



陕西师范大学
SHAANXI NORMAL UNIVERSITY



2021-2022学年本科教学 质量报告

>>> 二〇二二年十二月

CONTENTS

目录

1. 学校基本情况	1
2. 本科教育基本情况	3
2.1 本科人才培养目标	3
2.1.1 学校办学定位和人才培养总目标	3
2.1.2 师范类专业培养目标	3
2.1.3 非师范类专业培养目标	3
2.1.4 培养目标确定依据	3
2.2 本科专业设置及结构	4
2.3 在校学生结构与数量	4
2.4 本科生源质量	5
2.4.1 生源结构	5
2.4.2 生源质量	6
2.5 国际学生教育	7
2.6 本科生境内外交流	7
2.6.1 国内交流	7
2.6.2 国境外交流	8
2.6.3 国际暑期学校	8
3. 师资与教学条件	9
3.1 师资队伍	9
3.1.1 师资队伍结构	9
3.1.2 师资队伍建设	9
3.2 教师培训与发展	10
3.2.1 完善教职工培训体系	10
3.2.2 加大教师访学研修力度	10

3.3 教师教学情况	11
3.4 教学经费投入情况	11
3.5 教学用房及应用	12
3.5.1 教学设施满足教学需求	12
3.5.2 教室条件领先西部地区	12
3.6 教学设备及图书	13
3.6.1 实验教学条件持续改善	13
3.6.2 图书馆资源持续丰富	13
3.6.3 智慧校园建设持续推进	13
4. 教学建设与改革	14
4.1 专业建设	14
4.1.1 一流专业建设成效显著	14
4.1.2 开展一流专业专项建设	15
4.2 培养方案	15
4.2.1 启动修订 2023 版培养方案	15
4.2.2 持续优化课程体系	15
4.3 课程建设	17
4.3.1 持续加强课程建设，提升课程教学质量	17
4.3.2 深入推进教育数字化，推动信息技术与教育教学深度融合	18
4.3.3 持续推进课程思政建设，强化课程育人	19
4.4 通识教育	19
4.4.1 通识教育体系	19
4.4.2 通识教育课程	19
4.4.3 举办首届“陕 STAR·善思杯”通识课程论文大赛	20
4.4.4 促进通识教育研究和成果交流	20
4.5 教材建设	20
4.5.1 全面加强教材管理制度与机制建设	20
4.5.2 强化落实“凡编必审”“凡选必审”两项基本制度	20
4.5.3 大力推进高水平教材建设成果产出	20

4.6 教学名师	21
4.6.1 实施名师领航计划.....	21
4.6.2 构建名师培育体系.....	21
4.7 教学改革	21
4.7.1 大力推进拔尖创新人才培养.....	21
4.7.2 深入推进“新文科”教育	25
4.7.3 积极推进课堂教学改革.....	27
4.7.4 加强教师教学学术研究.....	29
4.8 教师教育	32
4.8.1 强化师范生师德养成教育	32
4.8.2 加强师范生专业能力实训	32
4.8.3 推进教师教育课题研究.....	33
4.9 五育并举	33
4.9.1 推进优秀传统文化育人.....	33
4.9.2 推进体美劳融合育人.....	34
4.10 实践实验教学	36
4.10.1 强化师范专业教育实习	36
4.10.2 强化非师范专业实习	37
4.10.3 强化实验教学.....	38
4.10.4 强化毕业论文（设计）管理.....	38
4.11 创新创业教育	38
4.11.1 健全课程体系，加强创新创业课程建设	38
4.11.2 坚持协同育人，创建创新创业实践平台	39
4.11.3 开展双创训练及宣传教育，培养学生创新意识实践能力	39
4.11.4 坚持以赛促学，促进双创成果创新与转化	39
4.11.5 产学研深度融合，促进产学合作协同育人	41
5. 质量保障体系	43
5.1 完善内部质量保障体系	43
5.1.1 以本为本，打造“五自”教学质量文化	43
5.1.2 抓住关键，完善教学质量标准体系	43

5.1.3 精准施策, 完善内部质量监控体系	43
5.1.4 建章立制, 加强教学质量组织保障	44
5.1.5 多管齐下, 构筑持续改进机制	45
5.2 开展本科专业校内认证	45
5.2.1 评估流程	45
5.2.2 评估结论	46
5.3 参与师范类专业国家认证	47
6. 学生学习效果	48
6.1 毕业生就业情况	48
6.2 毕业去向落实率	50
6.3 本科生主要学习成就	51
6.3.1 思想道德素质	51
6.3.2 专业素养	52
6.3.3 文化素养	53
6.4 学生学习满意度	54
6.5 毕业生满意度评价	55
7. 特色发展: 坚持“四维一体”, 培养卓越教师	56
7.1 精神铸魂, 强化师范生师德师风	56
7.2 专业筑基, 夯实师范生专业能力	56
7.3 素养培根, 提升师范生核心素养	57
7.4 平台支撑, 提升师范生综合育人能力	58
8. 问题建议: 非师范类专业错位发展、特色发展亟待加强	59
8.1 问题表现	59
8.2 改进建议	59

陕西师范大学 2021-2022 学年本科教学质量报告

2021-2022 学年,学校以习近平新时代中国特色社会主义思想为指引,以落实立德树人根本任务为目标,坚持内涵发展高质量发展,紧扣“两条主线、一个根本、一个关键”发展思路,对标“四维驱动”学科发展布局,锚定“十四五”发展规划目标任务,推进教育教学改革创新,深入实施“本科教育质量提升工程”,聚力打造具有陕西师大特色的一流本科教育,不断提高人才培养质量,本科教育教学工作取得了显著成效。

1. 学校基本情况

学校位于世界历史文化名城西安,是教育部直属师范大学,国家首批“双一流”建设高校,是国家培养高等院校、中等学校师资和教育管理干部以及其他高级专门人才的重要基地。

建校 78 年来,秉承“厚德、积学、励志、敦行”的优良传统,始终与民族命运同频共振,与国家教育事业发展紧密相连,始终坚守教师教育主责主业,怀抱教育强国之志,以对国家、民族的赤胆忠诚和无私奉献,铸就了“扎根西部、甘于奉献、追求卓越、教育报国”的“西部红烛精神”,孕育了“两代师表”优秀师生群体。

学校建有长安校区、雁塔校区两个校区,占地 2800 亩;雁塔校区古朴典雅、钟灵毓秀;长安校区现代开放、气势恢宏,目前长安校区为学校主校区。

学校设有 22 个本科学院、1 个基础实验教学中心及民族教育学部(预科教育)。现有本科专业 71 个,其中师范类专业 19 个,非师范类专业 52 个,涵盖 10 个学科门类。基本形成了“以文理基础学科为主体,以教师教育为主要特色,学科门类比较齐全”的综合性本科专业结构与布局。学校有 40 个国家级一流本科专业建设点,有国家基础学科拔尖学生培养 2.0 基地 1 个(中国语言文学),国家理科基础学科人才培养和科学研究基地 1 个(生物科学),教育部“人文科学试验班”拔尖人才培养改革项

目 1 个，“理科试验班”拔尖人才培养改革项目 1 个。

学校拥有国家“双一流”建设学科 1 个（中国语言文学），国家重点学科 4 个，23 个博士学位授权一级学科，37 个硕士学位授权一级学科，1 个博士专业学位授权点（教育博士），20 个硕士专业学位授权点，有博士后科研流动站 18 个，高等学校学科创新引智基地 4 个。化学、材料科学、农业科学、社科总论、工程学、计算机科学、环境/生态学、植物与动物科学等 8 个学科进入 ESI 全球前 1%。

学校现有专任教师 2144 人，其中具有博士学位的 77.61%。教师中正高级职称人数 623 人，副高级职称人数 854 人；现有全日制本科生 18479 人，全日制研究生 11056 人，外国留学生 377 人。

学校是国家教师发展协同创新实验基地、国家大学生文化素质教育基地、国家语言文字推广基地、教育部中华优秀传统文化传承基地、国家级语言文字规范化示范学校、全国高校民族预科教育基地、全国第二批深化创新创业教育改革示范高校、全国大学生社会实践先进集体等。有国家级教师教学发展示范中心、教育部基础教育课程研究中心、教育部高校思想政治工作队伍培训研修中心、教育部西北高等学校师资培训中心、教育部西北教育管理干部培训中心等。

学校建有国内首座综合性教育博物馆，入选“全国科普教育基地”“全国人文社会科学普及基地”“全国民族团结进步教育基地”“陕西省青少年教育基地”“陕西省科普教育基地”。

锐意进取，开拓创新，努力走在中国师范大学改革创新前列，建校以来为国家培养各类毕业生 50 万余人，特别是为国家培养了大批基础教育优秀教师，被誉为“教师的摇篮”。

扎根西部，面向全国，努力打造中国“西部教师教育珠峰”，在引领西部教师教育发展、服务基础教育等方面发挥了重要的作用，在推进西部教师教育振兴和西部乡村振兴等方面作出了应有的贡献。

守正创新，彰显特色，不断深化教育教学改革，努力强化教师教育办学特色，为建成教师教育特色鲜明的综合性研究型世界一流师范大学而努力奋斗。

2. 本科教育基本情况

2.1 本科人才培养目标

2.1.1 学校办学定位和人才培养总目标

坚持师范大学办学定位，坚守教师教育主责主业，秉承扎根西部教育报国初心，牢记为党育人、为国育才使命，培养造就引领基础教育发展的卓越教师和教育家，培养德智体美劳全面发展的拔尖人才和高层次创新人才，主动服务国家战略需求和经济社会高质量发展，融入中华民族伟大复兴征程。

学校以“**崇真务实、开放包容、勇于创新、追求卓越**”为办学理念，对接新时代高等教育、师范大学的高质量发展要求，传承办学历史和特色优势，到本世纪中叶，将学校建设成教师教育特色鲜明的综合性研究型世界一流师范大学。

2.1.2 师范类专业培养目标

主要培养德智体美劳全面发展，身心健康，掌握专业理论知识和基本技能，掌握并较好地运用教师教育相关理论，具有较强创新精神和实践能力，能在相关领域从事基础教育教学与研究、教育管理的优秀教师、教育管理者和未来教育家。

2.1.3 非师范类专业培养目标

主要培养德智体美劳全面发展，身心健康，掌握专业理论知识和基本技能，具有较强创新精神和实践能力，适应社会发展和经济建设需要，能在相关领域从事研究、管理等相关工作的高级专门人才。

2.1.4 培养目标确定依据

一是充分彰显教师教育办学特色。教师教育是学校的办学特色，除特殊教育专业为省级一流专业建设点外其余师范类专业均为国家级一流专业建设点。师范类专业主要实施国家公费师范、优师计划教育政策，着力培养卓越教师和未来教育家。

二是充分支撑综合性研究型发展目标。随着办学水平、办学层次的提升，破解师范院校应用性专业不强的短板，促进师范与非师范专业融合发展，提出培养具有创新精神和实践能力的各类高级专门人才的非师范人才培养目标，适应社会经济发展需要。

2.2 本科专业设置及结构

学校现有本科专业 71 个，在现有 14 个学科门类中覆盖哲学、经济学、法学、教育学、文学、历史学、理学、工学、管理学、艺术学等 10 个学科（见表 2-1）。

截至 2022 年 8 月 31 日，共有 65 个本科专业在招，其中，师范类专业 19 个，非师范类专业 46 个。除师范类专业及部分非师范类专业按专业招生外，其余专业按照学科属性归并为 19 个专业大类招生。

表 2-1 本科专业学科结构分布一览表（截至 2022 年 8 月 31 日）

学科门类	专业名称	专业数量
理 学	教育技术学、心理学、应用心理学、数学与应用数学、信息与计算科学、统计学、物理学、电子信息科学与技术、化学、应用化学、材料化学、生物科学、生物技术、生态学、地理科学、环境科学、地理信息科学、计算机科学与技术	18
文 学	汉语言文学、秘书学、古典文献学、汉语国际教育、英语、俄语、日语、法语、翻译、新闻学、编辑出版学、网络与新媒体	12
艺术学	音乐学、音乐表演、舞蹈学、绘画、美术学、视觉传达设计、环境设计、广播电视编导、播音与主持艺术、书法学	10
管理学	公共事业管理、行政管理、旅游管理、市场营销、电子商务、信息管理、信息系统、财务管理、人力资源管理、大数据管理及应用	9
教育学	教育学、学前教育、特殊教育、体育教育、运动训练学	5
工 学	软件工程、食品科学与工程、食品质量与安全、食品营养与健康、新能源材料与器件、人工智能	6
法 学	思想政治教育、马克思主义理论、社会学、法学、政治学与行政学	5
历史学	历史学、文物与博物馆学、世界史	3
经济学	经济学、金融学	2
哲 学	哲学	1

2.3 在校学生结构与数量

截至 2022 年 9 月 30 日，学校本科在校生 18479 人，折合在校生 37526 人，全日制在校生总规模为 30050 人，本科生数占全日制在校生总数的比例为 61.49%。

表 2-2 各类学生人数一览表

普通本科生数	全日制研究生数		留学生数	普通 预科生数	夜大（业 余）学生数	函授 学生数
	硕士	博士				
18479	9026	2030	377	138	286	927

