师总数 73.8%（含博士后 249 人），具有研究生学历的教师 1804 人，占教师总数的 91.5%（见下页表 3-4）。年龄在 36-55 岁之间的教师 1302 人，占教师总数的 66.3%（见下页表 3-5）。

生师比：**【本科生 17502+硕士生 7105×1.5+博士生 1395×2+留学生数 260×3+预科生 249×0.3+业余(夜大)大学学生 534×0.3+函授生 839×0.1】 / (专任教师 1634+外聘教师 131×0.5) =18.86 。**

本科生师比：**本科生 17502 / (专任教师 1634+外聘教师 131×0.5) =10.30**

表 3-3 2016-2017 年在职教职工基本情况一览表

| 年份 | 合计 | 其中 女性 | 教师 | | 其他专业技术 | | 管理人员 | | 工勤 | |
|------|------|----------|------|-------|--------|-------|------|-------|-----|------|
| | | | 人数 | 比例 | 人数 | 比例 | 人数 | 比例 | 人数 | 比例 |
| 2016 | 3199 | 1353 | 1922 | 60.1% | 577 | 18.0% | 479 | 15.0% | 221 | 6.9% |
| 2017 | 3251 | 1414 | 1964 | 60.4% | 594 | 18.3% | 495 | 15.2% | 198 | 6.1% |

说明：教师 1964 人中，包含专任教师 1634 人、专职科研 58 人、思政教师 81 人、博士后进站人员 249 人。

表 3-4 教师职称、学历结构统计表

| 学历 职称 | 总计 | 占教师人 数比例 | 博士研究生 | | 硕士研究生 | | 本科 | | 大专及其以下 | |
|----------|------|-------------|-------|--------------|-------|--------------|-----|--------------|--------|--------------|
| | | | 人数 | 人占职级 人数比例 | 人数 | 人占职级 人数比例 | 人数 | 人占职级 人数比例 | 人数 | 人占职级 人数比例 |
| 正高 | 440 | 22.4% | 382 | 86.8% | 25 | 5.7% | 32 | 7.3% | 1 | 0.2% |
| 副高 | 683 | 34.8% | 507 | 74.2% | 90 | 13.2% | 85 | 12.4% | 1 | 0.1% |
| 中级 | 802 | 40.8% | 560 | 69.8% | 202 | 25.2% | 40 | 5.0% | / | / |
| 初级 | 39 | 2.0% | 0 | 0% | 38 | 97.4% | 1 | 2.6% | / | / |
| 总计 | 1964 | 100.0% | 1449 | 73.8% | 355 | 17.7% | 158 | 8.0% | 2 | 0.1% |

表 3-5 教师年龄结构统计表

| 类别 年龄 | 总计 | 占教师 人数 比例 | 学历 | | | | | | | | 职称 | | | | | | | |
|----------|------|-----------------|-------|------|-------|------|-----|-------|-------|------|-----|-------|-----|-------|-----|-------|----|------|
| | | | 博士研究生 | | 硕士研究生 | | 本科 | | 大专及以下 | | 正高 | | 副高 | | 中级 | | 初级 | |
| | | | 人数 | 比例 | 人数 | 比例 | 人数 | 比例 | 人数 | 比例 | 人数 | 比例 | 人数 | 比例 | 人数 | 比例 | 人数 | 比例 |
| 35 岁以下 | 520 | 26.5% | 431 | 82.9 | 83 | 16.0 | 6 | 1.2% | / | / | 10 | 1.9% | 96 | 18.5% | 379 | 72.9% | 35 | 6.7% |
| 36-45 岁 | 806 | 41.0% | 604 | 74.9 | 170 | 21.1 | 32 | 4.0% | / | / | 98 | 12.2% | 337 | 41.8% | 368 | 45.7% | 3 | 0.4% |
| 46-55 岁 | 496 | 25.3% | 354 | 71.4 | 70 | 14.1 | 71 | 14.3% | 1 | 0.2% | 228 | 46.0% | 213 | 42.9% | 54 | 10.9% | 1 | 0.2% |
| 56-60 岁 | 96 | 4.9% | 41 | 42.7 | 19 | 19.8 | 35 | 36.5% | 1 | 1.0% | 58 | 60.4% | 37 | 38.5% | 1 | 1.0% | / | / |
| 60 岁以上 | 46 | 2.3% | 19 | 41.3 | 13 | 28.3 | 14 | 30.4% | / | / | 46 | 100.0 | / | / | / | / | / | / |
| 总计 | 1964 | 100% | 1449 | 73.8 | 355 | 18.1 | 158 | 8.0% | 2 | 0.1% | 440 | 22.4% | 683 | 34.8% | 802 | 40.8% | 39 | 2.0% |

3.3 加强一流师资队伍建设和

学校师资队伍建设和总体方针——择优引进、强力培养、优化结构、培育团队、成就名师。

3.3.1 创新制度，不断完善工作体制机制

——坚持制度引领，健全人事师资制度保障体系。先后出台了《陕西师范大学关于深化人才发展体制机制改革的实施意见》《陕西师范大学党委联系专家（人才）实施办法》《陕西师范大学教师岗位设置及人员聘用实施方案》《陕西师范大学职员职级晋升工作安排意见》《陕西师范大学关于加强青年教师队伍建设的意见》等文件，为学校深入推进人事制度改革和教师队伍建设提供了强有力的制度保障。

——坚持党管人才，健全学校人才工作领导机制。2017年，在学校教师队伍建设领导小组上，及综合改革之人事分配制度、师资队伍与学科建设改革工作小组的基础，又成立了深化人才发展体制机制改革工作领导小组，负责统筹安排全校深化人才发展体制机制改革工作，对人才工作战略、宏观政策、发展定位、阶段目标进行研究和决策，学校党委书记、校长任组长，相关校领导担任副组长。

——坚持学院主体，健全学院人才工作领导机制。各教学科研单位成立本单位深化人才发展体制机制改革工作领导小组，在学校指导下，负责本单位人才发展体制机制改革工作。组长由学院分党委（党总支）书记、院长（主任）担任。保障了院校两级人才工作领导组织机构衔接顺畅。

3.3.2 加强培养，促进青年教师快速成长

——构建人才成长“金字塔”体系，明晰青年教师成长路径。2016年，学校评选出了首批14名优秀青年学术骨干，为每位入选人员资助10-30万元，助力其冲击国家“四青”人才计划。

——加大岗前培训力度，提升青年教师综合能力和素质。不断丰富岗前培训内容，目前已形成包括学习教育实践、思想政治与政策教育、教学能力提升、教师资格培训等四个模块的系统化培训。

——引导青年教师快速转换角色，打通学术发展通道。帮助青年教师融入相应的教学科研团队，为青年教师搭建学术发展平台。坚持做好国内访学、青年骨干教师出国研修、校际交流合作等教师培养进修项目。

——**关心青年教师成长，解除青年教师发展后顾之忧。**因时制宜，以人为本，不断提高科研启动费、安家费、引进人才购房补贴标准等，不断完善校内收入分配制度，健全青年教师收入正常增长机制，改善和保障青年教师待遇和工作条件。

2016-2017 学年，学校组织 253 名教师参加各类培训，有 9 名教师取得博士或硕士学位回校工作，选派 16 名教师赴国内高水平院校（科研机构）访学或从事博士后合作研究，选派 58 名教师赴海外高校（科研机构）出国研修。

3.3.3 改革引领，全面提升教师教学能力

——以“国家级教师教学发展示范中心”为主要平台，开拓了教师教学学术发展新路径。学校国家级教师教学发展示范中心积极整合校内外优质资源，通过项目研究、专题培训、教学沙龙和合作研修等形式，为广大教师教学学术发展提供全方位的专业化培训和个性化指导。

2016-2017 学年，立项“教学模式创新与实践”专项基金项目 62 项。举办教学沙龙 14 期，邀请 50 位教师做主题发言，有 220 余位教师参加。举办微课教学、微课制作培训等活动 3 场次，辅导 130 多名教师进行微课教学实训与演练。提供个性化指导 30 余人次。

——以“信息化教学改革”为主要抓手，推广线上与线下相融合的翻转课堂教学新模式。引进美国 Blackboard 网络教学平台，基于平台陆续建设了 210 余门信息化示范课程，1000 余名教师通过 Blackboard 平台开展课堂教学改革实践，约占全校教师总数的 56%，推进基于线上与线下相融合的翻转课堂教学改革。

2016-2017 学年，立项建设了 35 门校级信息化示范课程，并对前期立项的信息化课程进行了中期检查或者结题验收，督促教师做好教学实践和应用。。

——以“以赛促教、以赛促学、教学互动”为理念，构建教师课堂教学改革创新新机制。为促进教师提高教育教学能力，在连续开展九届青年教师教学基本功大赛的基础上，创新性开展了教师实验教学技能创新大赛、教师课堂教学创新大赛，初步构建起了“青年教师教学基本功大赛、教师实验教学技能创新大赛、教师课堂教学创新大赛”为主要内容的教师课堂教学创新机制。

2015-2016 学年，学校举办了第九届青年教师教学基本功大赛，全校年龄在 35 岁以下的 350 余名青年教师全部参加了比赛。举办了第二届教师实验教学技能创新大赛，全校所有的实验教师全部参加了比赛。举办了首届教师课堂教学创新大赛，为优秀课改教师提供了一个良好的展示平台，示范引领了学校课改工作的深入进行。

3.4 本科主讲教师情况

——**高级职称教师授课总体情况**。统计学校 21 个学院，2016-2017 学年中，高级职称教师承担的课程门数为 1562，占总课程门数的 66.92%；课程门次数为 3517，占开课总门次的 55.18%。其中正高级职称教师承担的课程门数为 568，占总课程门数的 24.34%；课程门次数为 1105，占开课总门次的 17.34%。副高级职称教师承担的课程门数为 1165，占总课程门数的 49.91%；课程门次数为 2502，占开课总门次的 39.25%。

——**教授职称教师授课情况**。2016-2017 学年，承担本科教学的具有教授职称的教师有 312 人，以我校具有教授职称教师 400 人计，主讲本科课程的教授比例为 78.00%，承担的课程门数为 538，占总课程门数的 23.05%。副教授职称教师承担的课程门数为 1088，占总课程门数的 46.62%。主讲本科专业核心课程的教授 173 人，占授课教授总人数比例的 44.45%。（见表 3-6）**教授、副教授讲授本科课程占总课程数的 69.67%**。（见表 3-7）

——**各级教学名师授课情况**。学校拥有在职在编国家级教学名师 2 人，省级教学名师 17 人，本学年主讲本科课程的教学名师 15 人，占比为 88.24%。

表 3-6 2016-2017 学年教授主讲本科课程和本科专业核心课程情况一览表

| 学 年 | 教授总人数 | 教授主讲本科课程 | | 教授主讲本科专业核心课程 | |
|--------------|-------|----------|----------|--------------|-----------|
| | | 上课人数 | 占教授总人数比例 | 上课人数 | 占授课教授人数比例 |
| 2016-2017 学年 | 400 | 312 | 78.00% | 173 | 44.45% |

表 3-7 2016-2017 学年教授、副教授上课情况一览表

| 学 年 | 开课门数 | 教授、副教授主讲课程门数 | 教授、副教授主讲课程门数占开课总数的比例 |
|--------------|------|--------------|----------------------|
| 2016-2017 学年 | 2334 | 1626 | 69.67% |

3.5 教学经费投入情况

3.5.1 教学经费投入和保障机制

学校坚持“服务中心工作、促进事业发展，科学配置资源、提高办学效益，严格财经制度、规范财经秩序，拓展筹资渠道、壮大办学实力”的指导思想，紧紧围绕“服务本科教学工作”的主线，多渠道筹措办学经费，科学配置校内资金，重点保证师资

队伍、重点学科、教学运行和改革经费投入，加强制度建设和管理创新，努力提高办学效益。

3.5.2 本科教学经费支出情况

学校按照“优先保证教学运行、逐年提高教学投入”的原则，2016年，本科教学日常运行支出、专项教学经费、实验经费、实习经费共计30591.08万元。2016年本科教学日常运行支出、本科专项教学经费、生均本科实验经费、生均本科实习经费具体情况见下表：

表 3-8 2016 年本科教学支出情况一览表（单位：万元）

| 支出项目 | 2015 年 | 2016 年 | 备 注 |
|------------|-----------|-----------|--|
| 本科教学日常运行支出 | 20,970.09 | 24,215.99 | 包含按人头拨付的实习经费（免费师范生 1200 元、非师范文科生 1100 元、非师范理科生 1300 元） |
| 本科专项教学经费 | 1,170.00 | 1,000.00 | \ |
| 本科实验经费 | 9,213.18 | 4,494.39 | 2016 年的金额剔除了用于科研的大型设备及实验材料费用，仅计算与本科教学直接相关的实验经费 |
| 本科实习经费 | 542.08 | 538.78 | 不含按人头拨付的实习经费 |
| 合 计 | 31,895.35 | 30,249.16 | \ |

生均教学日常运行支出为 13,836.13 元，生均本科实验经费为 2567.93 元。实习人头费：免费师范生 1,200 元，非师范文科生 1,100 元，非师范理科生 1,300 元，其他日常实习经费生均为 307.84 元。

3.6 教学设施应用情况

3.6.1 教学用房

学校现有长安和雁塔两个校区，拥有教室 345 间，其中多媒体教室 306 间。学校总占地面积 1562056.57 m²，产权占地面积为 1562056.57 m²，绿化用地面积为 660000 m²，学校总建筑面积为 1141396 m²。

学校现有教学行政用房面积共 429130 m²，其中教室面积 103487 m²，实验室及实习场所面积 173649 m²。拥有学生食堂面积为 36756 m²，学生宿舍面积为 208910 m²，体育馆面积 19991 m²。拥有运动场 9 个，面积 5286 m²。按全日制在校生 26,511 人计算，生均情况如下表：

表 3-9 教学设施各生均面积情况

| 类别 | 总面积 (平方米) | 生均面积 (平方米) |
|-----------|------------|------------|
| 占地面积 | 1562056.57 | 58.92 |
| 建筑面积 | 1141396 | 43.05 |
| 绿化面积 | 660,000 | 24.9 |
| 教学行政用房面积 | 429130 | 16.19 |
| 实验、实习场所面积 | 173649 | 6.55 |
| 宿舍面积 | 208910 | 7.88 |
| 体育馆面积 | 19991 | 0.75 |
| 运动场面积 | 5286 | 0.2 |

3.6.2 教学科研仪器设备与实验室

截至 2017 年 9 月 30 日, 学校现有教学、科研仪器设备资产总值 80,161.53 万元, 生均教学科研仪器设备值达 2.49 万元。当年新增教学科研仪器设备值 13,932.45 万元, 新增值达到教学科研仪器设备总值的 21.04%。本科教学实验仪器设备 13,214 台(套), 合计总值 17,493.23 万元, 其中单价 10 万元以上的实验仪器设备 205 台(套), 总值 8734.02 万元。学校现有国家级实验教学中心 7 个, 省部级实验教学中心 19 个, 全部面向本科生开放。