2.4 本科生源质量

2022 年，计划招收本科生 4900 人，实际录取 4896 人，录取率为 99.92%，其中师范专业录取 2821 人，其他录取 2075 人，师范专业与其他专业录取学生比为 1:0.74。师范生中，中西部地区录取 2578 人，占比 91.4%，西部地区录取 1960 人，占比 69.5%。

此外，招收第二学士学位本科生 62 人，其中师范生 30 人。

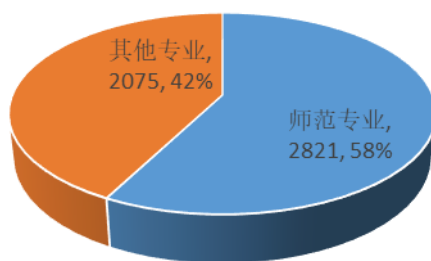


图 2-1 2022 级新生师范生与非师范生数量结构图

2.4.1 生源结构

新生类别情况。2022 年录取本科生 4896 人（不包含第二学士学位学生），其中城镇 2822 人，农村 2074 人；应届生 4424 人，往届生 472 人。师范专业共招收 2821 人，其中城镇 1579 人、农村 1242 人，应届生 2519 人、往届生 302 人；其他专业 2075 人，其中城镇 1243 人、农村 832 人，应届生 1905 人、往届生 170 人。

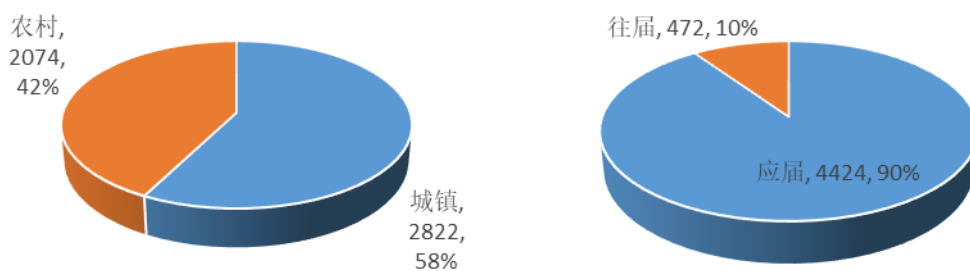


图 2-2 2022 年新生类别分布图

男女比例情况。2022 级本科学生中，男生 1471 人，女生 3425 人，其中师范专业男生 869 人、女生 1952 人；其他专业，男生 602 人、女生 1473 人。

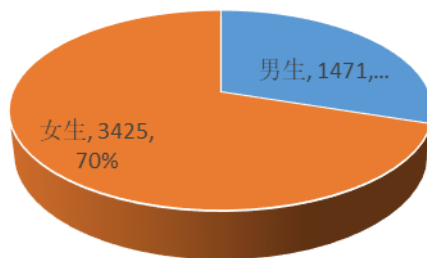


图 2-3 2022 级新生男女比例分布图

2.4.2 生源质量

整体生源质量稳中有升。2022 年，在本科提前批招收公费师范生的 27 个省份中（传统高考省份 16 个，高考综合改革省份 11 个），学校公费师范专业均呈现了考生报考热度高、生源充足、生源质量好的良好态势，录取最低分位次提升显著。在本科一批，录取情况整体上相对平稳，多数省份录取位次与 2021 年接近，其中文史类相关专业录取位次提升较为明显。（见表 2-3）

表 2-3 2022 年我校录取最低分位次提升情况一览表

类别	高考形式	科目/模式		省份数	位次较去年提升的省份数	录取位次较去年提升 500 的省份数	录取位次较 21 年提升 1000 的省份数
提前批 (公费师范生)	传统高考	文史		16	14	黑龙江、江西、河南	河南
		理工		16	12	/	安徽、甘肃、广西、贵州、河南、黑龙江、江西、四川
	综合改革	3+1+2 模式	历史类	7	4	/	广东
			物理类	7	5	/	广东、河北、湖北、湖南、重庆
		3+3 模式		4	2	/	海南、山东
本科一批	传统高考	文史		6	4	广西	/
		理工		6	0	/	/
	综合改革	3+1+2 模式	历史类	5	1	/	/
			物理类	5	0	/	/
		3+3 模式		5	3	天津	/

此外，学校 2022 年面向国家中西部 22 个省（市、区）共招收国家优师计划师范生 650 人，较上一年增加 500 人。报考方面，考生和家长对优师计划普遍存在较

高的关注度，报考热情高涨。录取方面，优师计划文史类在全国各省市的录取分数线平均高出当地重点分数线 53 分，理工类平均高出 89 分，生源质量好。

在属地陕西生源质量稳定。在本科提前批次国家公费师范生中，文史类录取最低分高出一本线 77 分，录取最低位次较去年提高 399 名；理工类录取最低分高出一本线 120 分，录取最低位次较去年提高 193 名。在提前批优师计划师范生录取中，文史类录取最低分高出一本线 70 分，位次较 2021 年提升 512 名，理工类录取最低分高出一本线 109 分，位次较 2021 年有所下降。在本科第一批次普通文理科专业中，文史类专业录取最低分高出一本线 71 分，录取最低位次较去年提高 57 名。理工类专业录取最低分高出一本线 97 分，录取最低位次较 2021 年略降。（见表 2-4）。

表 2-4 2020-2022 年在陕西录取分数线高出重点线情况一览表

年份	提前批次公费师范生				提前批次优师计划师范生				第一批次普通文理科			
	文科		理科		文科		理科		文科		理科	
	分差	位次	分差	位次	分差	位次	分差	位次	分差	位次	分差	位次
2020	82	2355	133	8992	/	/	/	/	79	2520	113	13001
2021	76	2383	126	9651	68	2985	120	10801	75	2525	109	13314
2022	77	1984	120	9458	70	2473	109	11888	71	2456	97	15218

2.5 国际学生教育

2021-2022 学年，学校接收各类国际学生 **778** 人（含研究生），从学历层次来分，其中学历生 460 人，非学历生 318 人；从学习期限来分，其中长期生 767 人，短期生 11 人。长期生按照洲际分布来看，分别来自 6 大洲 75 个国家和地区。

表 2-5 2021-2022 接收国际学生（长期生）地区分布情况

地区	亚洲	非洲	欧洲	北美洲	南美洲	大洋洲	合计
人数	571	106	76	8	5	1	767

2.6 本科生境内外交流

2.6.1 国内交流

学校积极与国内高层次大学开展合作交流，与山东大学、西安交通大学、西北

工业大学、兰州大学等国内“985”院校开展了交换生工作，与华南师范大学等国内高水平师范大学开展交换生工作。

2022-2023 学年，我校派往上述高校交换生 46 人，接收这些高校交换生 15 人。

2.6.2 国境外交流

2021 至 2022 学年，我校开展各类长短期项目 51 个，共有 66 人参加了同俄罗斯、日本、新加坡、韩国、加拿大、芬兰、英国等国家及港澳地区的 12 所高校及 1 家企业开展的联合培养项目、校际访学项目、寒假线上课程项目、线上冬令营、线上暑期学校、校际交换项目、名企实习项目等。

其中参加线下赴俄罗斯、日本和中国香港、澳门地区的长期 3+X 双学位联合培养项目、校际访学项目、校际交换项目等本科学生 8 人，参加线上俄罗斯长期联合培养项目的 5 人，参加各类线上线下短期交流实习类项目的本科生 53 人。

表 2-6 2021-2022 年我校长期出国（境）学习项目学生统计表（90 天以上）

项目数	派往国家/地区数量	派往学校数量	校际交流项目派出人数	派出总人数
5	4	4	13	13

表 2-7 2021-2022 年我校出国（境）交流及实习项目学生统计表（90 天以下）

项目数	派往机构数量	国家/地区数量	总人数
10	9	7	53

2.6.3 国际暑期学校

举办第十三届本科生国际暑期学校，引进了剑桥大学、哥伦比亚大学、卡内基梅隆大学、杜克大学、加州大学洛杉矶分校等高水平国际学府的 6 门优质课程，面向本科生开放，共有 660 名学生修读。克服疫情影响，本次暑期学校采用“录播+直播”的线上教学方式授课。

3. 师资与教学条件

3.1 师资队伍

3.1.1 师资队伍结构

截至 2022 年 9 月 30 日, 现有专任教师共 2144 人, 男性 1207 人, 女性 937 人。学校现有各类外聘教师 191 人。

职称结构: 具有正高级职务教师 623 人, 具有副高级职务教师 854 人, 具有中级职务教师 462 人, 具有初级及以下职务教师 205 人。具有高级职称教师 1477 人, 占比 68.8%;

学历结构: 具有博士学位教师 1664 人, 具有硕士学位教师 404 人, 具有学士学位教师 74 人, 无学位教师 2 人。具有研究生学历教师 2068 人, 占比 96.5%;

年龄结构: 29 岁及以下教师 110 人, 占比 5.13%; 30-39 岁教师 740 人, 占比 34.51%; 40-49 岁教师 737 人, 占比 34.38%; 50-59 岁教师 486 人, 占比 22.67%; 60 岁及以上教师 71 人, 占比 3.31%。

生师比: 学校折合教师总数为 2240 人, 折合学生数 37526 人, 师生比为 1: 16.75。

3.1.2 师资队伍建设

坚持师德为先, 健全师德考核评价体系。强化教师思想政治理论学习, 增强“四个意识”, 坚定“四个自信”, 做到“两个维护”, 教育引导广大教师始终在政治立场、政治方向、政治原则、政治道路上同以习近平同志为核心的党中央保持高度一致, 模范践行高等学校教师师德规范。修订《陕西师范大学教师师德考核办法》《陕西师范大学教师师德失范行为处理办法》等师德建设文件。将师德考核摆在教师考核的首要位置, 将师德表现作为教师招聘引进、职称评审、岗位聘用、导师遴选、评优奖励、考核、项目申报、教师资格认定等的首要要求和第一标准。建立师德档案、师德失范行为通报警示制度, 实施师德师风档案数字化工程。深入挖掘学校“西部红烛精神”内涵和优秀教师典型, 开展各级各类评选表彰活动, 浸润涵育师德师风, 引导教师以德立身、以德立学、以德施教。

坚持机制创新, 充分释放教师队伍活力。出台《陕西师范大学“十四五”人才和队伍建设规划》《陕西师范大学教师关于全面深化新时代教师队伍建设改革的实施

办法》等系列教师队伍建设文件。以落实立德树人根本任务、彰显教师教育特色、激发人才创新潜能、优化同行评价机制等改革为核心，推进以专业技术职务评审为代表的人才评价机制改革持续深化，引导教师职业发展。推进“一科一策”队伍建设改革；实施教师分类管理、分类评价、分类发展。鼓励青年教师脱颖而出，实施优秀青年学术带头人及学术骨干资助计划，培养引进一批青年英才。

人才聚集效应明显

学校现有国家级人才 97 人次，其中国家重大人才工程项目入选者 79 人次，包括中国科学院院士 1 人、国家领军人才（含特聘教授）30 人、国家杰出青年科学基金获得者 3 人、国家百千万人才工程入选者 9 人、文化名家暨“四个一批”人才 6 人、科技部创新人才推进计划中青年科技创新领军人才 2 人、国家青年学者 27 人、全国高校黄大年式教师团队带头人 2 人，另外还有双聘院士 8 人、国家有突出贡献中青年专家 5 人、国家级教学名师 2 人、马克思主义理论研究和建设工程首席专家 3 人；省部级人才 290 人次，其中“新世纪优秀人才支持计划”入选者 40 人、“高校青年教师奖”获得者 2 人、教育部“优秀青年教师资助计划”入选者 8 人、教育部霍英东教育奖励基金获得者 9 人，陕西省特聘教授 54 人、陕西省青年人才 29 人，“三秦学者”创新团队带头人 6 人、其他省级人才计划入选者 140 余人。

3.2 教师培训与发展

3.2.1 完善教职工培训体系

2021-2022 学年，组织 99 名青年教师参加陕西省新教师岗前培训，组织 96 位新进校教师参加学校岗前培训。举办青年管理干部培训班，着力提升青年干部政治素质、职业素养和工作能力。2022 年暑期组织 279 名教职工参加教育部国家智慧教育平台“2022 年暑期教师研修”。

3.2.2 加大教师访学研修力度

国家公派高级研究学者、访问学者、博士后项目等申报 8 人，获批 4 人；“青年骨干教师出国研修项目”申报 8 人，获批 8 人。组织申报“田家炳学人计划”项目，5 人入选国内访学计划，3 人入选海外访学计划。本学年共计派出 8 人赴北京大学、中国人民大学、浙江大学等国内高校访学；11 人赴哈佛大学、哥伦比亚大学、早稻田大学等海外高等学府研修。

3.3 教师教学情况

2021-2022 学年,教授职称教师承担的课程门数为 859,占总课程门数的 31.98%;课程门次数为 1361,占开课总门次的 22.97%。

注:以上统计包含外聘人员与离职人员。

2021-2022 学年,承担本科教学的具有教授职称的教师有 502 人,以我校具有教授职称教师 550 人计,主讲本科课程的教授比例为 91.27%。(不含指导实习实践、毕业论文等实践教学,不含短期讲座以及学科导引等短期授课)。

主讲本科专业核心课程的教授 365 人,占授课教授总人数比例的 75.73%。高级职称教师承担的本科专业核心课程 994 门,占所开设本科专业核心课程的比例为 82.97%。

3.4 教学经费投入情况

学校坚持“以本为本”的预算支持导向,在受疫情等因素影响学校整体收入增长放缓的大背景下, **全力保障本科教学经费的投入及教学日常运营支出。提高了本科生业务费人均标准(含实习费)**;新增本科拔尖实验班经费、思想政治教育专项、公共艺术教育专项、国际组织人才培养实践等经费;**提高心理健康专项经费支持标准**等,多方位支持本科教学,保证教学投入持续增长,全面提升培养质量。

2021 年,学校投入本科教学经费 34361.45 万元,其中教学日常运行支出 22620.14 万元。同时,积极争取财政拨款,获得改善基本办学条件专项资金阶段性补助 1.5 亿元和中国银行资金支持 2300 万元,均投入到改善基本办学条件及教学信息化建设。

表 3-1 2019-2021 年本科教学经费支出情况表(单位:万元)

年份	2019	2020	2021
支出总计	20446.54	17658.89	34361.45
教学日常运行支出	12446.67	11911.00	22620.14
教学改革支出	1478.03	921.48	1137.02
专业建设支出	1028.00	615.32	1208.45
实践教学支出	1262.06	1156.07	1197.88
其中:实验经费支出	604.56	612.53	681.06
实习经费支出	657.50	543.54	516.82

思想政治理论课程专项建设经费支出	100.37	101.89	90.19
其他专项支出（实验室建设、信息化建设及教学基础设施建设等）	2798.00	2170.98	7296.57
学生活动经费支出	655.54	595.36	791.16
教师培训进修专项经费支出	667.87	186.79	110.23

3.5 教学用房及应用

3.5.1 教学设施满足教学需求

根据《普通高等学校建筑面积指标》（2018）要求，学校基本办学条件基本满足本科教学需求。

表 3-2 教学设施生均面积情况

类 别	总面积（平方米）	生均面积（平方米）
占地面积	1562056.57	51.98
建筑面积	1424578	47.40
绿化面积	651550	21.68
教学行政用房面积	470628.9	15.66
实验、实习场所面积	195209.47	6.50
宿舍面积	278437	9.27
体育馆面积	19991	0.67
运动场面积	118500	3.94

3.5.2 教室条件领先西部地区

硬件条件领先西部地区。学校拥有教室 369 间，其中多媒体教室 348 间，占比 94.30%。陆续建设了 19 间创新型智慧教室、20 间同步录播教室，大部分教室采用网络触控一体机技术和智能黑板系统。

实施“教室文化建设工程”。学校请校内书法名家和师生中的书法爱好者书写励志好学的名言警句，在教室悬挂，以充分发挥教室环境的育人功能。

建设“红烛共享研习室”。建设红烛共享研习室 38 间，设工位 168 个。采用线上自助预约，智能门禁管理，物业统一服务的运行模式。为跨校区教师提供了开展教学和科研的便利条件。

3.6 教学设备及图书

3.6.1 实验教学条件持续改善

截至 2022 年 8 月 31 日,学校现有教学、科研仪器设备资产总值 148108.28 万元,生均教学科研仪器设备值达到 3.95 万元。当年新增教学科研仪器设备值 8032.34 万元,新增值达到教学科研仪器设备总值的 5.42%。

本科教学实验仪器设备 15522 台(套),合计总值 25709.46 万元,其中单价 10 万元以上的实验仪器设备 370 台套,金额 14191.65 万元。

3.6.2 图书馆资源持续丰富

学校拥有 2 个图书馆,总面积 57758 m²,阅览室座位数 5801 个。截至 2022 年 8 月 31 日,图书馆拥有纸质图书 411 万册,生均纸质图书 109.53 册,其中新增图书 74802 册。

图书馆馆藏丰富,其中馆藏古籍线装图书 25 万余册,古籍善本 700 余部、9000 余册,有 15 部古籍善本入选《国家珍贵古籍名录》,51 部古籍入选了陕西省珍贵古籍名录;历代石刻拓片 12000 余通;地方志亦收藏较为丰富,尤其是陕西地方志收藏较为完备;另外,大型古籍丛书、古今名人字画收藏丰富。

图书馆拥有丰富的电子资源,先后引进国内外电子资源 92 个平台 139 种数据库(含 268 个子库),有电子期刊 8 万余种。

同时,图书馆定期针对本科生举办了“4·23 世界读书日”、毕业季、开学季、读书节等多种阅读活动及“专家系列讲座”、“网络信息检索与利用系列讲座”等培训,发布年度《图书馆阅读报告》,引导和提高图书资源利用效果、效率与效益。

3.6.3 智慧校园建设持续推进

学校持续推进智慧校园建设,通过无线网络升级改造项目实施,搭建应用安全防护系统、“一网通办”平台及流程建设、“一张表”工程试点、大学生素质综合评价分析系统、采购合同管理系统、智慧教学实验室试点建设、校友大数据基础管理平台,整合公共数据资源,加强业务协同办理,推进跨部门、跨系统、跨业务的协同管理和服务,促进信息技术与教育的深度融合,为学校师生提供了高效、多元、便捷的信息化服务,最大限度的服务学校广大师生,全面提升学校信息化水平。

4. 教学建设与改革

4.1 专业建设

4.1.1 一流专业建设成效显著

学校现有“汉语言文学基地班”和“生物科学基地班”2个“国家基础学科人才培养和科学研究基地”。现有“中学教师”和“幼儿园教师”2个教育部“卓越教师培养计划改革项目”。现有教育部“人文科学试验班”“理科试验班”拔尖人才培养改革项目，涵盖7个非师范类国家级一流专业建设点。

2021年度，“中国语言文学基地”成功获批教育部基础学科拔尖学生培养计划2.0基地。

学校共获批教育部一流专业“双万计划”国家级一流专业建设点40个(见表4-1)，获批专业数量占学校本科专业总数的56%。

表 4-1 陕西师范大学国家级一流本科专业建设点名单

学院	专业
马克思主义学院	思想政治教育
文学院	汉语言文学、秘书学
历史文化学院	历史学、文物与博物馆学
教育学部	教育学、学前教育、教育技术学
心理学院	心理学、应用心理学
外国语学院	英语、翻译、俄语
数学与统计学院	数学与应用数学、信息与计算科学
物理学与信息技术学院	物理学、电子信息科学与技术
化学化工学院	化学、应用化学
地理科学与旅游学院	地理科学、旅游管理、地理信息科学
计算机科学学院	计算机科学与技术、软件工程
新闻与传播学院	新闻学、播音与主持艺术、编辑出版学、广播电视编导
体育学院	体育教育、运动训练
音乐学院	音乐学、舞蹈学

学院	专业
国际商学院	经济学
哲学学院	哲学、社会学
美术学院	美术学、绘画
生命科学学院	生物科学、生物技术
材料科学与工程学院	材料化学

4.1.2 开展一流专业专项建设

推进实施“**一流专业专项建设 3 年计划**”，以建设面向未来、适应需求、引领发展、理念先进、保障有力的一流本科专业为目标，大力推进国家级一流专业建设，专业在“特色品牌、标志成果、师资队伍、人才培养、培养方案、课程体系、实践育人、双创教育、质量文化”等方面提质提速，全面深化内涵建设，努力提升办学层次。

4.2 培养方案

4.2.1 启动修订 2023 版培养方案

坚持“厚基础、宽口径、高素质、强能力、重创新”本科人才培养理念和“学生中心、产出导向、持续改进”的教育理念，对标《普通高等学校本科专业类教学质量国家标准》和《师范专业认证国家三级标准》，全面启动 2023 版培养方案修订工作。

——充分结合本年度校内专业评估和教育部师范类专业认证反馈的问题，确立“科学调减学分、优化课程体系、强化课程评估、培养时代新人”的修订工作思路。

——依据各类拔尖创新班改革反馈情况，进一步完善“人文科学实验班”“理科试验班”“卓越教师实验班”培养方案。研制**教育部基础学科拔尖学生培养计划 2.0 中国语言文学人才培养方案**。

4.2.2 持续优化课程体系

本科生课程体系由通识教育模块、学科基础模块、专业课程模块、教师教育模块、专业技能模块及实践教学模块等六大模块构成。

合理控制学分比例。将各专业学分总量控制在 145-169 之间。优化课程内部结构，提升课程对人才培养目标的支撑度。优化课程体系，增加选修课学分比例，确保实践教学内容学分或学时比例达到 15%（人文社会科学类专业）或 25%（理工科类专业）（见表 4-2）。

表 4-2 各学科 2022 版培养方案学分统计表

学科门类	所含专业数	专业平均总学分	必修课学分比例 (%)	选修课学分比例 (%)	专业平均实践教学环节学分比例 (%)
历史学	3	154.1	73.78	24.95	15.82
哲学	1	153.5	73.94	26.06	28.01
工学	6	165.25	73.86	19.44	29.79
教育学	6	163.56	65.17	27.47	38.93
文学	12	165.92	68.91	21.07	26.80
法学	5	158.45	75.78	21.24	22.92
理学	17	163.93	71.34	19.53	32.24
管理学	9	158.56	74.21	23.41	27.44
经济学	2	158.50	75.71	24.29	32.81
艺术学	10	164.18	78.75	19.27	36.36

优化公共课课程体系。优化调整“毛泽东思想和中国特色社会主义理论体系概论”“习近平新时代中国特色社会主义思想概论”学分和学时。优化计算机类公共课程体系和教学内容，提升学生信息素养。

2021-2022 学年，学校共开设本科生公共必修课、公共选修课、专业课共 2686 门、5924 门次（见表 4-3）。已建设有 11 门国家级精品在线开放课程，18 门省部级精品在线开放课程。MOOC 课程 35 门，SPOC 课程 110 门。

表 4-3 全校课程开设情况

课程类别	课程门数	课程门次数	双语课程门数	平均学时数	平均班规模 (人)
专业课	2500	4141	31	47.87	44.47
公共必修课	65	1567	0	40.22	85.41
公共选修课	124	216	0	27.50	96.46
合计	2686	5924	31	—	—

表 4-4 近两学年班额统计情况

班额	学年	公共必修课 (%)	公共选修课 (%)	专业课 (%)
30 人及以下	本学年	12.89	11.57	38.13
	上学年	13.45	11.60	34.67

班额	学年	公共必修课 (%)	公共选修课 (%)	专业课 (%)
31-60 人	本学年	40.97	31.02	46.34
	上学年	41.69	32.40	50.12
61-90 人	本学年	12.32	18.98	8.96
	上学年	9.93	18.00	7.65
90 人以上	本学年	33.82	38.43	6.57
	上学年	34.93	38.00	7.56

4.3 课程建设

4.3.1 持续加强课程建设，提升课程教学质量

以校级一流本科课程项目建设为抓手，持续推进课程建设，切实提升课程教学质量。2022 年新增立项建设校级一流本科课程 48 门，包括线上线下混合式课程 44 门和社会实践课程 4 门。

持续推进已获批的 25 门国家级和 50 门省级一流本科课程建设，持续发挥示范引领作用。建立国家级、省级一流本科课程建设年度报告制度，分别从常态化教学、课程教学效果、教学改革研究、课程推广共享情况等方面进行全面跟踪和考核。

大力推进思政课程建设，获批**全国高校思政课“手拉手”集体备课中心 1 个**，获批**全国高校思政课名师工作室 1 个**。

积极开展省级、校级在线开放课程培育建设工作，其中培育建设省级特色线上课程 10 门，校级在线开放课程（慕课）20 门。本年度建成慕课 6 门，其中在慕课平台上线课程 3 门。截至 2022 年 12 月，我校在**慕课平台上线课程共计 34 门**（见表 4-5）。

表 4-5 陕西师范大学在慕课平台上线课程清单

序号	建设单位	课程名称	上线平台	课程主讲人
1	教育学部	现代教育技术	中国大学 MOOC	傅钢善
2	教师专业能力发展中心	“互联网+”教学设计与实践	中国大学 MOOC	何聚厚
3	教育学部	学前教育原理	中国大学 MOOC	李少梅
4	文学院	国学导论	中国大学 MOOC	曹胜高
5	文学院	唐诗与长安文化	中国大学 MOOC	柏俊才
6	教育学部	如何做创客教育	中国大学 MOOC	秦 健
7	文学院	逻辑思维与写作	中国大学 MOOC	赵 颖
8	文学院	大学语文	中国大学 MOOC	党怀兴