3.6.3 图书馆及图书资源

学校拥有图书馆 2 个总面积 57,758m², 阅览室座位数 5,680 个。截至 2017 年 9 月 30 日, 图书馆拥有纸质图书 4,113,552 册, 生均纸质图书 127.66 册, 其中 2016 年新增 134,407 册, 2017 年新增 103,734 册。电子图书 5,191,728 册, 数据库 212 个。图书流通量达到 518,247 本次, 电子资源访问量 10,850,598 次。

3.6.4 信息资源

学校大力推进智慧校园系统建设, 基本实现全校管理信息资源的统一集成与共享, 给师生提供优质高效的综合化和个性化信息服务, 全面覆盖教学、科研、管理和生活等各个方面。

学校校园网主干带宽达到 10,000Mbps。校园网出口带宽 7,900Mbps。网络接入信息点数量 35,300 个。电子邮件系统用户数 15,865 个。管理信息系统数据总量 2,300GB。学校设有网络信息中心, 信息化工作人员 22 人。

4. 教学建设与改革

4.1 专业建设

4.1.1 凝聚办学优势，打造专业品牌

学校现有“汉语言文学基地班”和“生物科学基地班”2个“**国家基础学科人才培养和科学研究基地**”。现有“**中学教师**”和“**幼儿园教师**”2个教育部“**卓越教师培养计划改革项目**”，涵盖10个师范专业。现有**11个国家特色专业**，**22个省级特色专业**，**11个省级名牌专业**，**11个省级专业综合改革试点专业**。

表 4-1 优势特色专业一览表（截至 2017 年 9 月）

| 类 别 | 专业名称 | 数 量 |
|---------------|--|-----|
| 国家级特色专业 | 汉语言文学、数学与应用数学、英语、物理学、化学、历史学、地理科学、思想政治教育、教育学、生物科学、心理学 | 11 |
| 陕西省特色专业 | 心理学、新闻学、教育技术学、计算机科学、汉语言文学、数学与应用数学、英语、物理学、化学、经济学、哲学、历史学、地理科学、思想政治教育、教育学、生物科学、体育教育、旅游管理、对外汉语、学前教育、播音主持艺术、食品科学与工程 | 22 |
| 陕西省名牌专业 | 思想政治教育、教育学、生物学、中国语言文学、化学、历史学、地理科学、数学与应用数学、心理学、物理学、教育技术学 | 11 |
| 陕西省专业综合改革试点专业 | 心理学、数学与应用数学、教育学、物理学、汉语言文学、化学、地理科学、历史学、新闻学、生物科学（基地班）、体育教育 | 11 |

4.1.2 优化专业结构，适应社会发展

根据学校发展规划，在充分调研市场需求的基础上，增设了“**书法学**”和“**新能源材料与器件**”2个本科专业（见表 4-2）。继续开设数学与应用数学等 8 个校内第二本科专业，供学有余力的学生在完成主修专业的同时，进行跨学院、跨学科学习（见表 4-3）。

表 4-2 2016 年专业增设情况一览表

| 序号 | 专业名称 | 专业代码 | 所在学院 |
|----|----------|---------|-----------|
| 1 | 书法学 | 130405T | 美术学院 |
| 2 | 新能源材料与器件 | 080414T | 材料科学与工程学院 |

表 4-3 第二专业设置情况一览表

| 专业 | 层次 | 学分 | 学习期限 | 收费标准 |
|----------|----|----|-------|--------------------------------------|
| 汉语言文学 | 本科 | 60 | 2-5 年 | 根据学校有关文件规定，收费标准为 70 元/学分，学费在入学时一次交清。 |
| 数学与应用数学 | 本科 | 53 | 2-5 年 | |
| 英语 | 本科 | 60 | 2-5 年 | |
| 金融学 | 本科 | 60 | 2-5 年 | |
| 计算机科学与技术 | 本科 | 60 | 2-5 年 | |
| 市场营销 | 本科 | 60 | 2-5 年 | |
| 公共事业管理 | 本科 | 60 | 2-5 年 | |
| 教育技术学 | 本科 | 60 | 2-5 年 | |

4.2 培养方案

4.2.1 完善修订机制，确保执行落实

本科人才培养方案是开展本科人才培养、实现人才培养目标主要依据，是最重要、最基础的教学文件。学校坚持“厚基础、宽口径、高素质、强能力、重创新”的本科人才培养理念，以适应社会经济发展需求和学生个体发展需求为导向，形成了“每年微调，四年大动”的培养方案调整工作长效机制。

2015 年，进行了四年一轮的全面修订，形成了 2015 版本科人才培养方案。2016 年，结合学校大类招生培养改革，又进行了一次针对大类招生培养的专门修订，形成了学校首版（2016 版）大类本科人才培养方案。2017 年，在前面两年修订的基础上，进行了适当微调，形成了较为完善的 2017 版本科人才培养方案。

4.2.2 完善课程体系，优化学分结构

在学校构建的“通识教育模块+学科基础模块+专业课程模块+教师教育模块/专业技能模块+实践教学模块”的总的课程体系内。根据学生发展需求，不断优化通识教育模块。加强学科导引课建设，改革学科基础模块。根据学生升学、就业、出国深造等不同需求，增设满足学生个性化需求的方向课程。

将各专业学分总量严格控制在 **140-165** 之间，并通过优化课程体系增加选修课学分和实践教学学分比例，以满足学生的多样化学习需求和创新实践能力的培养。2017 版培养方案中，实践教学学分占总学分比例平均为 19.65%，选修课学分占总学分比例平均为 20.01%。

表 4-4 各学科 2017 版培养方案学分统计表

| 学 科 | 必修课 学分比例 | 选修课 学分比例 | 实践教学 学分比例 | 学 科 | 必修课 学分比例 | 选修课 学分比例 | 实践教学 学分比例 |
|-----|-------------|-------------|--------------|-----|-------------|-------------|--------------|
| 哲 学 | 76.47 | 23.53 | 10.29 | 历史学 | 71.58 | 28.42 | 16.36 |
| 经济学 | 77.52 | 22.48 | 25.17 | 理 学 | 83.78 | 16.22 | 21.10 |
| 法 学 | 79.18 | 20.82 | 15.09 | 工 学 | 81.69 | 18.31 | 21.68 |
| 教育学 | 71.32 | 28.68 | 26.31 | 管理学 | 78.98 | 21.02 | 21.77 |
| 文 学 | 81.32 | 18.68 | 16.66 | 艺术学 | 82.87 | 17.13 | 19.26 |

4.3 课程建设

4.3.1 加强课程资源建设，推进优质课程共建共享

2016-2017 学年，学校**国家级教学名师傅钢善教授**主持的“现代教育技术”慕课课程被教育部认定为**首批“国家级精品在线开放课程”**。“十三经导读”“中国古代文学”“物理化学”“有效教学理论与实践”“现代教育技术”“教育哲学”“学前教育原理”“中学物理教学设计”“中学生品德发展与道德教育”“小学教师专业发展”等 **11 门课程**被授予“**国家级精品资源共享课**”称号。学校国际汉学院冯雪俊老师主讲的“西安历史概况”成功入选**教育部首批“来华留学英语授课品牌课程”**。

4.3.2 丰富课程开设结构，契合学生多元成长需求

2016-2017 学年，学校**共开设课程 2350 门**，其中**专业课 2183 门**（按 **62 个在招本科专业**计算，平均每个专业开设专业课程 **35 门**、通识教育必修课 **63 门**、通识教

育选修课 104 门。在专业课中，开设双语课程 27 门、全英语课程 23 门，独立设置实验课程 67 门。

以学校通识教育研究中心为主要依托，优化通识教育课程体系，加强学生通识教育。通识教育必修课程中，开设了“人文科技艺术专题”和“创新创业教育与实践”系列课程。通识教育选修课中，开设了“人文社会科学”“自然科学与技术”“艺术与美育”“生命与健康”“教师教育”等 5 个系列课程。

开设特色通识课程，加强学生理想信念教育

2017 年，为了深入贯彻全国高校思想政治工作会议精神，充分发挥课堂教学主阵地作用，在全国率先组织开发开设“理想信念与卓越师范人才培养——《习近平的七年知青岁月》导读”课程，引导和激励大学生以青年习近平同志为榜样，自觉树立“扎根西部、脚踏实地；爱岗敬业、服务教育；心系人民、矢志报国”的理想信念和道德情操，早日成长为优秀教师，为成为未来教育家奠定基础。目前听过讲课的免费师范生约有 3000 人。

课程开设以来，在陕西省和全国引起了广泛关注。《陕西日报》、陕西电视台“陕西新闻联播”“今日点击”两档栏目、西部网、《三秦都市报》等陕西多家媒体对我校以此方式深入学习宣传贯彻党的十九大精神进行了全方位、多角度的深入报道。人民网以“陕师大在全国首开《习近平的七年知青岁月》导读课”为题进行了报道，教育部网站也以“让党的十九大精神落地生根——陕西师范大学宣传十九大精神重实效”进行了专题推介。

4.4 教材建设

4.4.1 加强引导，鼓励编写高水平教材

——通过项目方式支持，鼓励教师开展高水平教材编写工作。启动了学校“十三五”首批“百优教材”和“特色教材”建设工作，共立项建设《新编人口学教程》《〈存在与时间〉导论句读》等 48 项教材项目。

——充分发挥学科优势，积极开展教师教育高水平教材建设。编写出版了《现代教育技术》《有效教学》《教育哲学概论》《中学生品德发展与道德教育》《小学教师专业发展》等 6 部教师教育国家级精品资源共享课程配套教材。

4.4.2 从严要求，做好教材选用工作

严格执行《陕西师范大学关于本科教材选用的规定》，严把教材质量关，确保

优质教育资源进课堂。优先选用马工程教材、国家级规划教材、省部级和国家级获奖教材。对于计算机科学与技术、生物技术、金融学、法学等专业的必修课，积极引进和使用国外优秀的原版或原版影印教材。

4.5 教学改革

4.5.1 实施大类招生改革，拓宽人才培养宽度

从 2016 级学生开始，学校全面实施大类招生培养改革，将学校 40 个非师范专业归并整合成 16 个专业大类进行招生和培养，占全校 65 个本科专业的 61%。学生一年级不分专业，主要学习通识教育核心课程、学科大类引导课程和学科专业公共基础课程，一年级第二学期中期后实行一次性专业分流，学生可在学科大类之间和学科大类内部重新选择专业（特殊专业除外），从二年级开始进入专业学习，主要学习专业课程、专业技能课程和实践类课程。

表 4-5 大类招生培养一览表（截至 2017 年 9 月）

| 序号 | 专业（类）名称 | 招生专业（类）包含专业名称 |
|----|----------|-------------------------------------|
| 1 | 心理学类 | 心理学、应用心理学 |
| 2 | 经济学类 | 经济学、金融学 |
| 3 | 工商管理类 | 市场营销、人力资源管理、电子商务、财务管理 |
| 4 | 化学类 | 化学（创新实验班）、应用化学 |
| 5 | 材料类 | 材料化学、新能源材料与器件 |
| 6 | 物理学类 | 物理学（创新实验班）、电子信息科学与技术 |
| 7 | 中国语言文学类 | 中国语言文学(基地班)、秘书学、汉语言文学（创新实验班）、汉语国际教育 |
| 8 | 历史学类 | 历史学（创新实验班）、古典文献学、文物与博物馆学 |
| 9 | 新闻传播学类 | 新闻学、网络与新媒体、编辑出版学 |
| 10 | 外国语言文学类 | 英语（创新实验班）、翻译 |
| 11 | 计算机类 | 计算机科学与技术（创新实验班）、软件工程、信息管理与信息系统 |
| 12 | 数学类 | 数学与应用数学（创新实验班）、统计学、信息与计算科学 |
| 13 | 美术学类 | 视觉传达设计、环境设计、绘画 |
| 14 | 生物科学类 | 生物科学(基地班)、生物技术、生态学 |
| 15 | 地理科学类 | 地理科学（创新实验班）、地理信息科学、环境科学 |
| 16 | 食品科学与工程类 | 食品科学与工程、食品质量与安全 |

4.5.2 推进通识教育改革，增强人才培养厚度

为了进一步加强通识教育改革，学校于 2016 年成立了“**通识教育研究中心**”，由**学校首批文科资深教授、著名美学专家尤西林教授担任中心主任**，领銜对学校的通识教育体系进行整体设计和理论研究。中心于 2017 年成功加入了**全国“通识教育联盟”**，着力打造全国通识教育“新高地”。

2016-2017 学年，中心整合校内外优质教育资源，开发开设了“认知科学导论”“中国哲学问题史”“世界文明史”“科学技术发展史”等 4 门通识教育核心课程，面向全体学生以通识教育选修课形式开设。后续，中心将进一步加强研究，开发开设一批高质量、高水平的通识教育课程，满足学生多样化学习需求。

4.5.3 推进课堂教学改革，提高课堂教学质量

持续推进校级信息化示范课程建设。基于 Blackboard 教学平台，引导教师从重建向重应用过渡。继续完善 Blackboard 教学平台功能，扩增用户数量。举办信息化课程建设报告会和培训班，提升教师信息化教学水平和实践能力。

举办首届“课堂教学改革创新大赛”。引导和激励教师积极参与课堂教学改革，实现“以教为中心”向“以学为中心”转变，推动多元化的教学模式改革，倡导启发式、探究式、讨论式、参与式教学，注重培养学生的能力培养和素质提升。

学校信息化教学改革取得丰硕成果。《现代教育技术》慕课课程被评为首批国家精品在线开放课程；13 门教师教育类课程获批省级教师教育类在线开放课程立项（见表 4-6）；14 部作品分别荣获陕西省第二届微课教学比赛一、二、三等奖（见表 4-7）。

示范引领陕西高校课堂教学改革

由于学校在课堂教学改革方面的广泛影响，2017 年 6 月 5 日——6 月 9 日，陕西省教育厅在我校举行了“**陕西高校课堂教学观摩周**”活动。现场对我校的课改名师的优质课改课程进行了观摩，30 名主讲教师全部是我校课堂教学改革与创新实践经验较为丰富的优秀教师，42 门观摩课程全部是我校实施了课堂教学改革与创新的优秀课程。全省有 89 所普通高校的 585 名教师参与了观摩活动，平均每所高校 6 名教师，观摩人次数 1890 人次，平均每名教师观摩 3.2 门次课程，平均每门课程观摩 45 人次，观摩人数最多的 1 门课程达到了 106 人次，是由我校校级教学名师郭迎春副教授主讲的“**大学语文**”课程。

2017 年 6 月，《中国教师报》以《**陕西：点燃高校课堂改革之火**》报道了我校课堂教学改革以及“**陕西高校课堂教学观摩周**”活动情况。

表 4-6 陕西省教师教育类在线开放课程立项名单

| 序号 | 项目单位 | 项目名称 | 课程类别 | 项目主持人 |
|----|------------|----------------|-------|-------|
| 1 | 教育学院 | 教师专业发展与职业道德 | 专业基础课 | 龙宝新 |
| 2 | 教育学院 | 学前教育原理 | 专业课 | 李少梅 |
| 3 | 物理学与信息技术学院 | 中学物理教学设计 | 专业课 | 李贵安 |
| 4 | 教育学院 | 实用教育技术 | 公共基础课 | 乜 勇 |
| 5 | 教师专业能力发展中心 | “互联网+教学”设计与实践 | 其它 | 何聚厚 |
| 6 | 体育学院 | 体育教学论 | 专业课 | 史 兵 |
| 7 | 教育学院 | 课程与教学论 | 专业课 | 陈晓端 |
| 8 | 教育学院 | 教育哲学 | 专业必修课 | 郝文武 |
| 9 | 教育学院 | 教育政策学 | 专业基础课 | 祁占勇 |
| 10 | 历史文化学院 | 历史学科教材分析与教学设计 | 专业课 | 徐赐成 |
| 11 | 文学院 | 语文教材分析与教学设计 | 专业课 | 贺卫东 |
| 12 | 新闻与传播学院 | 教师演讲与口才实训 | 其他 | 余海龙 |
| 13 | 教师专业能力发展中心 | 中小学心理健康教育理论与实践 | 专业基础课 | 衣新发 |

表 4-7 陕西省第二届高校教师微课教学比赛获奖作品名单

| 序号 | 参赛作品名称 | 教师 | 获奖级别 |
|----|---|-----|------|
| 1 | 出国学习生活系列之手机服务用语 http://weike.enetedu.com/play.asp?vodid=190982&e=10 | 曹春阳 | 一等奖 |
| 2 | 识记的种类和规律（一）——无意识记和有意识记 http://weike.enetedu.com/play.asp?vodid=190976&e=10 | 陈秋珠 | 一等奖 |
| 3 | 神经-肌肉接头处兴奋的传递 http://weike.enetedu.com/play.asp?vodid=189049&e=10 | 贾 蕊 | 一等奖 |
| 4 | 中华功夫扇 http://weike.enetedu.com/play.asp?vodid=190985&e=10 | 康 杰 | 一等奖 |
| 5 | “为什么要提出社会主义核心价值观”系列解读（一） http://weike.enetedu.com/play.asp?vodid=190975&e=10 | 宋吉玲 | 一等奖 |
| 6 | 永字八法之“侧” http://weike.enetedu.com/play.asp?vodid=190963&e=10 | 杨国庆 | 一等奖 |
| 7 | 细菌的革兰氏染色 http://weike.enetedu.com/play.asp?vodid=190964&e=10 | 张晓瑞 | 一等奖 |
| 8 | “即使”和“既然”的辨析 http://weike.enetedu.com/play.asp?vodid=190967&e=10 | 张 喆 | 一等奖 |
| 9 | 语言表达创作中的形象感受——以绘本剧配音创作为例 http://weike.enetedu.com/play.asp?vodid=190969&e=10 | 成越洋 | 二等奖 |
| 10 | 中国工笔重彩人物画临摹——金属色的传统技法 http://weike.enetedu.com/play.asp?vodid=190968&e=10 | 邵 媛 | 二等奖 |

| | | | |
|----|---|-----|-----|
| 11 | 动机的诱因理论及其启示 http://weike.enetedu.com/play.asp?vodid=190986&e=10 | 王勇慧 | 二等奖 |
| 12 | 常见内存故障的解决 http://weike.enetedu.com/play.asp?vodid=59965&e=10 | 也 勇 | 三等奖 |
| 13 | 秦始皇的是非功过 http://weike.enetedu.com/play.asp?vodid=190961&e=10 | 王双怀 | 三等奖 |
| 14 | 钢琴曲“彩云追月”联想体验式演奏教学 http://weike.enetedu.com/play.asp?vodid=190984&e=10 | 李康燕 | 优秀奖 |

4.5.4 推进全英语教学改革，提升国际化办学水平

立项“全英语教学示范课程”项目。2016-2017 学年度，两批共培育建设了《Human Resource Management Consulting》《National Park Management》《Principles of Management》《Advanced Mathematics》等 24 门校级全英语教学示范课程，提升学生外语综合运用能力，拓宽学生国际视野。

举办第九届“本科生国际暑期学校”。2017 年暑假，基于“立足通识教育，聘请国际师资，暑期全英授课，提升语言能力，培养国际视野，增进跨文化理解”的思路，邀请了来自英国、美国、法国、加拿大、澳大利亚和克罗地亚等 6 个国家的 20 名外籍教师或专家，开设了涉及多个学科领域的 20 门全英语“原生态”国外课程。

4.5.5 设立教学改革项目，促进教学学术繁荣

为进一步深化我校本科教学综合改革，提升公共课教学质量，推进创新创业教育，促进教学学术繁荣，培育高层次教学成果，立项建设了 43 项校级重点教学改革综合研究项目，10 项校级公共课研究项目，21 项校级“双创教育专项”研究项目。

4.5.6 教学改革成果丰硕，示范效应得到发挥

2016-2017 学年度，学校以各级各类教学改革研究项目为依托，培育教育教学成果，获批省级高等教育改革研究项目 10 项（其中：重大公关 3 项，重点项目 4 项，一般项目 3 项）、省级基础教育重大招标课题 6 项（见表 4-8），评选校级高等教育教学成果奖 16 项（见表 4-9），培育省级高等教育教学成果奖 13 项。

表 4-8 2017 年度获批省级教学改革研究项目名称

| 序号 | 类型 | 项目单位 | 主持人 | 项目名称 | 项目级别 |
|----|------|--------|-----|------------------------------------|------|
| 1 | 高等教育 | 教务处 | 李贵安 | 基于“以赛促教以赛促学教学互动”的高校课堂教学改革创新机制建设与实践 | 重点攻关 |
| 2 | | 教育学院 | 龙宝新 | 陕西省高等学校师范类专业引导性评估方案研制与评估实践 | 重点攻关 |
| 3 | | 远程教育学院 | 卢 花 | 陕西师范大学现代远程教育校外学习中心管理模式研究 | 重点攻关 |

| | | | | | |
|----|------|------------|-----|---------------------------------------|--------|
| 4 | 高等教育 | 教育学院 | 陈晓端 | 高校教师教学能力评价体系研究 | 重点 |
| 5 | | 物理学与信息技术学院 | 郭芳侠 | 基于学本评价的翻转课堂教学效果的实证研究 | 重点 |
| 6 | | 教师教学发展中心 | 何聚厚 | “互联网+”助力高校教学发展模式及实践研究 | 重点 |
| 7 | | 心理学院 | 何 宁 | 信息化教学背景下教师教育心理学课程改革的探索与实践 | 重点 |
| 8 | | 生命科学学院 | 张 铮 | 模块化、自主化、开放式的遗传学实验体系的构建与实践 | 一般 |
| 9 | | 通识教育研究中心 | 尤西林 | 师范大学通识教育课程体系改革与实践 | 一般 |
| 10 | | 哲学与政府管理学院 | 常永华 | 行政管理专业“多元课堂”协同联动育人机制建设的理论与实践研究 | 一般 |
| 11 | 基础教育 | 教育学院 | 胡金木 | 义务教育学校社会主义核心价值观教育“新要求·大实践”活动实践研究 | 重大招标课题 |
| 12 | | 教育学院 | 刘建君 | 义务教育学校文化“新体系·大构建”活动实践研究 | |
| 13 | | 民族教育学院 | 戴 妍 | 陕西省校外教育发展现状研究 | |
| 14 | | 教育学院 | 张西兰 | 基于中小学生学习核心素养培养的课程体系构建、教学创新实践及评价指标体系研究 | |
| 15 | | 教育学院 | 袁利平 | 陕西省民办基础教育营利性与非营利性分类管理研究 | |
| 16 | | 教育学院 | 乜 勇 | “互联网+”背景下的陕西省教科研工作现状调查及工作创新实践研究 | |

表 4-9 2017 年校级教学成果奖获奖名单

| 序号 | 成果名称 | 成果主要完成人 | 成果主要完成单位 | 获奖等级 |
|----|---|---------|-------------------------------|------|
| 1 | 基于汉字书写与经典诵读的高校中华优秀传统文化跨学科教学建构与实践 | 党怀兴 | 教务处 文学院 新闻与传播学院 音乐学院 | 特等奖 |
| 2 | 以培育“名师、名课、名团队、名实验室”为核心的运动人体科学教学改革与实践 | 田振军 | 体育学院 | 特等奖 |
| 3 | 师范专业普通物理课程体系教学改革创新与实践 | 李永放 | 物理学与信息技术学院 | 特等奖 |
| 4 | 中国古代文学博士人才培养模式之探索 | 张新科 | 文学院 | 特等奖 |
| 5 | 多学科基础实验教学基地建设的改革与实践 | 张尊听 | 基础实验教学中心 | 特等奖 |
| 6 | 新理念《教育哲学》课程建设与主体间教学实践建构 | 郝文武 | 教育学院 | 特等奖 |
| 7 | 全媒体背景下的播音与主持艺术专业“SOMO”实践教学模式的探索与实践 | 朱晓彧 | 新闻与传播学院 | 一等奖 |
| 8 | 基于卓越教师培养的“介入-反思”式教师教育模式的探索与实践 | 户清丽 | 旅游与环境学院 | 一等奖 |
| 9 | 基于 STEM 理念的师范院校技术类课程教学改革的实践研究——学生工程思维培养探索 | 秦 健 | 教育学院 | 一等奖 |

| 序号 | 成果名称 | 成果主要完成人 | 成果主要完成单位 | 获奖等级 |
|----|---------------------------------|---------|-------------|------|
| 10 | 课程群环境下英语教师教育职前职后一体化的人才培养模式研究与实践 | 王启龙 | 外国语学院 | 一等奖 |
| 11 | 师范院校计算机专业人才培养模式的探索与实践 | 曹 菡 | 计算机科学学院 | 二等奖 |
| 12 | 食品类本科专业“递进式五融合”实验教学方法的构建与实践 | 张清安 | 食品工程与营养科学学院 | 二等奖 |
| 13 | 针对性体能训练对提高运动员自身和器械操控能力的研究 | 耿建华 | 体育学院 | 二等奖 |
| 14 | 音乐学（教师教育）钢琴教学模式的探索与实践 | 马 丽 | 音乐学院 | 二等奖 |
| 15 | 基于翻转课堂教学模式下的音乐课堂教学改革 | 赵 露 | 音乐学院 | 二等奖 |
| 16 | 师范生数学研课模式的探索与实践 | 黄秦安 | 数学与信息科学学院 | 二等奖 |

4.6 实践教学

三位一体实践教学体系：基础实践—专业实践—综合实践。

4.6.1 加大实习实践基地建设经费投入，着力提高学生实践能力

——**加强东南沿海优质教育实习基地建设。**按照“**东南学艺、西部扎根**”的免费师范生教育实习工作总体思路，积极与东南沿海基础教育发达地区教育行政部门、知名中学开展交流合作，拓展东南沿海地区实习基地数量，扩大在东南沿海地区实习学生比例。2017年，学校在广东、福建、浙江、江苏、湖北、山东等地区新建优质实习基地 20 余个。

——**着力推进免费师范生国外教育实习工作。**学校积极拓展与国外知名高校的交流合作，与加拿大卡尔加里大学、俄罗斯符拉迪沃斯托克语言学校合作建立两个国外教育实习基地，每年遴选 30 名左右优秀免费师范生赴国外开展教育实习。

——**加强非师范专业校外实践实习基地建设。**学校每年设立专项经费支持各学院加强非师范专业实习及基地建设。截至目前，学校与行业企业、科研院所联合建立校外实践基地 241 个，建成**国家级大学生校外实践基地 1 个，省级大学生校外实践基地 5 个。**

4.6.2 加强实验实训教学基础设施建设，强化实验实训育人环节

——**充分利用本科基础实验教学平台。**学校 2012 年投入 2500 万元成立了基础实验教学中心，建筑面积约 1.5 万平方米，基础实验室 100 余间，主要承担我校理工科一、二年级本科生基础实验教学工作。

——建设高标准实验教学示范中心。学校建成了 4 个国家级实验教学示范中心，3 个国家级虚拟仿真实验教学示范中心，19 个省级实验教学示范中心。建成了校级大型科学仪器共享平台，实现了大型仪器“分散放置、集中管理、共享共用”的管理模式，形成了大型科学仪器共享平台管理特色。

——建成多个实验实践与实训基地。建成了气象园、陕西省中学生化学竞赛实训基地、数字传媒演播实训室、模拟导游实训室、模拟法庭实训室、物理性能测试实训基地、药用植物培养快速繁育实训室、语音语言分析实训室、食品工程实训车间等多个实训基地。

4.6.3 加强质量监控和协同培养，严把毕业论文（设计）质量关

——加强质量监控。通过中国知网“学术不端文献检测系统”对本科生毕业论文（设计）进行抽检，覆盖率达到 100%。会同学院、教学督导对选题、答辩等关键环节开展重点监控，保障了本科生毕业论文（设计）质量提升。

——重视协同培养。学校专项资助 39 名优秀本科生到兄弟院校、科研机构及企事业单位合作完成毕业论文（设计），关注学科专业的前沿问题、热点问题，提高了毕业论文（设计）的理论价值和实践应用价值。

——评选优秀论文。学校组织评选本科生优秀毕业论文 109 篇，使得本科生对毕业论文（设计）的重视程度显著提高，完成质量明显提高，很好地发挥了优秀论文的示范引领作用。

2016—2017 学年，学校共开设了 4459 项选题供学生选做毕业论文（设计），1088 名教师参与了本科生毕业论文（设计）的指导工作，指导教师具有副高级以上职称的人数比例约占 72.24%，平均每位教师指导学生人数为 3.88 人。

4.7 教师教育

4.7.1 着力提升免费师范生教育教学能力

从 2008 年起，举办免费师范生全员参与的教育教学能力大赛，引导师范生积极关注课堂教学实践，持续提升从教实践能力。截至 2017 年，已成功举办 8 届比赛，参与人次数达 19000 余人次。

积极选派学生参加全国师范院校师范生教学技能竞赛，在 2016 年的全国比赛中我校获二等奖 1 项，三等奖 3 项。2016 年，化学化工学院王月蓉获得“东芝杯”全国师范大学理科师范生教学实践创新能力大赛化学组三等奖。

4.7.2 积极发挥基础教育协同创新中心引领作用

深入开展教育教学研究工作。学校作为全国基础教育协同创新中心分中心，积极发挥基础教育研究和引领作用，积极开展教育教学研究。2016 年组织申报重点自主研究课题 6 项，2017 年组织申报重大成果培育性项目 10 项。“学思维”理论提出者、中心专家胡卫平教授团队，以主持的国家自然科学基金项目“学思维课程促进创造力发展的神经可塑性机制”为依托，以协同中心的名义发表 SSCI 论文 8 篇、SCI 论文 2 篇，CSSCI 论文 13 篇。基于胡卫平教授在创造力、教育心理、科学教育研究方面的突出成就，获评“科学中国人 2016 年度人物”。