序号	建设单位	课程名称	上线平台	课程主讲人
				郭迎春
9	生命科学学院	从生物学看环境变化与人类健康	中国大学 MOOC	奚耕思
10	教育学部	教育哲学	中国大学 MOOC	郝文武
11	教育学部	教育政策学	中国大学 MOOC	祁占勇
12	教育学部	教师专业发展与职业道德	中国大学 MOOC	龙宝新
13	新闻与传播学院	教师演讲与口才实训	中国大学 MOOC	余海龙
14	文学院	中日文学关系	中国大学 MOOC	郭雪妮
15	历史文化学院	历史学科教材分析与教学设计	中国大学 MOOC	徐赐成
16	文学院	中国古代文学	中国大学 MOOC	张新科
17	文学院	长安与中国佛教	学堂在线 中国大学 MOOC	吴言生
18	教育学部	课程与教学论	中国大学 MOOC	陈晓端
19	教育学部	教师文献的检索与分析	中国大学 MOOC	张宝辉
20	物理学与信息 技术学院	中学物理教学设计	中国大学 MOOC	李贵安
21	体育学院	体育教学论	中国大学 MOOC	史 兵
22	文学院	语文教材分析与教学设计	中国大学 MOOC	贺卫东
23	国际商学院	创新创业理论与实践	中国大学 MOOC	雷宏振
24	教育学部	实用教育技术	中国大学 MOOC	乜 勇
25	哲学学院	关中文化十八讲	中国大学 MOOC	袁祖社
26	生命科学学院	心身疾病预防与心理调节	中国大学 MOOC	奚耕思
27	文学院	公文写作规范与技巧	学堂在线	刘军华
28	马克思主义学院	中共中央延安十三年史	学堂在线	殷一博
29	历史文化学院	唐代文化史	中国大学 MOOC	王双怀
30	教育学部	中西部基础教育改革和发展 专题	中国大学 MOOC	张 旸
31	数学与统计学院	数值分析	中国大学 MOOC	董 宁
32	文学院	中国文学经典导读	智慧树网	王 伟
33	国家安全学院	国家安全教育	学银在线	马瑞映等
34	音乐学院	筝的音乐之旅	学堂在线	孙 卓

4.3.2 深入推进教育数字化，推动信息技术与教育教学深度融合

积极加入陕西省国家高等教育智慧教育平台试点工作，是陕西省确定的五所试点高校之一，出台《陕西师范大学国家高等教育智慧教育平台试点方案》，承担教育厅委托重点建设任务——基于智慧教育平台的教学评价体系构建，开展教学评价体系构建研究与实践。

积极参与“慕课西部行计划”2.0，2022 年秋季学期共有 4 门课程与西部高校开展线上远程教学直播和交流研讨。

常态化开展校内外优质在线开放课程资源的应用与学分认定工作。2021-2022 学年，通识教育选修课中共通过国家智慧教育平台及其子平台引进校内外在线开放课程 80 门，开设课程 90 门次，其中校外在线开放课程 51 门，校内在线开放课程 29 门，其中以混合式教学模式开展教学的课程 28 门，采取自主在线修读模式的课程 52 门，共有 **12000 余人次自主在线修读了优质在线开放课程并获得了学分认定。**

4.3.3 持续推进课程思政建设，强化课程育人

强化课程思政示范项目建设，突出示范引领作用。开展**首届校级“课程思政示范课程”和“课程思政育人优秀教学团队”**评选活动，评选“课程思政示范课程”20 门、“课程思政育人优秀教学团队”5 个，共涉及 14 个学院（部）。**立项建设课程思政培育建设项目 58 门，累计建设 208 门。**持续开展院校两级课程思政培训，促进教师课程育人能力提升。

4.4 通识教育

4.4.1 通识教育体系

坚持立德树人根本任务，以“学识扎实、情怀深厚、灵魂高贵”为培养目标，围绕“家国情怀与价值理想”“数理基础与科学素养”“国际视野与文明对话”“社会责任与体育素养”“社会发展与创新实践”等五个维度，融合优秀传统文化教育，以第一课堂为主，第二课堂、社会课堂等多元融合的“一核多维多元”的通识教育课程体系，着力培养学生各项核心素养。

4.4.2 通识教育课程

一是开发开设系列传统文化教育课程。如“中国书法艺术”“汉字文化之旅”“书法研习工作坊”“皮影与中国传统图案元素”“皮影与大秦之腔”；二是研制“大学生必读书目”。开展“悦读假期”及系列活动；三是开展实践体验式学习。如举办中华经典吟诵比赛、师生书法作品展等活动，鼓励学生参与黄帝陵祭祖等社会服务活动，联合兄弟高校开设“探寻中华文明之源”课程等。

目前，学校通识教育课程中涌现出很多学生喜闻乐见的优质课程。“大学语文”“国学导论”等课程获评国家级线上一流课程；“唐诗与长安文化”等课程获评国家级课程

思政示范课程；“十三经导读”“灿烂的唐代文化”“多彩黄土高原”“中国筝艺术”等课程获评国家级精品开放课程。

4.4.3 举办首届“陕 STAR·善思杯”通识课程论文大赛

为提升学生批判性思维、知识迁移、写作表达等方面能力，举办首届“陕 STAR·善思杯”通识课程论文大赛，共收到论文 205 篇，评选一等奖 10 名、二等奖 20 名、三等奖 30 名及优秀奖 30 名，优秀指导教师 10 名。推荐优秀学生参加第三届全国“卿云杯”通识课程论文比赛，荣获三等奖 1 项，优胜奖 1 项，我校荣获优秀高校组织奖。

4.4.4 促进通识教育研究和成果交流

我校通识教育研究中心主任尤西林教授在国内顶级期刊发表《中国当代通识教育的起源背景与现状问题——兼论通识教育“评估-调整”机制的意义》《大学语文的母语修养机制》等文章，在学界引起广泛反响。同时，尤西林教授受邀参加首届全国科史哲通识教育论坛、清华大学“思想的现场”等学术会议并做大会报告。

4.5 教材建设

4.5.1 全面加强教材管理制度与机制建设

成立陕西师范大学教材建设与管理委员会，加强学校党委对教材的领导和统筹。

制定《陕西师范大学教材建设中长期发展规划（2022-2030）》《陕西师范大学本科教材建设项目与经费管理办法》等，切实做好教材建设规划和管理。

发布《陕西师范大学关于做好党的二十大精神进教材工作的通知》等，充分落实党和国家对教材建设的要求。

4.5.2 强化落实“凡编必审”“凡选必审”两项基本制度

2021 年 11 月后出版的教材，在学校相关部门的协同支持配合下，通过教材出版、成果认定等环节的强化把关，反向推进“凡编必审”全面落实。

教材选用全面落实“凡选必审”，重点核查落实马工程教材使用工作，全面落实“马工程”教材选用。

4.5.3 大力推进高水平教材建设成果产出

遴选推荐 4 部教材参加“十四五”首批职业教育国家规划教材评选、5 部教材参加 2022 年陕西省高等教育优秀教材奖评选。

评选 2022 年校级优秀教材 15 部，其中一等奖 5 部，二等奖 10 部。

本年度我校教师主编出版本科教材 44 部。

4.6 教学名师

4.6.1 实施名师领航计划

继续实施“名师领航计划”，以“名师+团队”为模式，以各级各类“名师工作室”为基地，构建青年教师“传帮带”机制。本年度，为 30 余个“名师工作室”设立“名师发展基金”，支持名师开展青年教师引培及拔尖学生培养等工作。

4.6.2 构建名师培育体系

积极构建国省校三级教学名师培育体系。开展第五届校级教学名师评选，共有 9 名师德师风高尚、教书育人能力卓越的教师入选。在校级评选基础上，推荐 4 名教师为我校陕西省第十三届普通本科高等学校教学名师奖候选人。

表 4-6 陕西师范大学第五届校级教学名师名单

序号	学院	获评教师	职称	主讲本科课程
1	文学院	柏俊才	教授	中国古代文学史
2	物理学与信息技术学院	李贵安	教授	物理教学论、学科教材分析与教学设计、学科导引讲座
3	现代教学技术 教育部重点实验室	衣新发	教授	创造型教学、创造心智与创新训练、 批判思维导论、创新思维训练
4	历史文化学院	王成军	教授	世界上古史
5	化学化工学院	高玲香	教授	无机化学、无机合成化学
6	计算机科学学院	张玉梅	教授	面向对象程序设计、C 语言程序设计、 计算机文化基础、数据库原理
7	生命科学学院	贾蕊	教授	动物生理学、人体解剖生理学、 动物生理学实验、大脑规则
8	数学与统计学院	罗新兵	副教授	数学教育学、数学教学技能
9	国际商学院	沈剑	副教授	经济法、国际商法、电子商务法

4.7 教学改革

4.7.1 大力推进拔尖创新人才培养

学校坚持“厚基础、宽口径、强能力、高素质、重创新”的本科人才培养理念，创新人才培养模式，完善人才培养体系，分师范和非师范两个赛道扎实推进拔尖创

新人才培养。

(一) **师范教育**：深入落实卓越教师培养计划 2.0、基础教育强师计划、教师教育振兴等国家教育战略，构建“国家公费师范、国家优师计划师范、普通师范、地方委培师范”师范教育体系，精心实施公费师范生教育部“**卓越教师培养计划 2.0**”和国家“**优师计划**”，着力培养高素质专业化创新型基础教育优质师资。

培养特色 1：公费师范“卓越教师培养计划”

从公费师范生中选拔优秀学生，开设 13 个国家级“卓越教师实验班”，培养卓越中学教师和幼儿园教师，每年入选学生 400 余人（约占公费师范生招生人数的 1/5）。

坚持择优选拔，遴选优秀学生组建实验班。把从教意愿和从教潜力作为重点考核内容，通过“英语水平测试、综合能力测试、教师心理素质测试、学科综合面试”四个环节层层选拔，建立中期考核及二次选拔工作机制。

坚持协同培养，实施“三位一体”协同培养。聘请中学、教研机构和教育行政部门的优秀教育工作者担任卓越班兼职教师，探索实行优秀中学教师、中小学教研员与大学教师协同指导的“卓越教师三导师制”。

坚持国际化培养，实施学生海内外游学制度。建立“国内名校+国外名校”游学机制，着力培养学生先进理念和宽广视野。设立“卓越游学奖学金”，资助学生赴国（境）外交流交换，每年发放游学奖学金 100 余万元。



图 4-1 陕西师范大学卓越教师培养体系

培养特色 2：国家“优师计划”公费师范教育

面向全国 832 个脱贫县和中西部陆地边境县定向招生优秀师范生，为中西部欠发达地区中培养造就优秀教师。2022 年招收 650 人，覆盖中学教育 9 个主干学科专业，招生人数居部属师范大学之首。对标公费师范“卓越教师实验班”培养模式，组建“优师班”，打造国内“优师计划”师范生培养高地

强化德业双修。围绕特定培养目标，着重加强师范生理想信念教育，涵养家国情怀、教育情怀、西部情怀，使学生牢固树立正确的历史观、民族观、国家观、文化观。

强化乡村认知。打造专属课程体系，提升师范生面向乡村教育对象的教书育人本领。开设“中西部乡土社会认知”“中西部基础教育改革发展专题”“信息化教学实践导论”“中西部教师专业发展与职业道德”等特色课程。

强化实践导向。构建专属实践教学体系，基于东西部教育差异、乡镇教育与城市教育差异，始终贯穿“东南学艺、西部扎根”理念，注重情景式教学，注重体验式教学，量身打造“中西部教育实践与社会调查”实践课程。

强化跟踪培养。探索建立“回炉教育”机制，以返校培训、远程指导为主要形式，建立全链条的跟踪培养机制。逐步构建职后发展档案和跟踪指导模式，提供在线平台优质教育教学资源和开放培养培训活动，持续支持毕业师范生职后发展。



图 4-2 陕西师范大学优师计划培养体系

(二) 非师范教育：深入落实“基础学科拔尖计划 2.0”和“新文科”“新工科”等新时代教育战略，构建国省校三级拔尖创新非师范人才培养体系，推进实施“拔尖创新人才培养计划 2.0”，组建各类拔尖创新班 20 余个，开辟拔尖人才培养特区。

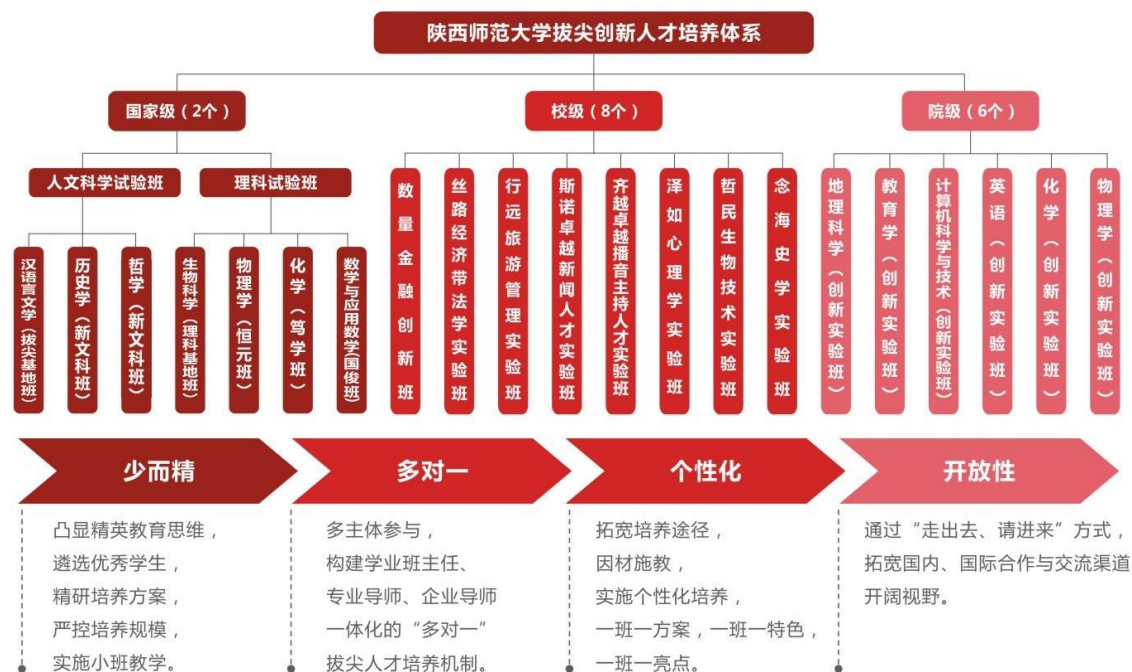


图 4-3 陕西师范大学非师范拔尖创新人才培养体系

培养特色：教育部“人文科学试验班”“理科试验班”