《中国教育报》以“提升思维能力 培养核心素养——外研社新版《学思维活动课程》教材正式发布”为题对胡卫平教授的专著新版情况进行了专题报道。

积极开展基础教育服务工作。2017 年 8 月，胡卫平教授主持的《杭州经济技术开发区中小学教育质量综合评价与提升项目》，首次创造性地提出了“学校创新指数”的概念，尝试构建学校发展评价体系。该项目是胡卫平团队长期开展基础教育研究、服务基础教育结出的硕果。

4.7.3 聚集国内外专家学者打造高端教师教育论坛

为推进教师教育交流，拓展学生视野，从 2007 年起，学校创办了“高端教师教育论坛”，先后邀请了顾明远、叶澜、纪连海、仰孝升、刘昌亚、杨宗凯等国内知名教育家为师范生作报告。2016 至 2017 年，邀请了国内知名专家学者以及英国伦敦大学、德国华德福学校及莫斯科国立大学等国外专家学者，为免费师范生作关于基础教育、教师教育专题报告 22 场次。

4.8 创新创业教育

依据《陕西师范大学深化大学生创新创业教育改革实施方案》，以获批“第二批全国创新创业教育改革示范高校”及“陕西首批深化创新创业教育改革示范高校”为契机，全面加强大学生创新创业教育和实践。

4.8.1 组建高端智囊机构，多方筹措支持资金

组建“大学生创新创业教育工作专家指导委员会”，对创新创业教育工作进行指导、咨询与评估等。采取多元融资方式，引入东岭集团、海亮集团、隆基集团、百度（西安）创新中心、阿里（西安）创新中心等多家机构参与融资，支持大学生开展创新创业活动。

4.8.2 完善双创课程体系，开发精品双创课程

初步构建起了“选修与必修结合、校内与校外结合、线上与线下结合、课内与课外结合”的多层次、全方位创新创业课程体系，以满足学生创新创业的知识和能力需求。实行“10+8”的课程模式。10 课时以课堂教学为主，分为创业形势、创业政策、创业技巧等模块，8 课时以“就业创业大讲坛”为主。

面向全校开设《职业生涯规划与创业导论》《就业创业指导课》等课程，针对不同专业开设《创业管理》《投资与理财》等 128 门专业类创新创业教育课程。引入教师教育网盟同步课堂、东西部课程共享联盟以及超星尔雅通识课程中的《创新创业领导力》等 32 门创新创业类课程。2017 年共举办“就业创业大讲坛”50 余场。

全国率先开设创新创业类通识教育必修课《创新创业理论与实践》

面向全校开设创新创业类通识教育必修课《创新创业理论与实践》。组建由国际商学院雷宏振院长领衔的创新创业课程建设团队，进行《创新创业理论与实践》课程建设，成为全国率先开设此类必修课程的普通高校，尝试线上与线下相结合的混合式教学方式，并在全国高校教师网络培训中心进行专题推广。

4.8.3 加强师资队伍建设，共建协同育人平台

聘请知名校友和优秀企业家担任校外导师，建立“百名创业导师库”，为学生创新意识培养、创业能力提升和创业项目落地提供专业的指导。注重学校现有师资的培训，列支专项经费支持教师和干部队伍参加高层次的“双创”工作学习研修，鼓励专业教师到行业企业挂职锻炼，2017 年共选派两批双创导师外出培训研修。

积极推进协同育人平台建设，在“优势互补、互利共赢”原则的指导下，与兄弟高校、政府和企业共同创建创新创业基地，发挥协同育人功能。学校与陕西省委宣传部、美国亚利桑那大学、中石化兰化工程公司、中石化洛阳分公司、海亮集团等近百余家企事业单位共同组建了一批高规格的“校-校”和“校-企”创新创业基地。

4.8.4 加强硬件设施建设，助力项目落地孵化

学校建成了 700 平米的“创客之家”学生创业孵化基地，正在规划建设面积为 3000 平米的大学生创业孵化基地，设立“大学生创业服务站”。学校各级各类教学、科研实验室面向本科生 100% 开放，并提供相应的工作便利，支持学生开展科研训练、学

科竞赛等创新实践活动。

目前，我校在校生中有创业团队 28 家，创业参与人数 172 人。成立的四川伯克利教育咨询有限公司陕西分公司（Berkeley Edu）、浩艺体智能教育科技有限责任公司（HY sport）、西安智道科技有限公司、西安若恩教育科技有限公司等多家创业公司年营收均超百万。

2017 年，大学生“创客之家”入选陕西省第三批“众创空间孵化基地”。

4.8.5 构建双创项目体系，培育优质潜力项目

常态化实施国家大学生创新创业训练计划项目，建立了“国家级—省级—校级”三级项目体系。2017 年，立项**国家级大学生创新创业训练计划项目 80 项，省级 167 项、校级 217 项**，项目参与学生 2000 余人。

以“挑战杯”“创青春”“互联网+”“微软创新杯”等赛事为重点内容，鼓励和引导广大大学生积极参加专业竞赛，推动形成“一院一品”校内专业技能竞赛机制，以赛代训、以赛促学。

双创工作成效显著

2017 年，学校获评陕西省“深化创新创业教育改革示范高校”，并经陕西省教育厅推荐获评“第二批全国创新创业教育改革示范高校”。食品与营养科学学院、哲学与政府管理学院、地理科学与旅游学院获批“陕西省创新创业教育改革试点学院”。

学校推荐的团队 2016-2017 年度在“创青春”活动中获得全国铜奖 1 项、省级金奖 2 项、银奖 3 项。学生参赛项目在第三届“互联网+”大学生创新创业大赛荣获省级金奖 1 项、银奖 4 项、铜奖 11 项。

学生项目《西安建设通风廊道治理霾污染可行性研究与规划设计》在第十五届“挑战杯”全国大学生课外学术科技作品竞赛总决赛中荣获全国三等奖。

学生项目《基于生态位理论的西安重大项目融资风险评价与应对——以西安地铁为例》在第十届全国大学生创新创业年会中被评为优秀学术论文。

5. 质量保障体系

5.1 学校人才培养中心地位落实情况

5.1.1 深入贯彻落实本科教学指导性文件

学校始终牢固树立教学工作的中心地位，树立人才培养是学校的根本任务、教学工作是学校的中心工作的思想，深入贯彻《国家中长期教育改革发展规划纲要（2010—2020年）》及教育部《关于全面提高高等教育质量的若干意见》等国家纲领性文件，全面落实《陕西师范大学“十三五”发展规划（2016-2020年）》及《陕西师范大学关于全面提高本科教学质量的实施意见》等学校本科教学指导性文件。

5.1.2 校领导班子研究本科教学工作情况

学校把本科教学工作列入党委常委会议、校长办公会议重要议事日程。2016-2017 学年校领导专题研究本科教学 12 次，共 16 项，内容包括：审定通过《陕西师范大学学生综合考评办法（修订）》《关于进一步加强学风建设的实施意见》；审定通过首届“教学终身成就奖”“优秀教学团队”评选结果；研究同意基础实验教学中心划归为教学科研单位；审定通过 2015-2016 学年度“优秀学生标兵”候选人员名单；审议通过 2015-2016 第二学期及 2016-2017 第一学期期末考试作弊学生处理决定；审定通过《陕西师范大学学生管理规定（修订稿）》；审议通过学校国际学生系列管理办法；审议通过《陕西师范大学教书育人奖评选奖励办法》等。

5.1.3 完善和优化本科教学工作激励机制

修订《陕西师范大学业绩奖励津贴实施办法》。对于在本科教学方面取得突出成就的教师实行业绩奖励政策，引导和激励广大教师及教学单位积极投入本科教学。2016 年，对《陕西师范大学业绩奖励津贴实施办法》进行了全面修订，扩大了本科教学业绩奖励范围，提高了本科教学业绩奖励标准。

重奖在本科教育教学方面取得突出成就的教师。为了进一步强化学校的人才培养职能和教师的教书育人职责，激励广大教师投入本科教学的积极性和主动性，开展了“校级教学名师”和“教学终身成就奖”“优秀教学团队奖”评选活动。“校级教学名师”评选活动已连续开展三届，每次评选不超过 10 名，一次性奖励获奖者 1 万元。“教学终身成就奖”“优秀教学团队奖”评选活动为 2016 年首次开展，每两年评选一次，其中“教学终身成就奖”每次评选不超过 2 人，一次性奖励获奖者 30 万元，“优秀教学团队奖”评选不超过 5 个，一次性奖励获奖团队 10 万元。

5.2 不断优化本科教学环节质量规范

根据国家对本科教学质量的最新要求和学校本科教学工作最新变化，及时对相关制度文件进行修订和更新，不断完善课堂教学、课程考试、教育（专业）实习、毕业论文（设计）等各个环节的教学质量标准，实现对教学活动的全程质量管理，促进教学质量的有效提高。

课堂教学环节质量标准。《陕西师范大学教师教学工作规范》对教师任课资格审定，教学准备（教案）、课程讲授、课堂讨论、辅导答疑、作业，教学工作考核，教学纪律，奖励与处分，成绩考核等环节做了严格科学的规定。

实验教学环节质量标准。严格执行《陕西师范大学学生实验守则》《陕西师范大学关于加强教学实验室工作的意见》等文件，对实验教学安排、教学运行、实验考核、指导教师、实验室工作人员、学生等提出明确要求，加强实验教学环节监控。

实习实训环节质量标准。严格执行《陕西师范大学免费师范生教育实习实施方案》《陕西师范大学专业实习工作条例》等制度，对实习教学大纲、实习计划等进行了规范，对实习基地建设、实习职责、实习内容、实习带队和指导教师任务、实习成绩考核、实习经费等方面作了明确规定，建立了完善的实习教学质量控制体系。

毕业论文（设计）环节质量标准。修订《陕西师范大学本科毕业论文（设计）工作管理办法》《陕西师范大学本科毕业论文（设计）写作规范》等文件，对毕业论文（设计）的组织与领导、选题、指导、答辩、成绩评定、优秀论文推荐等环节作了具体的规定，制定了毕业论文（设计）评分标准。

考试考核环节质量标准。继续加强《陕西师范大学监考守则》《陕西师范大学考场规则》《陕西师范大学考试违纪、作弊处理规定》等文件的执行力度，修订了《关于期末考试试题命制与管理、试卷评阅与成绩登录的有关规定》，进一步规范了考试各个环节工作，切实保证考试质量。

经过多年建设和运行，学校已形成了一整套体系完备、符合人才培养目标、科学合理的质量保障体系，并加强执行力度，使各项教学质量标准得到有效落实。

5.3 确保教学质量监控机制高效运行

5.3.1 开展日常教学质量监控

- ❖ 校教学督导委员会常规听课检查指导 2500 余门次。
- ❖ 校领导、学院领导干部听课指导 600 余门次。

- ❖ 开展了年度“教学质量优秀奖”和“教学标兵”评选活动。
- ❖ 严格对拟评职称教师的教学考核，建立分级考核制度，并将教学考核关口前移。2016-2017 学年，对 240 余名拟评教授、副教授职称的人员开展了课堂教学质量评价，2016 年课堂教学质量考核不达标 8 人，2017 年课堂教学质量考核不达标 6 人。
- ❖ 开展了 4 次网上评教，实现了学生的实时评教、全员评教和自主评教。
- ❖ 组织了 2 次通识教育选修课课堂质量问卷调查，对 53 门课程进行了调查，回收有效问卷 2463 份，形成并发布调查报告 2 份。
- ❖ 组织教学督导委员会深入教学一线，对教师课堂教学、作业批改、学生毕业论文（设计）、教学实习、期末考试等环节进行检查和指导。

5.3.2 继续实施教考分离制度

修订《陕西师范大学教考分离考试实施办法》，深入实施校、院两级“教考分离”工作，每学期从全校的必修课中抽取 20 门课程进行“校级教考分离”，充分发挥考试的质量调节与监控作用。

5.3.3 坚持常规教学检查制度

学校每年组织大规模教学秩序检查 6 次左右，通报并处理了 2 位违反教学纪律的教师，通过实施常规教学检查制度，严格教学过程管理，确保全校教学活动安全、平稳、有序地开展和运行。

5.4 开展新一轮校内本科专业评估工作

2016 年 11 月，学校启动了新一轮校内专业评估工作。本轮评估参照教育部本科教学工作审核评估的指标体系和工作流程，在学院自评的基础上，由校内外专家组成专家组，对学校在招的 62 个本科专业，按照“分类评估、分类指导”原则，于 2017 年 3 月深入 21 个本科学院对每个专业进行了审核性和引导性评估。评估之后，各学院根据专家组反馈的意见和建议，制定并向学校提交了各专业的整改方案。为了进一步巩固评估成效，督促整改落实，学校于 2017 年 10 月又组织校教学督导委员会委员，深入学院对整改落实情况进行了专项督查。本轮专业评估历经学院自评、专家评估、意见反馈、整改落实、评估总结等五个重要阶段，历时整整一年。

通过本轮专业评估，对所有本科专业的办学状况进行了一次深入的摸底和诊断，提出了发展和改进的意见和建议，有力地促进了学校专业的建设和发展，对于提高本科教学质量和人才培养质量起到了积极的促进作用。

6. 学生学习效果

6.1 应届本科生毕业情况

6.1.1 本科毕业生总体情况

2017 届共有本科生 4462 人，实际毕业人数 4420 人，其中免费师范生 1851 人，非师范生 2554 人，普通师范生（内地生源定向西藏）15 人，毕业率为 98.86%。实际授予学位人数 4408 人，学位授予率为 99.72%。基本情况如下：