经教育部批准，学校于 2020 年试点组建“人文科学试验班”和“理科试验班”。融合人文学科，组建了文、史、哲三个“人文科学试验班”，将教育部基础学科拔尖学生培养基地 2.0——汉语言文学（拔尖基地班）纳入，作为顶端引领。融合理科基础学科，组建了生、数、化、物四个“理科试验班”，将国家理科基础学科人才培养和科学研究基地——生物科学（理科基地班）纳入，作为顶端引领。

试验班从三个方面着力构建“多元化通识教育与宽口径专业教育有机融合”的基础学科拔尖人才培养新体系：

“精”研培养方案。按照“大文科、大理科”思路，重构课程体系；坚持“共享共融”原则，高度重视“融合课程”开发。

“特”设培养模式。实行“1+3”培养，一年学科基础教育，课程体系设置基本相同；三年宽口径专业教育，以本学科为主，有机融合其他学科。

“新”加培养元素。按照“贯通融合、多元超前”思路，融入人工智能和大数据等新技术及新媒体领域前沿知识，重构设置了“通识教育选修课”。

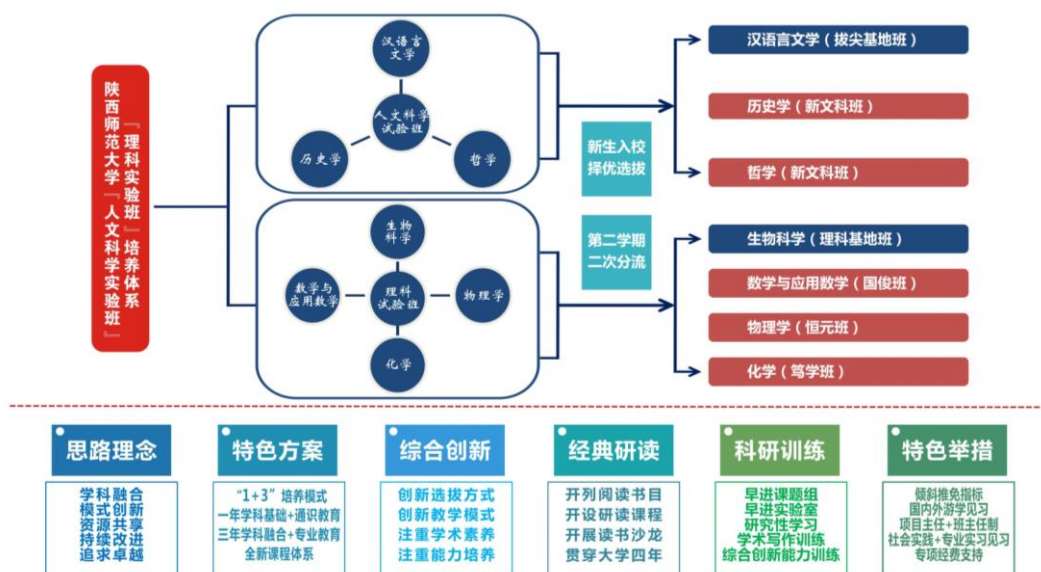


图 4-4 陕西师范大学“人文科学试验班”“理科试验班”培养体系

4.7.2 深入推进“新文科”教育

（一）“新文科实验班”建设

秉持能力与素质并重、传承与创新兼顾的高质量文科人才培养理念，促进**学科融合、文理融合、中外融合、古今融合**，培养未来**文史哲学科领军人物**和**文史哲大师、大家**。贯通文史哲等人文基础学科，融入自然科学、信息技术和人工智能等新理念、新技术，选拔优秀本科生，组建“新文科实验班”。2020 年获批教育部“人文科学试验班”后，将“新文科实验班”全面升级为“人文科学试验班”。2022 年获批教育部基础学科拔尖学生培养基地 2.0，将汉语言文学（新文科基地班）升级为汉语言文学（拔尖基地班），打造学校新文科拔尖人才培养的“旗舰”。

通识教育。坚持**交叉融合**思路，量身打造“**新文科平台选修课**”，主要包含艺术、心理、新技术、新媒体和文化传播以及自然科学等五个系列课程。

专业教育。坚持**大文科**思路，在专业核心课程、方向课程和拓展课程等专业课程上，精选并有机融入其它两个学科的课程，打造**全新专业课程体系**。

（二）“哲学书院”建设

发挥哲学基础学科在拔尖创新人才培养中的独特优势，学校于 2019 年成立了第一个学科拔尖人才培养书院——“哲学书院”。每年面向全校选拔 100 名左右的非哲学专业本科生，进行为期两年的哲学通识核心课程的学习。

书院理念。书院坚持“重专业融通和综合素质培养，重理性精神与批判性思维能力训练，重开放性国际视野与创新意识规训，重优良心智与健全人格养成”理念，通过哲学通识课程系统学习，帮助学生多视角、跨学科审视学业发展和人生发展。

书院特色。一是构建了以经典阅读为核心的哲学通识教育体系。书院将提供“**经典哲学智慧、伦理与政治生活、科学与宗教世界、逻辑与批判性思维、古典语言与文明**”五大模块共 24 门通识核心课程。二是开展形式多样、富于创新的教育教学改革活动。推行“**小班教学（30 人）+小组研讨（15 人）**”，开辟经典读书会、学术沙龙、演讲、阅读行动等形式多样的第二课堂。三是实施“**专业导师、常任导师、课外导师、助理导师**”四位一体全程全员导师制。



图 4-5 陕西师范大学“人文科学试验班”“理科试验班”培养体系

（三）推进“新文科”研究

2021 年度，立项建设首批新文科研究与改革实践项目 27 项。在此基础上，获批陕西省新文科研究与改革实践项目 8 项、教育部新文科研究与改革实践项目 5 项。

表 4-7 我校获批教育部新文科研究与改革实践项目一览表（2021 年，首批）

序号	项目名称	负责人	所在学院
1	交叉融合，综合创新：新时代文史哲拔尖人才培养探索与实践	党怀兴	教务处
2	新文科理念下传统中文专业改造提升的改革与实践	李跃力	文学院
3	深度融合新一代信息技术的历史学教师教学方法创新与实践	郭艳利	历史文化学院
4	面向“三化”的教育学一流专业建设	龙宝新	教育学部
5	学科制书院模式下“哲学+”复合型人才培养创新与实践	石碧球	哲学学院

表 4-8 我校获批陕西省新文科研究与改革实践项目（2021 年，首批）

序号	项目名称	负责人	所在学院
1	融合虚拟现实应用的教师教学方法创新与实践	周 筠	教育学部
2	思想政治理论课卓越教师培养模式创新与实践	刘力波	马克思主义学院
3	“四史”教育融入高校课程思政建设路径研究	罗淑宇	马克思主义学院
4	新时代国家中文基地拔尖创新人才培养模式的探索与实践	李西建	文学院
5	以陕西文献集成数据库建设为依托的政产学研合作育人机制探索	苏仲乐	文学院
6	“复语教育+国别与区域研究”中华学术外译协同创新人才培养模式研究与实践	刘全国	外国语学院
7	新文科建设背景下俄语专业高素质国际化复合型人才培养创新与实践	孟 霞	外国语学院
8	新文科语境中现代信息技术与音乐学科教学的融合与创新	黄 键	音乐学院

4.7.3 积极推进课堂教学改革

1. 区域联动，成立西部课堂创新研究院。研究院立足西部，面向全国，充分发挥学校教师教育办学优势，贯通高等教育、基础教育，加强整合师范大学、中小学优质教育资源力量，以课堂创新为核心，组建理念超前、经验丰富的专家团队，开展课堂教学改革创新研究，以西安为中心建设一批课改示范校，举办西部师范大学、中学、小学课堂教学创新大赛，打造西部地区课改共同体，引领示范全国课改。

2. 以赛促教，构建教师教育教学能力提升体系。组织开展第十四届青年教师教学基本功大赛、第五届教师课堂教学创新大赛两大品牌教师教学竞赛，全校累计有 600 余人次的教师参加，为教师尤其是青年教师提升教书育人能力快速成为教学骨干，搭建了广阔的平台。

表 4-9 2021 年度学校赛教教师参赛情况

赛事名称	届次	校级决赛 参赛情况	分组情况	赛事特点
青年教师 教学基本功大赛	第十四届	全校 500 余名 35 岁以下的青年教师全覆盖式参与，校级决赛晋级 62 名优秀选手	文科组、理科组、术科组、公共课组、全英语组	强化课程思政考核、强化教书育人能力考核
教师课堂教学 创新大赛	第五届	各学院自行组织院级比赛，校级决赛晋级 42 名优秀选手	文科组、理科组、术科组	不限定教师职称、教龄、年龄条件，突出教学创新元素

3. 培育名师，积极组织教师参加高层次教学竞赛。通过校内教师教学竞赛选拔和培育，组织和推荐优秀教师参加更高层次教学竞赛，促进优秀教师更快成长为教学名师。如省级国家级青年教师教学竞赛、教师教学创新大赛、思政课教学竞赛等。

表 4-10 第二届全国高校教师教学创新大赛获奖名单

序号	学院	获奖教师	职称	获奖等级
1	新闻与传播学院	李梅	讲师	一等奖
2	化学化工学院	魏灵灵	教授	二等奖

表 4-11 第二届全国高校思想政治理论课教学展示活动

序号	学院	获奖教师	职称	获奖等级
1	马克思主义学院	杨 平	教授	一等奖
2	马克思主义学院	张 帆	教授	二等奖
3	马克思主义学院	段 伟	讲师	二等奖

表 4-12 第四届陕西高校课堂教学创新大赛（本科）获奖教师名单

序号	学院	获奖教师	获奖等级
1	新闻与传播学院	李 梅	一等奖
2	体育学院	朱文斐	一等奖
3	现代教学技术教育部重点实验室	段海军	一等奖
4	计算机科学学院	朱 昀	二等奖
5	音乐学院	王 慧	三等奖
6	马克思主义学院	殷一博	三等奖
7	文学院	霍 炬	三等奖
8	物理与信息技术学院	孙奕菲	三等奖

表 4-13 2021 年度陕西高校思政课教师“大练兵”现场展示活动获奖教师名单

序号	学院	获奖教师	获奖等级
1	马克思主义学院	范海龙 张 鹏 杨建强	思政课程教学标兵
2	马克思主义学院	王 婷	思政课程教学能手
3	马克思主义学院	张 琦 陈坤正	思政课教学团队标兵

4.7.4 加强教师教学学术研究

2021-2022 年度，立项各类教学改革研究项目 80 项，其中教学改革综合研究项目 46 项，公共课改革专项立项 5 项，公共艺教育专项 6 项，课堂教学模式创新研究项目 14 项，教学管理改革专项 9 项。立项建设校级虚拟教研室试点项目 5 个。

2021-2022 年度，获批国家级、省级虚拟教研室建设项目 4 个（见表 4-14）；获批教育部高校思想政治理论课教师研究专项 5 项（见表 4-15、4-16），其中重大公关项目 1 项；获批陕西省“大思政课”建设试点项目 6 项（见表 4-17）；获批陕西省高等教育教学改革研究项目 13 项（见表 4-18），其中重点公关项目 5 项。

表 4-14 陕西师范大学首批国、省级虚拟教研室建设试点

序号	依托单位	教研室名称	带头人	级别
1	文学院	中国古代文学虚拟教研室	柏俊才	国家级
2	化学化工学院	西部化学（师范）专业建设虚拟教研室	房 喻	国家级
3	心理学院	航空心理与人因工程虚拟教研室	游旭群	省级
4	物理学与信息技术学院	物理教师教育虚拟教研室	李贵安	省级

表 4-15 教育部 2021 年度高校思想政治理论课教师研究专项

序号	项目名称	获奖教师	级别
1	加强“四史”教育与思政课选择性必修课建设研究	张 琳	重大课题攻关项目
2	中国精神融入“马克思主义基本原理”课教学研究	成 彬	优秀中青年思想政治理论课教师择优资助计划

表 4-16 教育部 2022 年度思想政治理论课教师研究专项一般项目

序号	项目名称	获奖教师	类别
1	新时代高校思政课教师政治能力建设研究	屈 桃	教学研究项目
2	“思想道德与法治”课“四位一体”教学模式改革研究	董 辉	教学方法改革择优推广项目
3	伟大建党精神融入“毛泽东思想和中国特色社会主义理论体系概论”课教学设计研究	李后东	优秀中青年思政课教师择优资助项目

表 4-17 教育部 2022 年度思想政治理论课教师研究专项一般项目

序号	项目名称	负责人	职务/职称
1	陕西省“大思政课”建设全学段均衡发展研究	李忠军	校党委书记/教授
2	陕西省大中小学思政课一体化建设联盟	罗永辉	校党委常委、部长/研究员
3	陕西高校思政课省级名师工作室	杨 平	教授
4	陕西省“大思政课”“四史”系列精品课程开发与建设	张 琳	副院长/教授
5	“大思政课”建设高校课堂教学效果评价体系研究	张 帆	副院长/教授
6	陕西省大中小学“大思政课”一体化建设研究基地	刘力波	院长/教授

表 4-18 2021 年度陕西省高等教育教学改革研究项目立项名单

序号	单位	项目名称	主持人	项目级别
1	教务处	基于“三位一体”协同育人的“国家优师专项计划”卓越教师培养体系构建的探索与实践	郭建中	重点攻关
2	物理学与信息 技术学院	创新课堂，打造课程，凝聚团队，基于多维评价的思乐德（SSD-SLD）育人课堂建构研究与实践探索	李贵安	重点攻关
3	教师干部 培训学院	基于人工智能的高校青年教师教学发展路径研究	李铁绳	重点攻关
4	化学化工学院	多维能力培养目标导向的无机化学课程建设与教学改革	魏灵灵	重点攻关
5	马克思主义学院	建党百年视域下“四史”教育融入中国近现代史纲要教学创新路径研究	罗淑宇	重点攻关
6	教务处	基于“互联网+”背景下的新时代高师院校教育实习体系探索与构建	王 伟	重点
7	计算机科学学院	基于移动学习的师范生教学技能训练实践体系的构建	杨楷芳	重点
8	马克思主义学院	新时代英雄观和英模精神融入思政课堂教育教学研究与实践	孙 云	重点
9	文学院	基于语言资源的现代汉语课程群“4C”教学改革与实践	柯西钢	一般
10	教育学部	新文科背景下特殊教育专业“多学科耦合教研一体”复合型人才培养模式研究	王庭照	一般
11	数学与统计学院	抓住新机遇，贯彻新理念，落实新标准，办好新师范—数学与应用数学师范专业建设的改革与实践	周红军	一般

序号	单位	项目名称	主持人	项目级别
12	心理学院	积极心理学视域下师范生教师教育课程“德育-心育”教学体系改革与实践创新	张丽锦	一般
13	地理科学与旅游学院	地理视角下场景式多学科综合研学旅行课程的目标体系与导引策略研究	岳大鹏	一般

本科教育教学优秀成果产出丰富

2021 年度，我校有 13 项成果获得陕西省高等教育教学成果奖，其中特等奖 3 项，一等奖 5 项，二等奖 5 项，位居陕西本科高校前列。2022 年度，我校有 6 项优秀本科成果代表陕西省推荐参评国家级高等教育教学成果奖，推荐数量位居陕西高校第 4。

表 4-19 陕西师范大学获得陕西省 2021 年度高等教育教学成果奖名单

序号	成果名称	成果主要完成人	获奖等级
1	西部扎根 理念引领 体系创新 平台支撑,基础教育卓越教师培养的探索与实践	游旭群 党怀兴 马晓云 李贵安 郭建中 许广玺 蒋毓新 雒朝梁 陈新兵 王文博	特等奖
2	六维一体,崇实尚新:十四年汉语言文学专业公费师范生培养体系的构建与实践	李跃力 苏仲乐 张新科 李军亮 贺卫东 柯西钢 刘生良 柏俊才	特等奖
3	“素养为要 能力为本”物理化学专业五维一体研究生培养新模式	房 喻 丁立平 刘 静 彭军霞 边红涛 刘凯强 刘太宏 彭浩南 苗 荣	特等奖
4	厚植情怀 聚焦育人 崇尚创新,卓越物理师范生“一核四维”育人培养体系构建与实践	李贵安 屈世显 王成会 李永放 郭芳侠 郑海荣 王 晷	一等奖
5	构建五级实训基地,创立“一中心二重点三融合”生命科学类研究生培养新体系	王喆之 俞嘉宁 夏海滨 曹晓燕 惠 伟 强 毅 杜祥云	一等奖
6	“四链共振”本硕一体化未来卓越化学教师培养体系的构建与实践	焦 桓 陈亚苟 张尊听 周 青 魏灵灵 胡满成 严文法	一等奖
7	二十五年探索,持续改进的“三级三类”本科人才培养质量保障体系创新与实践	党怀兴 李贵安 郭建中 雒朝梁 蒋毓新 许广玺 曹宇巍	一等奖
8	“一体两翼五维”:卓越传媒人才培养中马克思主义新闻观教学模式创新与实践	许加彪 张小东 王敏芝 郭 栋 王彦婷 杨致远 滕 朋	一等奖
9	“三复语+五素养”外语卓越教师培养模式创新与实践	刘全国 王启龙、吕敏宏 卢婉莹 衣新发	二等奖
10	本科生国际暑期学校:助推西部高校人才培养国际化的探索与实践	石洛祥 李贵安 徐 峰 张凌云 雷宏振	二等奖

序号	成果名称	成果主要完成人	获奖等级
11	以赛促教与学,深度融合信息技术的西北高校数学高素质人才培养的探索与实践	赵 彬 鲁来凤 周红军 李艳平 贺鹏飞	二等奖
12	奠基·培基·强基:西部高校马克思主义理论博士研究生培养创新与实践	任晓伟 刘力波 张亚泽 陈答才 阎树群	二等奖
13	教师教育与学科专业融合培养教育博士的机制创新与实践探索	陈 鹏 祁占勇 张文兰 田建荣 梁 莹	二等奖

4.8 教师教育

4.8.1 强化师范生师德养成教育

(一) **建设师德涵养基地。**依托教育博物馆,建设西安市师德涵养基地,厚植师范生教育情怀。与西安市教育局联合举办庆祝教师节师德涵养活动,邀请国家级教学名师、西安市新进教师代表及我校“优师计划”和公费师范生代表等 90 余人参加,推动师范生增强教师职业认同感和社会责任感。

(二) **开办“红烛讲坛”“师表讲坛”。**邀请全国高等教育及基础教育一线名师,搭建师范生与基础教育名师交流平台,强化“西部红烛两代师表”精神引领,引导师范生坚定从教意愿,坚持“四个相统一”,争做“四有”好老师。

4.8.2 加强师范生专业能力实训

(一) **构建师范生教师专业能力体系。**建设教师专业能力实训平台,开发教师教育在线课程近 400 学时。发挥教师口语、书法、写作等教学与研究,全面加强师范生“三字一话”和教师常用文体等教学基本功和教育教学能力训练。

(二) **举办“红烛杯”系列大赛。**连续 13 年举办师范生教育教学能力大赛,为师范生搭建教育教学能力展示平台。同步举办师范生演讲、写作、微课、编程大赛,促进学生学科知识、教育教学、口语表达和信息技术应用能力。

(三) **组建“未来教师成长特训营”。**每年从“红烛杯”师范生教育教学能力大赛获奖学生中,遴选 30 至 40 名师范生组建虚拟班级,邀请大学和中小学一线专家组成导师团队,实施“专题实训+专家指导+名师引领+教学实践+等级考核”训练模式,颁发相应的教师专业能力等级证书。

(四) 承办陕西首届高等学校师范生教育教学能力大赛。精心组织, 广泛宣传, 全省 14 所师范类院校共 2 万余师范生参加, 我校参赛人数和获奖数位列全省第一, 充分彰显了我校人才培养实力和教师教育影响力。

(五) 举办全国师范生微课大赛。连续四年组织全国师范生微课大赛, 127 所高校参赛, 收集作品 3329 份, 促进了优质教育资源共享共建。

4.8.3 推进教师教育课题研究

(一) 加强教师教育课题研究。获批 2022 年陕西省教师教育改革与教师发展研究项目 11 项, 陕西省 2021 年度基础教育教学改革与发展课题 5 项, 2022 年度陕西省地方课程地方教材及教辅资源研究课题 2 项。设立校级研究课题 17 项。

(二) 培育基础教育教学成果奖。11 项成果获陕西省第十二届基础教育教学成果奖, 其中, 特等奖 5 项, 一等奖 4 项, 二等奖 2 项, 获奖数量与等级均创历史新高。7 项成果代表陕西省推荐参评国家级基础教育教学成果奖。

4.9 五育并举

4.9.1 推进优秀传统文化育人

依托国家语言文字推广示范基地和教育部中华优秀传统文化传承基地等平台, 以中华经典诵读和汉字书写教育为核心推进传统文化育人, 提升大学生文化素养, 坚定大学生文化自信。

一是基地建设取得重要进展。我校国家语言文字推广基地在陕西省语委组织的中期检查中获评“优秀”等级; 1 个项目获批教育部 2022 年“经典润乡土”计划项目; 2022 年度, 学校入选陕西省中华经典诵写讲基地培养建设学校。

二是育人实践活动多元开展。组织两期“悦读寒(暑)假, 走近经典”本科生假期读书会以及四期“红烛映经典, 书香飘校园”优秀读书笔记展示活动, 全体本科生参与受益。组织开展中秋节、春节等民俗节日主题宣传活动, “读懂国情社情, 坚定文化自信”2022 年大学生专项社会实践活动, 第五届启夏青年节“博物馆的力量——文明·传承·发展”系列活动。

三是学生经典素养得到有效提升。组织开展学校第十三届中华经典诗文诵写讲大赛、第二届“卓越之言杯”陕西省校园经典诵读大赛等; 组织学生参加陕西省第四

届“笔墨中国”汉字书写大赛、“诵读中国”经典诵读大赛等，学生获奖数量和质量均居陕西高校前列。

翰墨传香，倾情坚守，大学生身边的别样“思政课”

16 载传承，红烛点墨赓续教育使命。多年来，学校将老教授毛笔手书录取通知书作为大学生入学的“开学第一课”，老教授用情执笔，融爱挥毫，传达对青年学子的关爱和希冀，激励学子砥砺奋发、笃行不息，立志成为党和人民满意的“四有”好老师。活动每年都加入新元素、新亮点，已成为陕西师大翰墨书香、培育英才的文化品牌，受到社会各界广泛关注赞誉。中央电视台“东方时空”栏目以“书香翰墨传佳音·陕西师范大学坚持 16 年毛笔手写录取通知书”为题做了 5 分钟的专题报道，受到各方广泛赞誉。

小小银杏叶，浓浓师大情。今年是第二年组织开展“题字银杏叶 传递师大情”书写活动。金秋时节，老师同学们纷纷相约，在金黄的银杏叶上写下正能量寄语，打上学校的“标签”。这些银杏叶被制作成书签，随录取通知书一起寄给新生，每位同学拿到手的都是独一无二的“盲盒”，成为学生最美的入学伴手礼。润物无声，翰墨传意，让每一位新生感受到师大的人文关怀；传承经典，以文化人，这是陕西师大长期坚守的使命与担当。

4.9.2 推进体美劳融合育人

大力推进美育、体育和劳动教育制度设计和实践创新，着力培养学生综合素质，促进学生全面发展。坚持课程与实践相结合原则，在开设体育、美育、劳动教育相关课程的基础上，更注重开展形式多样、内涵丰富的实践活动，引导学生亲历其中，提升自我。

一是强化制度建设。整合校内资源，形成育人合力。推动出台《陕西师范大学新时代本科生美育工作实施方案（试行）》《陕西师范大学新时代本科生劳动教育工作实施方案》《陕西师范大学大学生劳动实践教育工作实施方案》《陕西师范大学本科生体育考查实施细则》等系列文件，初步构建我校大学生美育、体育、劳动教育体系。

二是深化教学实践改革。在 2021 年全国普通高等学校音乐、美术教育专业本科学生和教师基本功展示活动中获高校优秀组织奖等共 24 项（见表 4-21），获奖数量位居部属师大第一。

表 4-21 2021 年全国普通高等学校音乐、美术教育基本功展示获奖名单

序号	竞赛类别	奖励等级	获奖人/单位	学院
1	音乐教育专业 本科学生 基本功展示	学校团体奖三等奖	陕西师范大学	团体
2		个人全能奖一等奖	赵津金	音乐学院
3		个人全能奖三等奖	代传蕊	音乐学院
4		教学展示“微课”单项奖	代传蕊	音乐学院
5		歌唱与钢琴伴奏单项奖	赵津金	音乐学院
6		自弹自唱单项奖	赵津金	音乐学院
7	音乐教育专业 教师 基本功展示	高校优秀组织奖	陕西师范大学	团体
8		个人全能奖一等奖	张智军	音乐学院
9		个人全能奖二等奖	李 欣	音乐学院
10		个人全能奖三等奖	李康燕	音乐学院
11		教学展示（微课）单项奖	李 欣	音乐学院
12		教学展示（微课）单项奖	李康燕	音乐学院
13		审美和人文素养展示（经典音乐 作品赏析）单项奖	张智军	音乐学院
14	美术教育专业 本科学生 基本功展示	学校团体奖三等奖	陕西师范大学	团体
15		个人全能奖二等奖	刘 治	美术学院
16		个人全能奖三等奖	赵旭东	美术学院
17		美术专业技能（手工）单项奖	刘 治	美术学院
18		美术专业技能（手工）单项奖	赵旭东	美术学院
19		美术专业技能（自选）单项奖	刘 治	美术学院
20	美术教育专业 教师 基本功展示	高校优秀组织奖	陕西师范大学	团体
21		个人全能奖三等奖	孙常吉	美术学院
22		个人全能奖三等奖	刘玉龙	美术学院
23		个人全能奖三等奖	王锐明	美术学院
24		专业能力展示单项奖	刘玉龙	美术学院

三是加强课程资源及实践基地建设。大力加强美育、体育、劳动教育课程资源建设，逐步推进建设校内各类育人基地建设。学校“体育与健康教育科普基地”获批首批国家体育科普基地。推荐 1 个校内基地申报省级劳动教育实践基地。