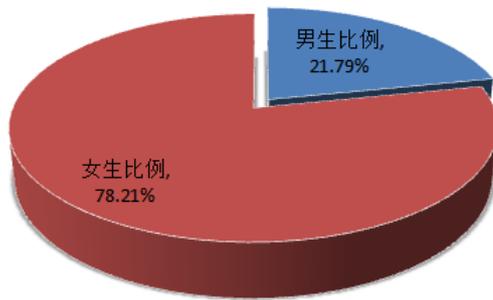


图 6-1 2017 届本科毕业生性别对比

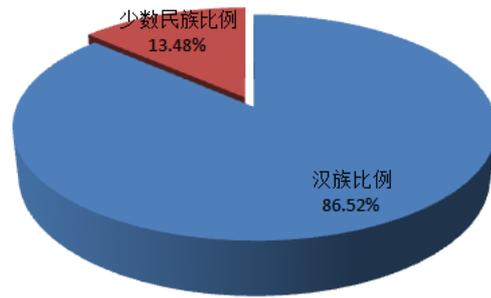


图 6-2 2017 届本科毕业生民族对比

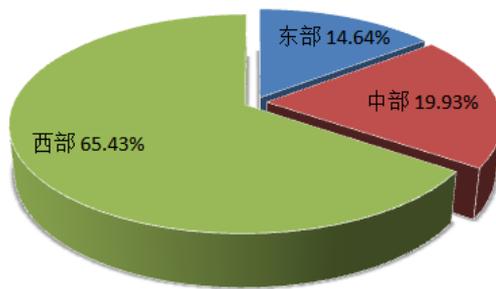


图 6-3 2017 届本科毕业生生源区域分布

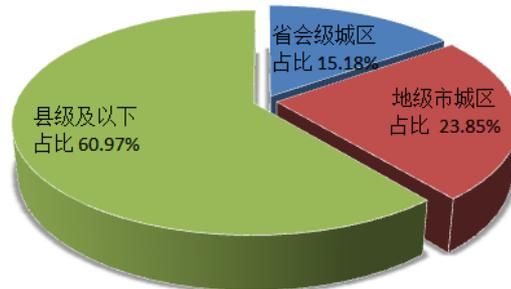


图 6-4 2017 届本科毕业生生源层次分布

6.1.2 免费师范毕业生基本情况

2017 届免费师范生 1851 人，基本情况如下：

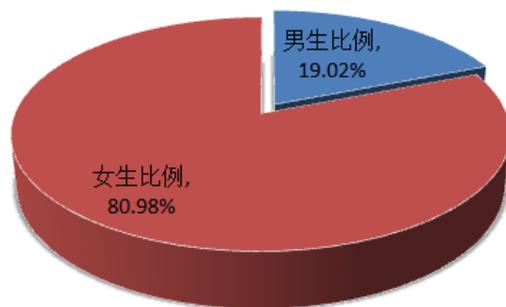


图 6-5 2017 届免费师范毕业生性别对比

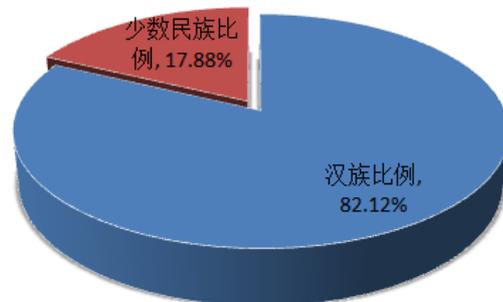


图 6-6 2017 届免费师范毕业生民族对比

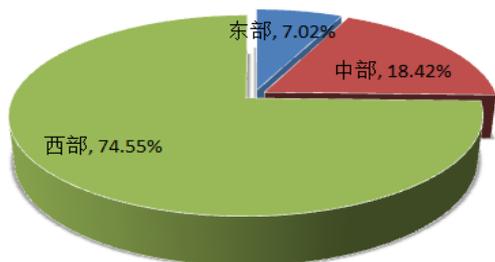


图 6-7 2017 届免费师范毕业生生源区域分布

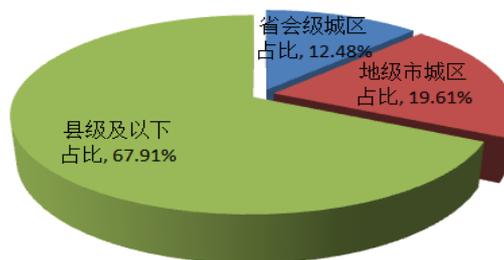


图 6-8 2017 届免费师范毕业生生源层次分布

6.1.3 非师范毕业生基本情况

2017 届非师范毕业生 2554 人，基本情况如下：

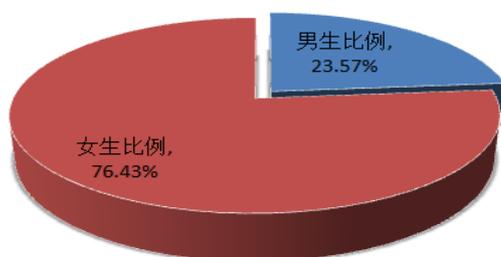


图 6-9 2017 届非师范毕业生性别对比

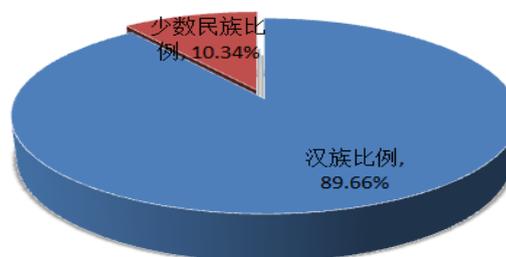


图 6-10 2017 届非师范毕业生民族对比

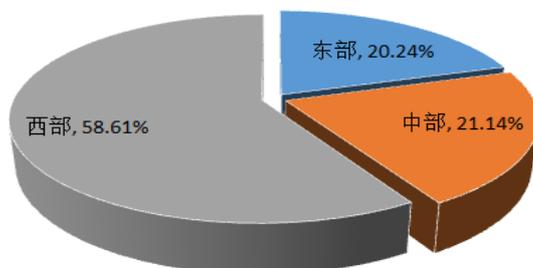


图 6-11 2017 届非师范毕业生生源区域分布

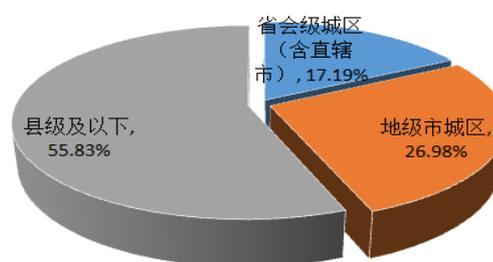


图 6-12 2017 届非师范毕业生生源层次分布

6.2 应届本科生就业情况

6.2.1 本科毕业生就业情况

2017 届本科毕业生 4420 人，就业 4072 人，就业率为 92.13%。各培养单位就业率见图 6-13。

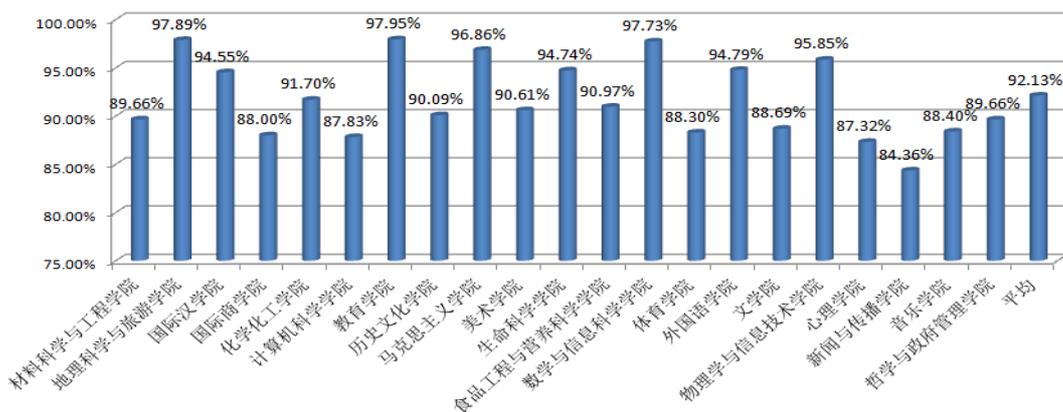


图 6-13 2017 届本科毕业生各培养单位就业率

据图 6-13，从全校各培养单位就业情况横向对比来看，高于学校平均就业率的有 8 个培养单位，低于平均就业率的有 13 个。其中，就业率低于 85% 的有 1 个。

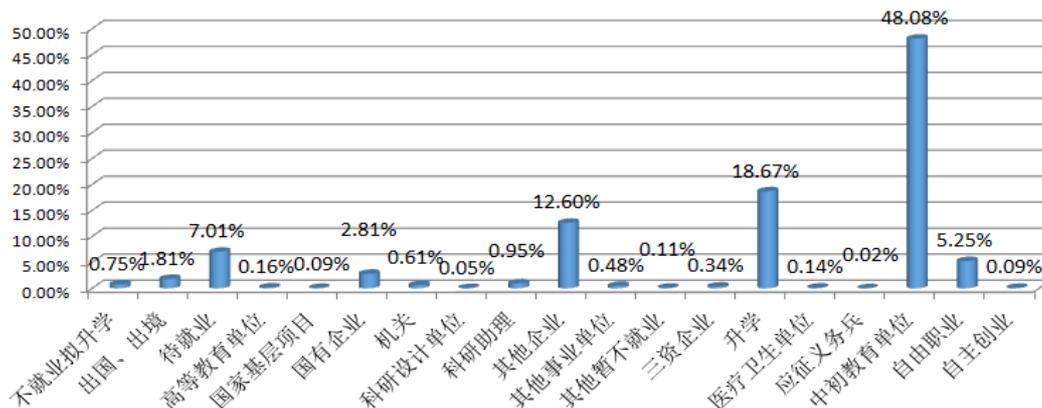


图 6-14 2017 届本科毕业生单位性质分布

据图 6-14，2017 届本科毕业生中有 48.08% 在中初教育单位工作，本科生总体升学率为 18.67%，15.75% 的毕业生在各类企业工作。

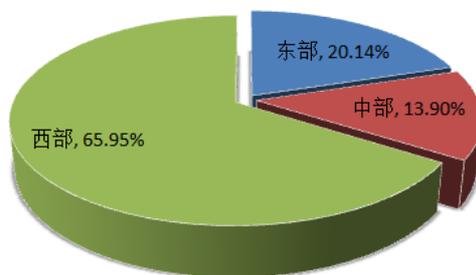


图 6-15 2017 届本科毕业生就业区域分布

据图 6-15，2017 届本科毕业生中有 65.95% 留在西部就业，与 65.43% 的西部生源基本持平；到中部就业的仅有 13.90%，中部生源为 19.93%；到东部就业的比例达到 20.14%，高于来自东部的 14.64% 的生源比重。

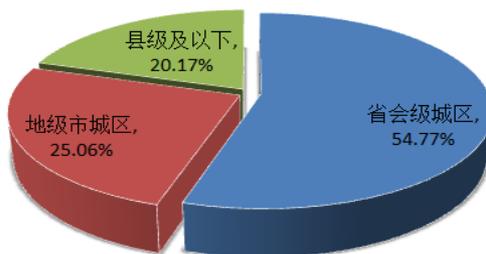


图 6-16 2017 届本科毕业生就业层次分布

据图 6-16, 2017 届本科毕业生中有 54.77%留在了省会级城市城区就业, 远高于 15.18%的生源占比; 而回到县级及以下地区就业的毕业生仅有 20.17%, 比县级生源的 60.97%降低了近 40 个百分点。

6.2.2 免费师范毕业生就业情况

免费师范生按照国家就业政策 100%就业, 其中在东、中、西部就业的比例分别为 8.05%、17.24%、74.70%; 到省会城市城区、地级市城区、县级及以下地区就业的比例较为平均, 分别为 35.08%、34.05%和 30.86%。基本情况如下:

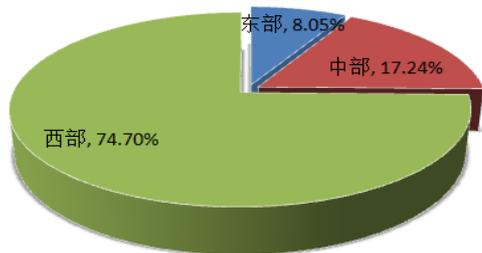


图 6-17 2017 届免费师范毕业生就业区域分布

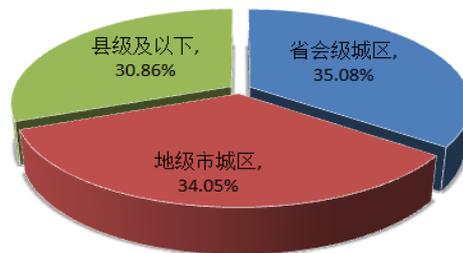


图 6-18 2017 届免费师范毕业生就业层次分布

6.2.3 非师范毕业生就业情况

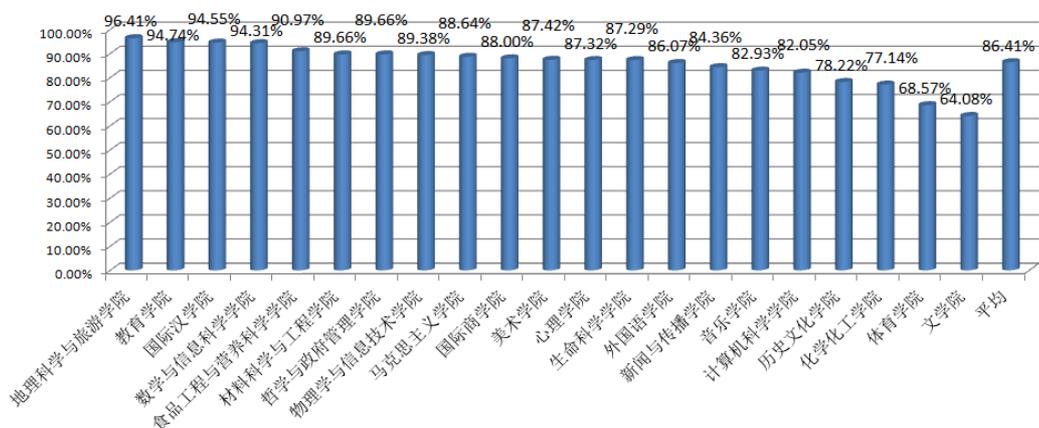


图 6-19 2017 届非师范毕业生各培养单位就业率

据图 6-19，从各培养单位就业情况横向对比来看，高于学校平均就业率的有 13 个培养单位，低于平均就业率的有 8 个培养单位。

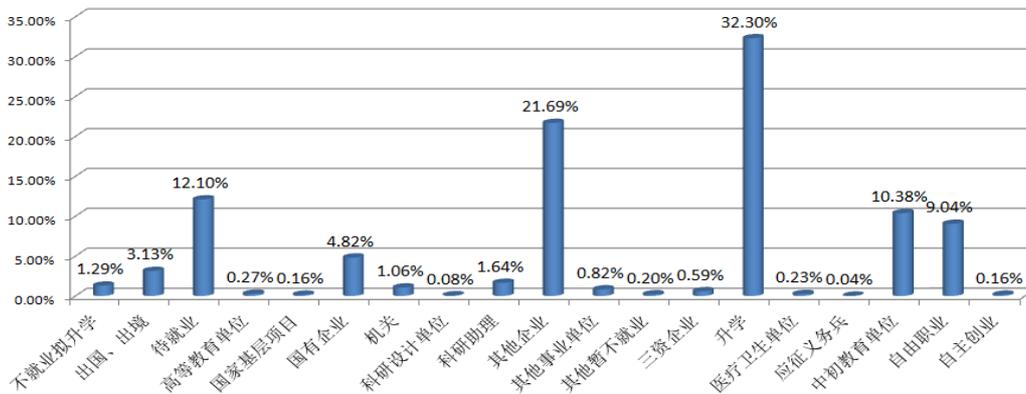


图 6-20 2017 届非师范毕业生单位性质分布

据图 6-20，2017 届非师范毕业生中有 32.30% 升学深造，另有 3.13% 出国出境深造，另有 27.10% 在各类企业工作。

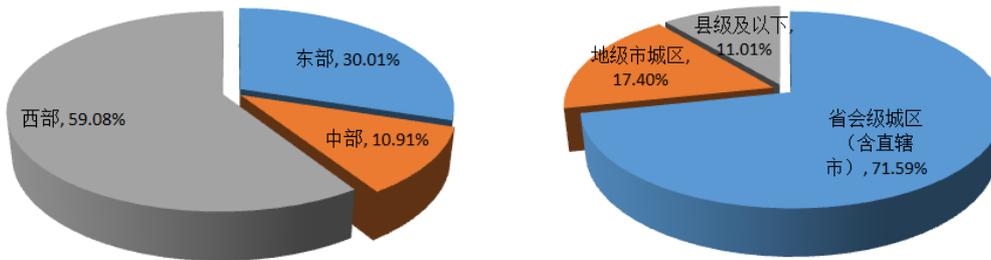


图 6-21 2017 届非师范毕业生就业区域分布 图 6-22 2017 届非师范毕业生就业层次分布

据图 6-21，非师范本科毕业生在东、中、西部就业比例分别为 30.01%、10.91%、59.08%，其中西部就业比例与西部生源比例相当，中部就业比例相对于生源比例减少约 10 个百分点，而东部就业比例则增加 10 个百分点。

据图 6-22，非师范本科毕业生绝大部分在省会级城市就业，比例高达 71.59%，远高于生源占比的 17.19%，到地级市城区、县级及以下地区就业的比例为 17.40% 和 11.01%，均低于生源层次中该地区的所占比例。

6.3 应届本科生升学情况¹

6.3.1 国内升学情况

升学率：学校 2017 届本科非师范毕业生中，共有 825 人选择国内升学深造，升学率为 32.30%；硕士毕业生中，共有 115 人选择国内升学深造，升学率为 3.70%。本科毕业生升学率在 20% 及以上的专业分布如下所示（见表 6-1）。

¹ 免费师范生限于国家政策，此报告只统计和分析我校非师范毕业生升学情况。

表 6-1 2017 届本科毕业生升学率在 20% 及以上的专业分布

| 专业 | 升学率 | 专业 | 升学率 |
|-----------------|--------|--------------|--------|
| 数学与应用数学(创新实验班) | 64.15% | 行政管理 | 37.14% |
| 中国语言文学类(基地班) | 61.54% | 化学(创新实验班) | 35.42% |
| 哲学 | 60.61% | 信息与计算科学 | 35.14% |
| 地理信息科学 | 56.41% | 英语(创新实验班) | 34.48% |
| 材料化学 | 53.45% | 翻译 | 34.21% |
| 思想政治教育(创新实验班) | 52.27% | 汉语国际教育 | 30.91% |
| 社会学 | 51.43% | 电子信息科学与技术 | 30.88% |
| 计算机科学与技术(创新实验班) | 51.35% | 统计学 | 30.30% |
| 应用化学 | 50.88% | 编辑出版学 | 29.79% |
| 生物科学类(基地班) | 50.00% | 生物技术 | 29.49% |
| 物理学(创新实验班) | 48.89% | 文物与博物馆学 | 29.41% |
| 地理科学(创新实验班) | 46.67% | 新闻学 | 29.03% |
| 环境科学 | 44.44% | 软件工程 | 28.92% |
| 历史学(创新实验班) | 42.42% | 信息管理与信息系统 | 27.78% |
| 教育学(非师范) | 41.38% | 汉语言文学(创新实验班) | 27.59% |
| 古典文献学 | 41.18% | 经济学 | 26.67% |
| 心理学 | 41.18% | 秘书学 | 25.71% |
| 法学 | 40.48% | 金融学 | 23.73% |
| 食品质量与安全 | 39.24% | 播音与主持艺术 | 21.15% |
| 食品科学与工程 | 38.46% | 财务管理 | 20.31% |
| 教育技术学(创新实验班) | 38.30% | 俄语 | 20.00% |
| 应用心理学 | 37.84% | - | - |

升学院校层次分布：本科毕业生升学院校主要集中在“211”高校和“985”高校，占比分别为 58.55% 和 35.15%。（如图 6-23）

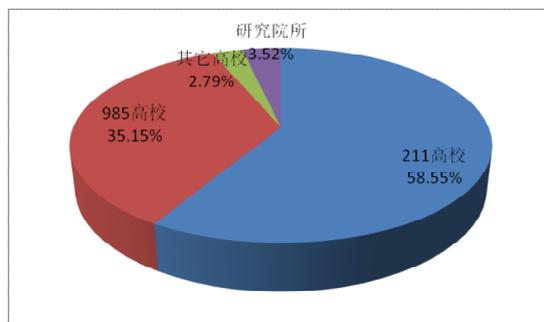


图 6-23 2017 本科毕业生升学院校层次分布

注：此处“211”不包含“985”院校。

重点升学院校：选择升学的 2017 届毕业生主要流向了本校（393 人），此外流向西安交通大学（39 人）、北京师范大学（30 人）、华东师范大学（24 人）和武汉大学（24 人）人数较多。主要流向院校分布如下表所示（见表 6-2）。

表 6-2 2017 届本科毕业生重点升学院校分布（4 人及以上）

| 院校名称 | 人数 | 院校名称 | 人数 |
|----------|-----|-----------------|----|
| 陕西师范大学 | 393 | 西北农林科技大学 | 8 |
| 西安交通大学 | 39 | 中国农业大学 | 8 |
| 北京师范大学 | 30 | 湖南大学 | 7 |
| 华东师范大学 | 24 | 厦门大学 | 7 |
| 武汉大学 | 24 | 中国科学技术大学 | 7 |
| 复旦大学 | 18 | 中南财经政法大学 | 7 |
| 西安电子科技大学 | 18 | 哈尔滨工业大学 | 6 |
| 西南大学 | 18 | 华南师范大学 | 6 |
| 华中师范大学 | 17 | 南开大学 | 6 |
| 东北师范大学 | 15 | 山东大学 | 6 |
| 兰州大学 | 15 | 中国海洋大学 | 6 |
| 四川大学 | 14 | 中国科学院大学 | 6 |
| 西北工业大学 | 13 | 华中科技大学 | 5 |
| 浙江大学 | 13 | 暨南大学 | 4 |
| 中国人民大学 | 12 | 南京师范大学 | 4 |
| 吉林大学 | 10 | 天津大学 | 4 |
| 南京大学 | 10 | 同济大学 | 4 |
| 中山大学 | 10 | 中国传媒大学 | 4 |
| 北京大学 | 9 | 中国科学院地理科学与资源研究所 | 4 |
| 华南理工大学 | 9 | 中国社会科学院研究生院 | 4 |
| 西北大学 | 9 | 中央民族大学 | 4 |

6.3.2 出国（境）情况

学校 2017 届毕业生中，共有 106 人出国（境）；其中本科毕业生共 80 人，硕士生共 25 人，博士生 1 人。

世界排名前 100 院校流向：学校出国（境）留学的 2017 届毕业生中有 34 人（31.48%）进入了世界排名前 100 的院校。其中主要流向了香港中文大学、澳大利亚墨尔本大学、英国爱丁堡大学等，具体流向院校分布如下表所示（见表 6-3）。

表 6-3 2017 届本科毕业生流向世界排名前 100 院校分布

| 留学院校 | 人数 | 留学院校 | 人数 |
|-------------|----|--------------|----|
| 香港中文大学 | 4 | 瑞典隆德大学 | 1 |
| 澳大利亚墨尔本大学 | 3 | 比利时法语鲁汶大学 | 1 |
| 澳大利亚悉尼大学 | 2 | 香港大学 | 1 |
| 澳大利亚新南威尔士大学 | 2 | 澳大利亚昆士兰大学 | 1 |
| 香港城市大学 | 2 | 澳大利亚国立大学 | 1 |
| 香港科技大学 | 2 | 荷兰阿姆斯特丹大学 | 1 |
| 英国爱丁堡大学 | 2 | 美国华盛顿大学 | 1 |
| 英国布里斯托大学 | 2 | 美国密歇根州立大学 | 1 |
| 英国杜伦大学 | 2 | 美国约翰斯·霍普金斯大学 | 1 |
| 英国格拉斯哥大学 | 2 | 英国曼彻斯特大学 | 1 |
| 日本东京大学 | 1 | - | - |

注：1.排名来自 2017 年最新版 QS 世界大学排名榜单；

2.主要流向院校根据升学人数降序排列；而升学人数相同的院校，则采用音序排列。

6.4 本科生主要学习成就

2016-2017 学年，我校有 335 名学生在全国大学生数学建模竞赛、全国大学生英语竞赛、“挑战杯”全国大学生科技作品竞赛、“挑战杯”全国大学生创业计划大赛等全国性大学生综合性学科竞赛中获得省部级以上奖励，193 名学生在全国和省部级文艺、体育竞赛中获奖。本科生在公开杂志上发表科研论文 85 篇，9 名学生在全国及省级出版刊物或重大活动上发表作品，取得了 8 项发明专利。（见表 6-4）

地理科学与旅游学院的申智宇，在全国地理师范生教学技能大赛中荣获特等奖；体育学院残奥会冠军连浩，荣获第十二届“中国大学生年度人物提名奖”；计算机科学学院张正，同时被国内外六所名校录取。学校大学生艺术团、青年舞团、青年民乐团代表学校参加 2016 年央视春晚、秋晚、全国大学生艺术展演，参加中央电视台“五月的鲜花”全国大学生文艺会演，在第九届中国舞蹈“荷花奖”校园舞蹈大赛中获得佳绩。

表 6-4 2016-2017 学年本科生学习成就一览表

| 项 目 | | 数 量 |
|-----------------------|-----------------|-------|
| 1. 学科竞赛获奖 (项) | 总数 | 335 |
| | 其中: 国际级 | 1 |
| | 国家级 | 214 |
| | 省部级 | 120 |
| 2. 本科生创新活动、技能竞赛获奖 | 总数 | 167 |
| | 其中: 国际级 | 0 |
| | 国家级 | 47 |
| | 省部级 | 120 |
| 3. 文艺、体育竞赛获奖 (项) | 总数 | 193 |
| | 其中: 国际级 | 2 |
| | 国家级 | 84 |
| | 省部级 | 107 |
| 4. 学生发表学术论文 (篇) | | 85 |
| 5. 学生发表作品数 (篇、册) | | 9 |
| 6. 学生获准专利 (著作权) 数 (项) | | 8 |
| 7. 英语等级考试 | 英语四级考试累计通过率 (%) | 91.02 |
| | 英语六级考试累计通过率 (%) | 44.78 |
| 8. 体质合格率 (%) | | 88.78 |
| 9. 参加国际会议 (人次) | | 7 |

2016-2017 学年, 我校学生获准立项**国家级创新创业训练计划 80 项**, 其中**创新项目 74 项**, **创业项目数 6 项**, **获准立项省级创新创业训练计划 87 项**, 其中**创新项目 84 项**, **创业项目数 3 项**。本科生参与教师科研项目 25 项, 其中参与本学院项目 23 项, 参与外学院项目 2 项。(见表 6-5)

表 6-5 本科生参加大学生创新创业训练计划与参与教师科研情况

| 国家级创新创业训练计划 | | 省部级创新创业训练计划 | | 参与教师科研情况 | |
|-------------|-------|-------------|-------|----------|----------|
| 创新项目数 | 创业项目数 | 创新项目数 | 创业项目数 | 参与本学院项目数 | 参与外学院项目数 |
| 74 | 6 | 84 | 3 | 23 | 2 |

6.5 本科生文化艺术素养

积极弘扬传承中华优秀传统文化。举办国学经典诵读、晨读经典等形式多样的优秀传统文化研讨和展示活动，加强对青年学生的优秀传统文化教育。其中，“**秦风诗社**”以坚守校园文化阵地，独树一帜诗歌艺术气质，获**团中央“百强国学社团”**称号；开展“大学生传统与文化节”“大学生民族文化节”“戏曲文化进校园”“优秀民间文化进校园”“非物质文化遗产进校园”等活动，引领广大青年学生自觉成为中华优秀传统文化和民族文化的弘扬者、传播者和践行者。

广泛开展系列高雅文化艺术活动。实施校园文化活动精品工程，精心打造了一批高品位、有内涵和具有师大特色的校园文化活动。先后推出了大学生科技博览会、大学生体育文化节、大学生读书节、高雅艺术进校园等系列活动，推出了大型情景音画《山河·岁月·信念》、舞剧《孟姜女》等一大批文艺精品活动。校大学生艺术团、青年舞团、青年民乐团**先后参加 2016 年央视春晚、秋晚、全国大学生艺术展演。**

举办高水平系列科学文化报告会。以为学大讲堂、曲江讲坛、马列讲坛、启夏论坛、博雅讲坛等名家讲堂为依托，先后邀请了《百家讲坛》主讲人于赓哲、王双怀，历史学家张岂之、物理学家薛其坤、经济学家何炼成、作家毕淑敏、表演艺术家六小龄童、演说家蔡顺华、法学家朱苏力等名家学者做客我校，与青年学生谈文史、谈艺术、谈学习、谈成长、谈人生。

倾心打造社团文化育人品牌。全校 100 多个各级各类学生社团，近年来先后开展活动 1000 余场次，营造了“品位高雅、特色鲜明、百花齐放”的社团文化氛围，为青年学生的提升文化素养、助力全面成才搭建了广阔的舞台。“骄阳”乒羽协会荣获全国百佳体育公益社团，入戏剧社、茅坡戏剧青年等推出了《恋爱的犀牛》《驴得水》《浪潮》《我想被这个世界遗忘》等一系列大学生喜爱的话剧作品。

实施青年学生励志文化教育工程。连续举办了**四届“感动春天”大学生自强之星评选活动**，每届专题网站的浏览量达到 10 万余次，8 万多人参与网络投票和留言，涌现出了朱蔷薇、张京京、权雄武、刘洋、杨倩、阿司亚·司来依曼等一大批怀揣梦

想、知恩感恩、乐观向上、身残志坚、自立自强的励志典型。2014年，由我校学生自发设立的“**同届同级手牵手 同根同源心连心——毕业生‘忆源’爱心基金**”，用于资助我校新生中家庭经济困难学生完成学业的一项爱心助学金，传承“忆恩知报、饮水思源”的精神，激励广大学子在师大追梦、筑梦。

开展“**走下网络、走出宿舍、走向操场**”三走活动。开展“一节、一跑、一早”阳光体育活动，每年依托体育文化节举办啦啦操比赛、风筝比赛、篮球联赛等体育活动。创新推出的“酷爱夜跑”活动，号召青年学生跑步锻炼，共有3万多人次参与其中。推出“书香师大，校园晨读”四早活动，倡导青年学生“早起、早餐、早读、早操”，累计参与达1.5万人次。

“文化育人”特色品牌活动

“**墨**”守传统，十年坚守“**老教授手书录取通知书**”。首创的“老教授手书录取通知书”，被百万网友誉为“最值得珍藏的录取通知书”“最好的开学第一课”。中央电视台、人民日报、人民网、光明日报、央广网、陕西日报、西安晚报、西安日报、三秦都市报、陕西电视台、西安电视台、西安教育台、陕西传媒网、凤凰网、腾讯网、西部网等多家媒体对我校手写毛笔通知书进行了采访报道。