——体育方面：开齐开足《大学体育》必修课程，同时开设有生命与健康系列

通识教育选修课程。设立体育育人工作坊 5 个，开展俱乐部式大学体育教学改革。

——**美育方面**：开设《艺术导论》以及音乐、美术、影视、戏剧、舞蹈、书法、戏曲鉴赏等艺术限定选修课，同时开设有皮影、漆画、电影、书法研习、乐器演奏等赏析或实践类艺术课程。组建 6 个“美育工作坊”，开展工作坊教学改革。

——**劳动教育方面**：引入《大美劳动》和《劳动通论》精品慕课，建设《大学生劳动教育》精品慕课。建设“民族团结石榴园”“向阳花房”等“大学生劳动教育实践基地”和“安全教育 VR 超感体验室”等“安全教育基地”。开展“除草护绿，美化校园”刷树、除草、落叶清扫活动，举办“同心协力、‘柿柿’如意”柿子采摘节等劳动教育活动。

4.10 实践实验教学

4.10.1 强化师范专业教育实习

完善“**高校+政府+中学（幼儿园）**”实践教学**联合培养**机制。完善“**中学（幼儿园）资深教师+大学专业教师**”教育实习**双导师**制。按照“**东南学艺、西部扎根**”思路，加强东南沿海基础教育发达地区优质实习基地建设。

——**建设优质教育实习基地**。截至目前，共建有国内优质教育实习基地 **500** 余个。建有 **3** 个国外教育实习基地、**7** 个海外游学基地（见表 4-20）。

——**完善教育实习评价体系**。制定双导师成绩评定办法，增加实习中期反馈，开展五维实习量化评价（职业素养、提问及反思、课程教学及评价、语言及文化、课堂氛围）。

2021 年下半年，在 67 名实习教师带队下，按照“混合编队、统一带队”工作思路，2018 级 1885 名公费师范生分赴全国 23 个省份的 150 所中小学、幼儿园，开展为期 3 个月的教育实习。

积极利用信息化手段创新实习管理，开展教育实习“空中教学观摩课堂”，累计举办 15 场次。开展实习总结工作、反思教学活动和评优工作，评选出公费师范生优秀实习生 284 人，教育实习标兵 8 人，优秀实习带队教师 51 人。

表 4-22 陕西师范大学国（境）外教育实习及游学基地

基地名称	基地类型
加拿大卡尔加里大学	国外教育实习基地
俄罗斯符拉迪沃斯托克国立经济与服务大学附属国际语言学校	国外教育实习基地

基地名称	基地类型
英国伦敦威斯特敏斯特中学	国外教育实习基地
美国马萨诸塞州波士顿分校	海外游学基地
美国密苏里州立大学	海外游学基地
美国东卡罗莱纳大学	海外游学基地
美国亚利桑那大学	海外游学基地
英国雷丁大学	海外游学基地
加拿大卡尔加里大学	海外游学基地
澳门大学	境外游学基地

4.10.2 强化非师范专业实习

健全以“**集中实习为主、自主实习为辅**”的专业实习模式。完善“**校校、校地、校企、校院（所）**”协同育人体系。加强与知名大中型企业、机构和政府部门合作，共建融“**政、产、学、研**”为一体的优质专业实习基地。

——建有**校级层面**优质实习实践基地 **180 余个**，各学院分别建立了若干院级层面专业实习基地，实习基地数量较为充足。

——截至目前，建有国家级大学生校外实践基地 **1 个**，省级大学生校外实践及创新创业基地 **7 个**。（见表 4-23）

2021-2022 学年度，学校设立非师范实习基地建设项目，各学院与党政事业单位、行业企业、科研院所联合建设校外优质实践教育基地 23 个。

表 4-23 陕西师范大学现有国家级、省级校外实践基地

基地名称	类型
陕西师范大学—陕西省宁东林业局生物专业秦岭野外实践基地	国家级生物学野外实践教学基地
陕西师范大学—甘肃省天水市教育局教育学实践教育基地	陕西省大学生校外实践教育基地
陕西师范大学—陕西省宁东林业局理科实践教育基地	陕西省大学生校外实践教育基地
陕西师范大学—泰康人寿保险股份有限公司陕西分公司经济学实践教育基地	陕西省大学生校外实践教育基地
陕西师范大学—陕西卫视新闻传播人才实践教育基地	陕西省大学生校外实践教育基地

基地名称	类型
陕西师范大学法学教育实践基地	陕西省大学生校外实践教育基地
陕西师范大学—陕西海升果业发展股份有限公司	陕西省大学生校外创新创业实践教育基地
陕西师范大学—西安城派信息科技有限公司	陕西省大学生校外创新创业实践教育基地

4.10.3 强化实验教学

学校设有基础教育实验教学中心，建立**基础性实验、综合性实验、创新性实验、研究性实验**等多种实验构成的实验教学体系。科学制定实验教学计划和教学大纲，改革创新实验教学内容和教学方法。建立推动本科生参与科研创新实践活动的长效机制，坚持科研基地对本科生开放，鼓励本科生参加老师的研究项目，培养学生的创新能力。

学校建成各类实验教学中心 30 个，其中国家级实验教学中心 7 个，省级实验教学中心 23 个；建成国家级虚拟仿真实验教学一流课程 11 个，省级虚拟仿真实验教学项目 19 个。

4.10.4 强化毕业论文（设计）管理

2022 届本科生毕业论文（设计）共有 1541 名教师参与指导，指导教师具有副高级以上职称的人数比例约占 80.8%，平均每位教师指导学生人数为 3.48 人。

严把毕业论文（设计）质量关，评选校级优秀毕业论文 125 篇，处理涉密论文 0 篇，抽选 213 篇毕业论文（设计）进行校外盲审。

启用“本科生毕业论文（设计）管理系统”，对 2020 届和 2021 届本科生毕业论文（设计）进行全面查重检测。

加强协同培养，专项资助 14 名本科生到兄弟院校、科研机构及企事业单位合作完成毕业论文（设计）。

4.11 创新创业教育

4.11.1 健全课程体系，加强创新创业课程建设

一是优化“创新创业理论与实践”课程建设，调整课程学分学时，依托智慧树网开展线上线下相结合的混合式教学。二是针对不同专业开设 120 余门专业类创新创

业教育课程。三是开设多样的创新创业类选修课程，本学年开设“组织行为与领导力”“创新思维训练”“领导力与高效能组织”等创新创业类通识教育选修课 46 门。四是注重“专创融合”，构建创新创业优质课程体系，建成设 8 门“专创融合”省级创新创业教育课程，其中 3 门 MOOC 课程，5 门线下课程。

4.11.2 坚持协同育人，创建创新创业实践平台

积极探索与兄弟高校、政府、企业和科研院所协同创建创新创业教育平台，建成物理学与信息技术学院、食品工程与营养科学学院 **2 个省级大学生校外创新创业实践教育基地**。建成国际商学院、计算机科学学院等 **6 个校级创新创业试点学院**。

学校根据学生创业需求不同，划拨 460 万元建设**大学生创新创业孵化基地，场地 800 平米**，提供工位和独立**办公室 80 个**。

4.11.3 开展双创训练及宣传教育，培养学生创新意识实践能力

2022 年，获准立项国家级大学生创新创业训练计划项目 115 项、立项省级项目 409 项，2000 余人次参与。5 个项目推荐参加全国大学生创新创业训练年会交流。

开展创新创业宣传教育活动，邀请双创专家开展专题讲座，参与学生达 7000 余人次；组织往届获“挑战杯”“互联网+”竞赛获奖学生面向全校学生开展朋辈宣讲 50 余场次，3000 余人次参与；开设优秀竞赛作品线下借阅活动，450 余名学生参与。

4.11.4 坚持以赛促学，促进双创成果创新与转化

以大学生创新创业训练计划项目为基础，以“互联网+”大学生创新创业大赛、“挑战杯”等竞赛为龙头，以学术创新类社团为依托，以制度化建设为导向，大力开展课外科技创新创业活动，推进创新创业教育成果创新与转化。

学科竞赛成绩喜人

第七届中国国际“互联网+”大学生创新创业大赛：国家级铜奖 4 项、陕西赛区金奖 3 项、银奖 8 项（见表 4-24）。

表 4-24 第七届中国“互联网+”大学生创新创业大赛全国总决赛获奖项目

序号	项目名称	指导教师	项目赛道	等级
1	低频噪声终结者：智慧可控型超低频宽带吸隔音体	高洁 郭建中 李华敏 田野 梁洪涛	主赛道	铜奖

2	安心驿“+”——公安民警 PAP 计划	王振宏 董增云 张媛媛	主赛道	铜奖
3	华兴介电陶瓷材料——开启 MLCC 全面国产化替代新时代	杨祖培 晁小练 魏灵灵 吴 笛 梁朋飞	主赛道	铜奖
4	向欺凌 Say No! ——中小校园欺凌识别与综合防治的指南针	祁占勇 陈 鹏 唐 倩 刘 杰	“青年红色筑梦之旅”赛道	铜奖

第十七届“挑战杯”全国大学生课外学术科技作品竞赛：全国一等奖 1 项、全国二等奖 1 项、全国三等奖 3 项，我校获专项活动优秀组织奖，1 名教师获“优秀组织工作者”荣誉称号（见表 4-25）。

表 4-25 第十七届“挑战杯”全国大学生课外学术科技作品竞赛获奖项目

序号	项目名称	指导教师	等级	备注
1	从一面墙到一扇窗：农村宣传画如何讲好乡村振兴故事？——基于 4 省 4 市 12 村的调研	朱 尉	一等奖	
2	羊奶联合低聚糖对小鼠肠道微生物群落和免疫应答的调控作用	李林强 刘永峰 艾 鑫	二等奖	
3	知识网络视角下中小城市链接中心城市协同发展研究——以陕西省为例	韩 菁	三等奖	
4	5~6 岁幼儿对四种基本情绪相关词汇的理解和运用	赵晶晶	三等奖	
5	新时代大学生红色基因传承的价值、困境及路径——百个红色印迹寻访实践调研报告	辛 田 王 鑫	三等奖	红色专项活动

第十一届“挑战杯”陕汽集团陕西省大学生创业计划竞赛：省级金奖 3 项、银奖 5 项、铜奖 4 项，学校荣获大赛“优胜杯”。

全国数学建模竞赛：国家级一等奖 2 项、二等奖 8 项，陕西省一等奖 66 项、二等奖 58 项。特别是，获得全国大学生数模竞赛本科组唯一 Matlab 创新奖，实现了我校在 Matlab 创新奖类别的零突破。

全国大学生化学实验创新设计竞赛：国家级特等奖 1 项、一等奖 1 项、三等奖 1 项。

全国大学生电子设计竞赛：陕西赛区二等奖 1 项、三等奖 1 项。

全国大学生物理实验竞赛（创新）：国家级一等奖 1 项、二等奖 1 项、三等奖 1 项、优秀奖 1 项。

全国大学生英语竞赛：国家级特等奖 5 项、一等奖 9 项、二等奖 74 项、三等奖

121 项。

全国大学生生命科学竞赛：二等奖 2 项、三等奖 1 项。

陕西省第四届中华诵写讲“笔墨中国”汉字书写大赛：一等奖 2 项，二等奖 4 项，三等奖 5 项，优秀奖 10 项，优秀指导教师 2 人。

陕西省第四届中华诵写讲“诵读中国”经典诵读大赛：一等奖 3 项，二等奖 4 项，优秀奖 1 项，优秀指导教师 2 人。

4.11.5 产学研深度融合，促进产学研合作协同育人

探索建立人才培养、科学研究与产业相互支撑、相互拉动、相互激励、竞相发展的新模式，促进产学研合作协同育人，着力培养适应产业发展需要的应用型、复合型、创新型人才。2021 年，获批教育部产学研合作协同育人项目 17 项（见表 4-25）。

表 4-25 2021 年度教育部高等教育司产学研合作协同育人项目立项名单

序号	项目名称	所在单位	负责人	企业名称	项目类型
1	定向越野与野外生存体育课程 VR 虚拟仿真实训平台	体育学院	刘 阳	翰林汇信息产业股份有限公司	实践条件和实践基地建设
2	15 世纪以前欧洲乐器与器乐音乐虚拟仿真实验教学	音乐学院	黄 键	北京合联益诚科技有限公司	新文科建设
3	智媒时代网络与新媒体专业师资培训	新闻与传播学院	郑海昊	凤凰数媒（北京）教育科技有限公司	师资培训
4	高校创新创业实践育人建设项目	党委校长办公室	王永安	北京志恒教育科技有限公司	实践条件和实践基地建设
5	新文科建设视域中虚拟仿真技术融入党史教育研究——以《延安时期中国共产党重要会议史》项目为例	马克思主义学院	刘力波	北京合联益诚科技有限公司	新文科建设
6	小学教师虚拟现实技术教学应用能力提升研究	教育学部	杨 冬	北京润尼尔网络科技有限公司	师资培训
7	数字传媒技术虚拟仿真实验教学基地项目	新闻与传播学院	翟 梅	中科泰岳（北京）科技有限公司	实践条件和实践基地建设
8	区块链金融理论与案例研究及实践应用	国际商学院	曹培慎	北京聚源锐思数据科技有限公司	师资培训
9	民族民间文化虚拟仿真基	音乐学院	张 娟	中科泰岳（北京）	实践条件和实