唱“**享**”经典，连续多年坚持“**中华经典诗词吟唱**”。弘扬中华优秀传统文化，传承中华民族优良文化传统，创立了“大学生经典诵读六字教学法”——“讲-读-背-诵-唱-写”，开设课程讲经典、指导学生读经典（大学生必读书目阅读、晨读经典）、引导学生背经典、诵经典（举办10届古诗文吟诵大赛）、唱经典（教唱经典、举办8届唱经典音乐会），书写经典（写经典、举办书法作品展，出版作品集）。

美“**颜**”教室，全面实施“**教室美化工程**”。教室文化作为学校文化的重要组成部分，对于营造和谐轻松、积极向上的优良学习环境具有非常重要的作用。从2016年起，学校分批次面向全校师生公开征集遴选优秀书画作品，装裱之后悬挂在每间教室。目前，全校345间教室已有一半教室完成美化，平均每间教室悬挂作品3幅。

6.6 积极开展资助育人工作

学校高度重视家庭经济困难学生的资助育人工作，始终坚持“资助与育人相结合”的工作宗旨和“受助思源，获奖思进，传递爱心，回报社会”的工作理念，践行“不让一名学生因家庭经济困难而失学”的庄严承诺，学校已建立起包含国家奖学金、国

家励志奖学金、国家助学金、国家助学贷款、师范生免费教育、退役士兵教育资助、基层就业学费补偿助学贷款代偿、服义务兵役国家资助、新生入学资助项目、勤工助学等多种形式，形成了涵盖“奖、助、贷、补、勤、免、偿”七大资助项目的多元资助体系。

2016 年，学校发放各类奖助共计 8400.7495 万元，资助学生 27044 人次（不含普惠性质的补助金额和人次，如夏季降温慰问品、军训慰问、中秋慰问、寒假慰问、毕业生纪念品等）。其中，发放国家及社会类奖助学金 47 项，奖助学生 11365 人次，金额共计 1489.0615 万元；各类助学贷款 1471 人，金额共计 944.5135 万元；发放困难补助 298 人，金额总计 21.45 万元；发放免费师范生生活补助 9509 人，金额共计 5005.56 万元；毕业生学费和国家助学贷款代偿 148 人，金额共计 260.855 万元；服义务兵役国家资助 5 人，金额共计 11.585 万元。

学校切实将党和国家对家庭经济困难学生的关心和关爱落到实处。同时学校设有勤助科研项目，实践创新项目，家教、市场兼职等勤工助学岗位，2016 年成功派发家教岗位 1350 个，市场兼职岗位 4346 个，累计收益约 634.9 万元，生均收入约 1461 元，为家庭经济困难学生缓解经济压力的同时提供了锻炼能力、提升素质的实践平台。

6.7 学生学习满意度调查

经问卷抽样调查和数据统计分析，我校本科生对自我学习与成长的满意度较高。

6.7.1 学生对自我学习满意度评价

97.4%的学生了解自己的专业，92.9%的学生对自己选择的专业感到满意和认同；98.6%的学生对任课教师的教学方式、教学水平、学术道德、育人意识和人格魅力感到满意，93.9%的学生对平时和老师之间的沟通感到满意；89.6%的学生对专业课的设置感到满意，92.4%的学生对学校提供的各种学习平台感到满意；94.1%的学生对教学楼等硬件及软件设备感到满意，97.6%的学生赞同“抱道不曲，拥书自雄”的学风，96.5%的学生对学校图书馆、网络学习平台提供的学习资源感到满意。

6.7.2 学生对自我成长满意度评价

92.4%的学生对自我发展能力和潜质表示满意，其中对道德品质、政治素养、心理素质、适应环境能力等指标的满意度评价均在 90%以上；对综合素质、团队协作能力、反应应变能力、综合分析能力等指标的满意度评价均在 85%以上。

6.7.3 调查和访谈发现的主要问题

18%左右的学生对自己的人际交往能力、组织协调能力、实践动手能力等方面满意度不高，希望学校加强对上述方面能力的培养。10.9%的学生对以闭卷笔试考核方式感到不满意，希望学校加强考试改革，建立多元考核评价体系。13.8%的学生认为自己与任课教师联系沟通较少，希望专业课教师能利用课余时间深入学生中间，开展学习生活交流活动。

6.8 毕业生满意度评价

2017 年，学校毕业生就业质量跟踪研究项目组对我校 2017 届全体毕业生（研究生+本科生）进行了毕业生满意度综合评价调查，发布了《陕西师范大学 2017 届毕业生就业质量评价与影响因素分析报告》。据报告显示，我校 2017 届毕业生满意度、用人单位满意度、社会满意度、总体满意度整体都比较高，充分反映了学生对即将从事职业的满意、用人单位和社会对我校的高度认同（见表 6-6 和 6-7）。

表 6-6 2017 届全体毕业生（研究生+本科生）满意度模糊综合评价结果

| | 非常满意 | 一般满意 | 不太满意 | 很不满意 | 赋值得分 |
|---------|------|------|------|------|-------|
| 毕业生满意度 | 0.06 | 0.32 | 0.24 | 0.05 | 71.15 |
| 用人单位满意度 | 0.68 | 0.03 | 0 | 0.01 | 94.2 |
| 社会满意度 | 0.91 | 0.02 | 0 | 0.07 | 94.5 |
| 总体满意度 | 0.49 | 0.14 | 0.1 | 0.04 | 85.05 |

表 6-7 2017 届本科毕业生满意度综合评价结果

| | 毕业生满意度 | 用人单位满意度 | 社会满意度 | 总体满意度 |
|------|--------|---------|-------|-------|
| 赋值得分 | 71.25 | 94.2 | 94.5 | 84.95 |
| 满意度 | 73% | 99% | 93% | 87% |

6.8.1 毕业生满意度

我校 2017 届本科毕业生满意度为 73%，评分为 71.25 分。结果表明：超过 70% 的本科毕业生对目前从事的工作表示满意。

6.8.2 用人单位满意度

我校 2017 届毕业生的用人单位满意度为 99%，评分为 94.2 分，处于非常高的水平，表明我校毕业生在工作单位的表现得到了用人单位的一致认可。

6.8.3 社会满意度

我校 2017 届本科毕业生的社会满意度为 93%，评分为 94.5 分。结果表明，社会满意度总体处于较高水平，这源于我校较高的就业率（91.75%）和职业匹配度（92.99%）。

表 6-8 我校 2017 届毕业生职业匹配度统计结果

| 学生类别 | 免费师范生人数（人） | 非师范生职业完全匹配人数（人） | 非师范生职业相对匹配人数（人） | 职业不匹配人数（人） | 职业匹配度（含免师） | 职业匹配度（不含免师） |
|------|------------|-----------------|-----------------|------------|------------|-------------|
| 本科生 | 1846 | 720 | 122 | 197 | 93.17% | 81.04% |

注：职业匹配度是在去除在职、定向、委培、升学和未就业的基础上，根据毕业生工作岗位与其所学专业是否相关（包括完全匹配、部分匹配、不匹配）进行的统计。

6.8.4 总体满意度

我校 2017 届本科毕业生的总体满意度为 87%，评分为 84.95 分。

综合来看，我校 2017 届毕业生的就业质量总体良好，尤其是用人单位满意度和社会满意度均处于很高的水平，表明毕业生在入职后绝大部分都能很好地适应岗位需求。根据用人单位反馈的录用毕业生考虑因素的选择频次结果来看，学生的综合素质、专业水平、学习成绩是用人单位最为看重的三个因素（如图 6-24）。

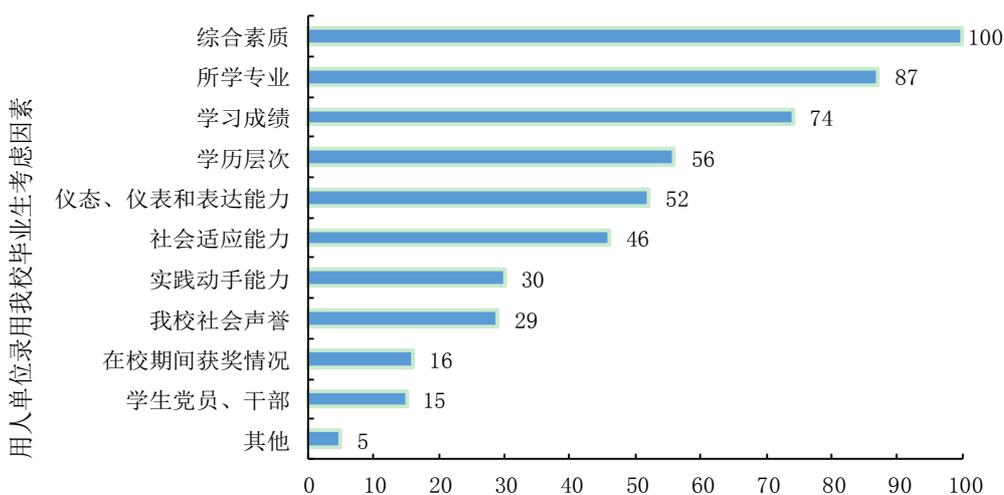


图 6-24 用人单位录用我校毕业生考虑因素选择频次统计

6.9 毕业生成就

2017 年，我校校友继续活跃在教育、科研、管理、商业等各个领域，他们在事业上的成功是我校长期注重人才培养的具体体现，主要分布在高等教育与学术研究领域和公共服务领域，共 14 人。其中高等教育与学术研究类 12 人，公共服务类 2 人。具体如下：

（一）高等教育与学术研究类

原中文系 1956 级校友、中国书法家协会原副主席、西安交通大学教授、博士生导师，西安交通大学博物馆馆长，中国书法家协会顾问、陕西省文史研究馆馆员、陕西省书法家协会名誉主席、陕西省于右任书法学会名誉会长、陕西省诗词学会顾问、西安书学院院长、西安终南印社顾问钟明善于 2009 年获全国五一劳动奖章；

原化学系 1980 级校友、北京理工大学化学学院副院长张小玲，于 2017 年荣获国家技术发明奖二等奖。

原物理系 1981 级校友、西北有色金属研究院党委副书记、院长张平祥荣获 2017 年度全国创新争先奖状；并入围 2017 年中科院院士增选第二轮初步候选人名单（化工、冶金与材料工程学部）。

原 1981 级数学系校友、教育部长江学者特聘教授、博士生导师马建峰入围 2017 年中国工程院信息与电子工程学部院士增选的有效候选人。

原数学系 1983 级校友、清华大学自动化系教授戴琼海，2005 年获得国家自然科学基金委杰出青年基金，2009 年受聘教育部“长江学者奖励计划”特聘教授，2010 年 973 项目首席科学家，2014 年入选国家“新世纪百千万人才工程”，2017 年全国创新争先奖状获得者。2017 年，中国工程院公布 2017 年院士增选结果，戴琼海教授顺利当选信息与电子工程学部院士。

原数学系 1984 级校友、中国科学院软件所客座研究员、博士生导师、北京信息科学技术研究院院长冯登国，入围 2017 年中科院院士增选初步候选人名单（信息技术科学部）。

原地理系 1985 级校友、中国科学院西北生态环境资源研究院副院长、国家杰出

青年基金获得者冯起，获 2017 年度何梁何利基金“科学与技术创新奖”。

原地理系 1985 级校友、中国科学院地理科学与资源研究所研究员、北京师范大学长江学者特聘教授刘彦随，于 2017 年 12 月 13 日荣膺社会学领域的 TWAS 科学奖（TWAS Prize in Social Sciences）。

原地理系 1978 级校友、中国科学院院士，博士生导师、中国科学院资源环境科学与技术局局长傅伯杰当选新一届中国地理学会会长，获 2017 年度何梁何利基金“科学与技术进步奖”；

原历史系 1978 级校友、国防大学国防经济研究中心教授、博士生导师、中国军民融合发展研究的先行者和国防经济研究的领军人物、国务院学位办经济学科评审专家、全军军事经济研究中心副总干事、国家国防科技发展研究中心特聘研究员姜鲁鸣，于 2017 年 10 月 28 日就“军民融合齐步走”问题接受了央视《焦点访谈》的采访。

原中文系 1989 级校友、北京师范大学党委办公室、校长办公室主任、北京师范大学文学院教授、博士生导师康震。于 2017 年 10 月 30 日就“新时代 新征程：坚定文化自信”问题接受了央视《焦点访谈》的采访。

原物理系 1991 级校友、西安炬光科技有限公司董事长、总经理，兼任中国科学院西安光机所研究员、博士生导师刘兴胜荣获得 2017 年度全国创新争先奖状。其事迹多次在中央电视台及其他主流媒体进行报道。

（二）公共服务类

原历史系 1978 级校友、中共党史研究室主任曲青山，当选中共第十九届中央委员会委员，十九大报告起草组成员。

原中文系 1980 级校友、中央组织部副部长高选民，十九大报告起草组成员。

7. 本科教学质量特色

7.1 深入实施卓越教师培养计划，凸显学校教师教育办学特色

从 2015 年起，学校以入选教育部“卓越教师培养计划（中学各学科及学前教育）项目”为契机，坚持“需求导向、分类指导、协同创新、深度融合”原则，创新教师教育人才培养模式，启动了免费师范生卓越教师培养计划，目前已组建 2015 级、2016 级、2017 级三届各 10 个卓越教师实验班。

——**创新选拔方式，遴选优秀学生组建培养实验班。**不断完善学生选拔方式，把学生的从教意愿和从教潜力作为重点考核内容。2017 年 8 月，通过“英语水平测试、综合能力测试、教师心理素质测试、学科综合面试”四个环节层层选拔，从 2017 级免费师范生中遴选了 300 名优秀学生，分别组建了 2017 级（第三届）卓越教师实验班。同时，按照“分流培养、滚动进出”的原则，实施了 2016 级（第二届）卓越教师实验班中期考核及二次选拔工作。

——**实施国际化培养，全面实施学生海外游学制度。**建立“国内名校+国外名校”游学机制，着力培养学生先进理念和宽广视野。2017 年，组织卓越班优秀学生赴清华大学附中、北京师范大学附中、山东杜郎口中学等国内中学名校开展游学见习活动十余次。2017 年上半年，共选拔 32 名卓越教师实验班优秀学生赴美国马萨诸塞大学波士顿分校、美国密苏里州立大学、美国亚利桑那大学、澳门大学开展了游学活动；2017 年下半年，5 个游学项目共确定 70 名优秀学生将于年底赴国外大学开展海外游学活动。设立“卓越游学奖学金”，专项资助卓越教师班学生赴国（境）外参加交换生与联合培养项目的课程学习，2017 年度共发放游学奖学金 100 余万元。

——**加强协同培养，探索实施“三位一体”协同培养新机制。**实施“三方导师”协同培养制度。聘请中学、教研机构和教育行政部门的优秀教育工作者担任卓越班兼职教师，探索实行优秀中学教师、中小学教研员与大学教师协同指导的“卓越教师三导师制”。建立“卓越教师实验班”学生专业见习制度，选派卓越班学生赴课改名校开展专业见习，学习先进课改理念，增强学生理论结合实践的能力。2017 年，各卓越班学生先后赴陕西师范大学奥林匹克花园学校、高陵一中、镇安中学、铁一中滨河分校等陕西省内课改名校见习观摩、见习 20 余次。

表 7-1 陕西师范大学卓越教师实验班名单

| 序号 | 培养学院 | 实验班名称 |
|----|------------|--------------------|
| 1 | 文学院 | 汉语言文学卓越教师实验班（中学） |
| 2 | 数学与信息科学学院 | 数学与应用数学卓越教师实验班（中学） |
| 3 | 外国语学院 | 英语卓越教师实验班（中学） |
| 4 | 政治经济学院 | 思想政治教育卓越教师实验班（中学） |
| 5 | 历史文化学院 | 历史学卓越教师实验班（中学） |
| 6 | 地理科学与旅游学院 | 地理科学卓越教师实验班（中学） |
| 7 | 物理学与信息技术学院 | 物理学卓越教师实验班（中学） |
| 8 | 化学化工学院 | 化学卓越教师实验班（中学） |
| 9 | 生命科学学院 | 生物科学卓越教师实验班（中学） |
| 10 | 教育学院 | 学前教育卓越教师实验班（幼儿园） |

2017 年 4 月，教育部网站以“陕西师范大学创新卓越教师培养模式”为题对我校卓越教师培养情况进行了专题推介。

7.2 全面实施拔尖人才培养计划，构筑未来精英人才培养平台

为适应国家社会对创新人才的需求，促使各类优秀人才脱颖而出，学校遵循以生为本和因材施教的教育理念，以“坚持立德树人、关注个性发展、培养合作意识、激发创新精神、引领实践探索”为核心切入点，以“组建实体培养班级、制定特色培养方案、推行导师负责制度、创新教育教学模式、实施特色培养举措、设立综合创新项目”为主要途径，全面实施“国家基地班—校级实验班—院级实验班”三级非师范专业拔尖创新人才培养计划，构建富有特色的综合性研究型本科阶段非师范拔尖创新人才培养体系，逐步开展精英教育、个性化培养，以期培养造就一批社会未来精英人才。

目前，列入招生计划的有 2 个国家基地班和 9 个院级实验班，全部纳入大类招生培养范畴，在非师范专业分流时选拔优秀学生组建培养班级。9 个校级实验班经过 2015 级学生试点，在 2016 级非师范专业分流时，在大类内部或相近学科内部进行了遴选组建，已全面开展培养工作。

——坚持“少而精”培养。凸显精英教育思维，遴选优秀学生，精研培养方案，严控培养规模，实施小班教学。

——坚持“多对一”培养。构建学业班主任、专业导师、企业导师一体化的“多对一”拔尖创新人才培养新机制。

——坚持“个性化”培养。拓宽培养途径，因材施教，实施个性化培养，一班一特色，一班一方案，一案一亮点。

——坚持“开放性”培养。通过“走出去、请进来”方式，拓宽国内、国际合作与交流渠道，开阔学生视野，提高培养层次。

表 7-2 陕西师范大学三级非师范拔尖创新人才培养实验班名单

| 类别 | 序号 | 培养学院 | 实验班名称 |
|-----------|----|------------|---------------|
| 国家 基地班 | 1 | 文学院 | 汉语言文学基地班 |
| | 2 | 生命科学学院 | 生物学基地班 |
| 校级 实验班 | 1 | 哲学与政府管理学院 | 丝路经济带法学实验班 |
| | 2 | 物理学与信息技术学院 | 恒元物理实验班 |
| | 3 | 历史文化学院 | 念海史学实验班 |
| | 4 | 化学化工学院 | 笃学化学实验班 |
| | 5 | 心理学院 | 泽如心理学实验班 |
| | 6 | 生命科学学院 | 哲民生物技术实验班 |
| | 7 | 数学与信息科学学院 | 国俊数学实验班 |
| | 8 | 地理科学与旅游学院 | 行远旅游管理实验班 |
| | 9 | 新闻与传播学院 | 斯诺卓越新闻人才实验班 |
| 院级 实验班 | 1 | 马克思主义学院 | 思想政治教育创新实验班 |
| | 2 | 文学院 | 汉语言文学创新实验班 |
| | 3 | 外国语学院 | 英语创新实验班 |
| | 4 | 化学化工学院 | 化学创新实验班 |
| | 5 | 地理科学与旅游学院 | 地理科学创新实验班 |
| | 6 | 教育学院 | 教育技术学创新实验班 |
| | 7 | 教育学院 | 教育学创新实验班 |
| | 8 | 体育学院 | 体育教育创新实验班 |
| | 9 | 计算机科学学院 | 计算机科学与技术创新实验班 |

7.3 大力推进信息化教学改革，促进现代教育技术与课堂教学深度融合

——**构筑“1+N”的多元化、开放式的网络教学平台。**学校自 2013 年引进美国 Blackboard 教学平台，作为我校开展信息化教学改革的主阵地，根据我校信息化教学实际需要，不断升级和完善，目前已满足全校师生开展信息化教与学；同时近年来积极引进“中国大学 MOOC”“超星尔雅”“智慧树”等国内高水平网络教学平台，形成了“1+N”的多元化、开放式的网络教学平台。

——**内建外引，构建“三级多维”的信息化课程体系。**充分发挥学校学科优势，挖掘优质课程资源，动员优秀教师，开展信息化课程建设，目前，我校已立项建设 210 余门信息化示范课程。同时积极引进其他国内高水平平台中的课程，纳入我校通识教育选修课。内建是主体，外引是补充。

——**常态化培训，促进教师理念更新，培育骨干教师。**学校教务处、教师教学发展中心，协同北京毕博公司，通过校内培训、校外交流学习、毕博公司组织远程培训和培训视频在专题网站的共享等途径，形成了“不间断、多途径”的常态化信息化教学培训机制，

——**健全激励和保障机制，规范课程建设与教学实践。**依托各信息化示范课程开展课程教学质量评价与反馈，带动信息化教学质量的全面提升，对全校层面的信息化教学质量评估体系进行了初步探索和构建。

目前，学校依托 Blackboard 等网络平台，已有 1000 余名教师投入信息化教学实践，其中已正式在 Blackboard 开展教学的课程有 150 余门，在其它平台开展教学的有 30 余门课程。根据教师和学生的反馈，教师的教学效果和学生的学习质量都得到了一定程度的提升，并且“以教为中心”传统教学模式正在逐步改变，“以学为中心”现代教学模式已经初步形成。

2017 年，《中国教育报》以《陕西师大：信息技术“点燃”激情飞扬的课堂》为题对学校信息化教学改革情况进行了报道。

8. 问题与建议

8.1 部分实践教学尚待加强

问题表现:

一是部分课程实验实践教学经费不足。最近几年实验耗材等价格有大幅上涨,导致原有经费标准无法满足课程实验实践教学需求,尤其是理工科类专业,缺口较为明显,影响了实验教学质量的提高。

二是非师范专业实习工作有待加强。作为非师范专业人才培养过程十分重要的一个环节,目前我校非师范专业实习工作部分存在着实习基地数量不足、质量不高等问题,导致学生集中实习比例不高、实习过程无法监控、实习效果无法保证等。

改进措施:

一是制定新的课程实验实践教学经费标准。调研相关兄弟院校,对各专业开展有针对性的经费标准测算,制定出台新的课程实验实践教学经费标准,满足各专业实验教学需求,保障实验教学质量。

二是高度重视非师范专业实习工作。通过加强制度建设,落实责任主体,充分调动学院积极性,促使其重视非师范专业实习工作;加强实习基地建设,加大经费投入力度,开展专项督查,健全激励机制,全力保障非师范专业实习工作的开展。

8.2 部分学生学习动力不足

问题表现:

一是学习主动性不足,学习态度不端正。有的学生学习纪律涣散,存在着上课迟到、课堂上注意力不集中等现象。有的学生在课后业余时间缺乏主动学习意识,沉迷于网络游戏,甚至有违反校纪校规现象。有的学生诚信意识淡薄,存在考试违纪等现象。

二是学习进取心不强,缺乏自我规划。学习中陷于被动式应付各类考试和考证的困局,不去有效利用图书馆、图书资料室、实验室等教学资源,学习效率低,创新意识淡薄。对个人发展缺少自我规划,个别学生甚至没有明确的学习目标,或者就业,或者升学,或者出国,没有一个明确的规划。

改进措施:

一是不间断加强学风建设。全面贯彻落实《陕西师范大学关于加强学风建设的实施意见》，加强学工部门、教务部门、就业部门、宣传部门与各学院的协同，形成学风建设工作合力，探索学风建设长效机制。同时，进一步加强学业警示制度的引导作用。

二是加强职业生涯规划教育。大一开展“入学教育”活动和“学科导引”活动，培养学生专业认同感，帮助学生制定学习规划。大四开展“就业指导”活动，全面评估学生的学习水平和个人能力，帮助学生明确毕业后的发展方向。

当前，学校的内涵发展正处在攻坚克难、不进则退的关键时期，学校的双一流建设正在积极推进之中，全校上下将以全面深化教育领域综合改革为契机，把提高教育教学质量作为一切工作的出发点和落脚点，牢固确立本科教学工作中心地位，全体师大人正以执著的信念、振奋的精神勤勉不怠、辛勤耕耘，以宽广的视野、包容的情怀面向未来开拓前行，朝着以教师教育为主要特色的综合性研究型大学的发展目标不断迈进！

陕西师范大学 2016-2017 学年

本科教学质量报告支撑数据

1. 本科生占全日制在校生总数的比例：66.02%。

2. 教师数量及结构：

截至 2017 年 9 月，学校共有教师 1964 人，其中专任教师（含科研人员）1634 人，教师中具有正高级职称的 440 人，占 21.5%，副高级职称的 683 人，占 34.8%（见表 3-1）。具有博士研究生学历的教师 1449 人，占教师总数 73.8%（含博士后 249 人），具有研究生学历的教师 1804 人，占教师总数的 91.5%。年龄在 36-55 岁之间的教师 1302 人，占教师总数的 66.3%。

表 1 陕西师范大学专任教师结构一览表

| 结构 | 类型 | 人数 | 占比 |
|------|-----------|------|-------|
| 职称结构 | 正高级职称 | 440 | 22.4% |
| | 副高级职称 | 683 | 34.8% |
| | 中级职称 | 802 | 40.8% |
| | 初级职称 | 39 | 2.0% |
| 年龄结构 | 35 岁以下教师 | 520 | 26.5% |
| | 36-45 岁教师 | 806 | 41.0% |
| | 46 岁以上教师 | 638 | 32.5% |
| 学历结构 | 博士学历教师 | 1449 | 73.8% |
| | 硕士学历教师 | 355 | 18.1% |
| | 本科学历教师 | 158 | 8.0% |
| | 专科及以下教师 | 2 | 0.1% |

3. 专业设置情况：全校本科专业总数 65 个，当年本科招生专业总数 62 个，当年新增专业 2 个（书法学、新能源材料与器件）、停招专业 3 个（表演、教育技术学、特殊教育）。

4. 生师比：18.86。

5. 生均教学科研仪器设备值（元）：24877.42。

6. 当年新增教学科研仪器设备值（万元）：13932.45。

7. 生均图书（册）：127.66。

8. 电子图书（册）：5191728；电子期刊种数（种）：69256。

9. 生均教学行政用房（平方米）：16.19，实验、实习场所面积（平方米）：6.55。

10. 生均本科教学日常运行支出（元）：13836.13。

11. 本科专项教学经费（万元）：10748.02。

注：自然年度内学校立项用于本科教学改革和建设的专项经费总额。

12. 生均本科实验经费（元）：2567.93。

注：自然年度内学校用于实验教学运行、维护经费生均值。

13. 生均本科实习经费（元）：免费师范生 1200 元、非师范文科生 1100 元、非师范理科生 1300 元，再加上其它人均支出 538.78。

注：自然年度内用于本科培养方案内的实习环节支出经费生均值。

14. 全校开设课程总门数：2334。

注：学年度内实际开设的本科培养计划内课程总数，跨学期讲授的同一门课程计一门。

15. 实践教学学分占总学分比例、选修课学分占总学分比例：

表 2 陕西师范大学学分结构一览表

| 学 科 | 必修课 学分比例 | 选修课 学分比例 | 实践教学 学分比例 | 学 科 | 必修课 学分比例 | 选修课 学分比例 | 实践教学 学分比例 |
|-----|-------------|-------------|--------------|-----|-------------|-------------|--------------|
| 哲 学 | 76.47 | 23.53 | 10.29 | 历史学 | 71.58 | 28.42 | 16.36 |
| 经济学 | 77.52 | 22.48 | 25.17 | 理 学 | 83.78 | 16.22 | 21.10 |

| 学 科 | 必修课 学分比例 | 选修课 学分比例 | 实践教学 学分比例 | 学 科 | 必修课 学分比例 | 选修课 学分比例 | 实践教学 学分比例 |
|-----|-------------|-------------|--------------|-----|-------------|-------------|--------------|
| 法 学 | 79.18 | 20.82 | 15.087 | 工 学 | 81.69 | 18.31 | 21.68 |
| 教育学 | 71.32 | 28.68 | 26.31 | 管理学 | 78.98 | 21.02 | 21.77 |
| 文 学 | 81.32 | 18.68 | 16.66 | 艺术学 | 82.87 | 17.13 | 19.26 |

16. 主讲本科课程的教授占教授总数的比例（不含讲座）：78%。

17. 教授讲授本科课程占课程总门次数的比例：16.27%。

注：一门课程的全部课时均由教授授课，计为1；由多名教师共同承担的，按教授实际承担学时比例计算。

18. 应届本科生毕业率：98.97%。

19. 应届本科生学位授予率：99.82%。

20. 应届本科生初次就业率：92.19%。

21. 体质测试达标率：87.88%。

20. 应届本科生初次就业率：92.19%。

22. 应届毕业生英语四级考试累计通过率：91.02%；应届毕业生英语六级考试累计通过率：44.78%。

23. 学生学习满意度：经问卷抽样调查和数据分析，我校本科生对自我学习与成长的满意度较高。专业认同度93%；课程设置满意度89.6%；学生自我成长满意度92.4%。

24. 用人单位对毕业生满意度：2017年，学校毕业生就业质量跟踪研究项目组对我校2017届全体毕业生（研究生+本科生）进行了毕业生满意度综合评价调查，发布了《陕西师范大学2017届毕业生就业质量评价与影响因素分析报告》。经调查统计与分析，我校2017届本科毕业生的总体满意度为87%，评分为84.95分。综合来看，我校2017届毕业生的就业质量总体良好，尤其是用人单位满意度和社会满意度均处于很高的水平，表明毕业生在入职后绝大部分都能很好地适应岗位要求。