序号	项目名称	所在单位	负责人	企业名称	项目类型
	地项目			科技有限公司	践基地建设
10	面向产业需求的数据智能 师资培训	计算机科学 学院	武 杰	美林数据技术股份 有限公司	师资培训
11	人工智能专业产教融合校 外实践基地建设的探索与 实践	计算机科学 学院	任美睿	西安索尔软件科技 有限公司	实践条件和实 践基地建设
12	产学合作下人力资源专业 “双师型”师资培训项目	国际商学院	阎 亮	上海踏瑞计算机软 件有限公司	师资培训
13	《人工智能与机器人》课程 体系改革	计算机科学 学院	程 适	乐聚星原力（哈尔 滨）科技有限公司	教学内容和课 程体系改革
14	秦岭生态保护虚拟仿真实 验室	地理科学与 旅游学院	彭国强	苍穹数码技术股份 有限公司	实践条件和实 践基地建设
15	实践育人导向的高校地理 野外综合实践一流课程建 设研究	地理科学与 旅游学院	李小妹	重庆佰源讯网络信 息科技有限公司	实践条件和实 践基地建设
16	大数据背景下经济学专业 毕业论文指导师资培训	国际商学院	史恒通	同方知网（北京） 技术有限公司	师资培训
17	粤港澳大湾区高校创新创 业多维体系的构建与融合	教育学部	黄喆诚	广东培高科技有限 公司	实践条件和实 践基地建设

5. 质量保障体系

5.1 完善内部质量保障体系

5.1.1 以本为本，打造“五自”教学质量文化

进入新时代，新的高等教育质量理念强调：高校要树立正确的“价值观、质量观、人才观”，以产出为导向、以学生为中心，建设可持续改进的本科教育教学质量保障体系。

学校以提高人才培养水平为核心，以学校为主导，学院为主体，相关利益方共同参与，打造自觉、自省、自律、自查、自纠的质量文化。

5.1.2 抓住关键，完善教学质量标准体系

建立多元主体共同参与标准建设的机制体制，贯彻“原则性与灵活性、刚性与柔性相统一”的标准实施原则，积极构建两类质量标准体系：

（一）**教学评估标准**。持续构建完善覆盖学院、专业、课程、教师、学生等五类关键评估主体的评估标准。

（二）**教学环节标准**。持续构建完善覆盖课堂教学、实验教学、实习实训、毕业论文（设计）、考试考核等五大关键教学环节的质量标准。

5.1.3 精准施策，完善内部质量监控体系

抓住本科教育教学核心环节，深入实施五类内部质量评估。着力构建和完善“五类”教育教学评价体系。

（一）着力构建“定期评估与年度考核”为主要内容的学院本科教学评估制度。聚焦学院主体，实施定期评估制度；实施学院综合管理与发展津贴制度，人才培养质量分值占比 42%。

（二）着力构建“定期评估、专业预警与动态调整、大类招生分流”为主要内容的专业建设评估制度。聚焦专业主体，实施定期评估制度，四年一轮；实施专业预警与动态调整制度，分为“预警、停招、撤销”三个级别。

（三）着力构建“树规矩、把关口、建组织、守阵地、促创新”为主要内容的课

程建设评估制度。

树规矩：立起教授上课、消灭水课、取消清考三个硬规矩。

把关口：严把课程建设质量关、严把教材建设选用关。

建组织：建设多元化基层教学组织。

守阵地：坚守课堂主阵地，强力推进课程思政。

促创新：以信息化教学改革为抓手，推进教师课堂教学创新。

（四）着力构建“师德评价、教学质量评价、综合评价”为主要内容的教师教书育人评价制度。

聚焦教师主体，出台本科教学工作规范、教学事故认定与处理办法等制度，规范引导教师教育教学工作。三项创新：一是以赛促改，打造“3 竞赛+1 活动”教学竞赛制度体系。特别是：首创“课堂教学创新大赛”，上升为国家级赛事，贡献了“课堂革命陕师模式”；二是以奖促优，建立“质量奖、荣誉奖、成就奖”为核心内容的教学奖励制度体系；三是关口前移，坚持职称评审教学质量全员考核、一票否决制度。

（五）着力构建“育学风、促发展、重跟踪”为主要内容的学生学业评价制度。

聚焦学生主体，实施综合素质评价制度，提升学生综合素养；实施校院两级教考分离制度；实施学业警示制度，分为“留级预警”和“留级重读”，实行“一对一”帮扶。



图 5-1 “五类”教育教学评价体系

5.1.4 建章立制，加强教学质量组织保障

（一）组织建设。校院两级协同行动，“领导、部门、教师、学生”四方主体参与。建立了：三类管理组织、三类督导组织、五类管理制度、多元化基层教学组织以及全员听课评课制度。



图 5-2 教学质量保障组织及制度建设体系

(二) 制度建设。针对“五类”主体，抓住“核心关键”，覆盖“所有环节”，持续完善顶层设计，努力夯实实施基石。在学校层面本科教育教学总体规划设计的基础上，形成了“教学建设与改革、教学运行、实践教学管理、教学评估与质量监控、学生教育管理、就业指导管理”等六类管理制度。

5.1.5 多管齐下，构筑持续改进机制

构筑“多渠道收集、多形式反馈、多方式改进”的持续改进机制。

一是建立“线上线下、校内校外”双结合的信息收集机制。

二是建立“多层次、多形式，面向多主体”的信息反馈机制。

三是建立“五位一体”质量改进机制；校、院、专业年度教学质量报告制度；“以质量为导向”的资源配置和绩效分配机制。



图 5-3 教学质量保障信息收集反馈改进机制

5.2 开展本科专业校内认证

5.2.1 评估流程

本轮专业评估主要分为“学院自评、入院考察、评估整改、整改督查”四个阶段，

目前已完成学院自评、入院考察两个阶段，整个评估工作将历时两年左右（2021 年 12 月-2023 年 9 月）。

（一）学院自评（2021 年 12 月--2022 年 6 月）。制定《陕西师范大学本科专业评估暨一流专业建设中期检查工作方案》。各学院依据评估方案，全面采集专业办学基础数据，认真撰写专业自评报告，积极开展自评。

（二）入院考察（2022 年 7 月 4 日--5 日）。在前期学院自评的基础上，邀请校外资深教学管理专家作为组长，校内本科教学督导委员会委员作为成员，组成 5 个工作小组（每组 3 名专家），深入每个学院进行了现场考察。

——考察要点：一是学院本科教育教学总体情况；二是学院所有专业建设情况。

——考察指标：主要包含专业目标定位及发展规划、培养过程、教学资源与利用、教师队伍、学生发展、质量保障、教学成效、就业率等指标。

——考查方式：听取学院汇报、现场考察办学条件、与学院班子成员及师生座谈交流、查阅教学档案材料等。

——考察时间：每个学院半天。

（三）评估整改（2022 年 9 月--2023 年 9 月）。2022 年 7 月 18 日，发布了《关于开展专业评估整改工作的通知》，要求各学院认真总结分析存在的问题及原因，制定切实可行的整改方案和举措，扎实开展整改工作。提出了两点具体要求：

一是树立质量标准意识。要求各学院要严格对标《普通高等学校本科教育教学审核评估实施方案（2021-2025 年）》及《专业类教学质量国家标准》等国家标准，完善质量文化，加强内涵建设，补齐发展短板。

二是树立追求超越意识。要求各学院要以国内高水平大学的同类学科专业为参照，结合专业建设实际，制定追赶超越目标，在关键标志性本科教育教学成果上力争取得数量和质量上的双突破。

（四）整改督查（2023 年 9 月--2023 年 10 月）。一年整改期结束后，拟邀请校内外专家组成联合督导组，对学院的整改情况进行督查。

5.2.2 评估结论

本轮专业评估分为四个等级：优秀，91-100 分；81-90 分，良好；合格，71-80 分；基本合格，61-70 分。参评的 65 个在招本科专业中：

——得分 91-100 分的优秀等级专业共 19 个，占比 29%，全部为国家级一流专业建设点，分布在 15 个学院（部），其中教育学部、心理学院、化学化工学院、体育学院 4 个学院（部）分别有 2 个专业获优秀等级。

——得分 81-90 分的良好等级专业共 37 个，占比 57%。

——评估等级在良好及以上的专业为 56 个，占比 76%，40 个国家级和 6 个省级一流专业建设点全部为良好及以上等级。

——无不合格专业。

5.3 参与师范类专业国家认证

学校于 2018 年全面启动师范类专业认证工作，坚持“学生中心、产出导向、持续改进”认证基本理念，结合各师范类专业人才培养水平，整体规划，分步实施，形成了“学校统筹，学院主体，协同推进，共同组织”的认证工作机制，扎实推进师范类专业认证工作。

截至目前，已有 10 个专业通过了二级认证，2 个专业通过了三级认证（见表 5-1）。

2022 年，教育技术学、音乐学两个专业二级认证进校考查工作已完成。

表 5-1 陕西师范大学师范类专业认证情况一览表

时 间	认证专业	认证级别	认证结论
2018 年 11 月	生物科学 思想政治教育 数学与应用数学 学前教育	二级	有条件通过
2019 年 6 月	汉语言文学	三级	有条件通过
2019 年 11 月	历史学 物理学 体育教育	二级	有条件通过
2020 年 10 月	化学	三级	有条件通过
2020 年 11 月	地理科学 计算机科学与技术 美术学	二级	有条件通过

6. 学生学习效果

6.1 毕业生就业情况

2022 届本科生 4345 人（其中毕业生 4344 人，结业生 1 人），截至 2022 年 8 月 31 日，共有 3589 人落实毕业去向，毕业去向落实率为 82.60%。

公费师范生 1841 人，1837 人落实毕业去向，毕业去向落实率为 99.78%；普通师范生 69 人，50 人落实毕业去向，毕业去向落实率为 72.46%。

非师范生 2435 人（含结业生 1 人），1702 人落实毕业去向，毕业去向落实率为 69.90%，非师范升学率（包括考取研究生、第二学士学位及出国出境）为 44.11%，较上届升高 0.33%。

表 6-1 各培养单位 2022 届本科毕业生毕业去向落实率

培养单位	毕业生人数	毕业去向落实人数	毕业去向落实率
马克思主义学院	159	155	97.48%
教育学部	122	115	94.26%
物理学与信息技术学院	306	286	93.46%
体育学院	178	165	92.70%
文学院	338	313	92.60%
生命科学学院	302	278	92.05%
化学化工学院	285	258	90.53%
外国语学院	311	280	90.03%
数学与统计学院	310	267	86.13%
历史文化学院	234	198	84.62%
地理科学与旅游学院	269	226	84.01%
计算机科学学院	255	202	79.22%
音乐学院	197	155	78.68%
心理学院	81	63	77.78%
哲学学院	73	55	75.34%
材料科学与工程学院	59	42	71.19%

培养单位	毕业生人数	毕业去向落实人数	毕业去向落实率
食品工程与营养科学学院	92	65	70.65%
新闻与传播学院	209	137	65.55%
美术学院	220	135	61.36%
国家安全学院 (政法与公共管理学院)	90	54	60.00%
国际商学院	255	140	54.90%
总计	4345	3589	82.60%

表 6-2 2022 届本科毕业生毕业去向分布

毕业去向类别	人数	占比	毕业去向类别	人数	占比
签就业协议形式就业	2553	54.15%	暂不就业	20	0.46%
研究生	949	21.84%	拟出国出境	16	0.37%
求职中	346	7.96%	选调生	8	0.18%
不就业拟升学	241	5.55%	自主创业	8	0.18%
拟参加公招考试	93	2.14%	其他录用形式就业	4	0.09%
出国、出境	76	1.75%	自由职业	4	0.09%
签劳动合同形式就业	75	1.73%	西部计划	3	0.07%
第二学士学位	59	1.36%	拟应征入伍	1	0.02%
科研助理、管理助理	49	1.13%	三支一扶	1	0.02%
签约中	39	0.90%			

从就业单位所在地层次看，签约到具体单位的本科毕业生中，在**省会城市城区**单位就业的人数为 **1984 人**，占比 **56.48%**；**地级市城区**单位就业人数为 **955 人**，占比 **27.18%**；**县级及以下地区**单位就业人数为 **574 人**，占比 **16.34%**。

从就业单位行业划分看，签约到具体单位的本科毕业生中，在**教育行业**就业的人数为 **2174 人**，占比 **87.63%**；**信息传输、软件和信息技术服务业**的就业人数为 **63 人**，占比 **2.54%**；**制造业**的就业人数为 **53 人**，占比 **2.14%**；文化、体育和娱乐业的就业人数为 43 人，占比 1.73%；建筑业、金融业、公共管理等其他行业的就业人数为 148 人，占比 5.97%。在占比最高的教育行业中，高等教育单位的就业人数为 63

人，占比 2.90%；中初教育单位的就业人数为 2069 人，占比 95.17%；其他企业单位的就业人数为 29 人，占比 1.33%；机关单位和其他事业单位的就业人数均为 5 人，占比 0.23%；三资企业的就业人数为 3 人，占比 0.14%。

6.2 毕业去向落实率

师范生：2022 届**公费师范**毕业生共 **1841 人**，除 4 人解除教育协议未落实工作外，其余均按照国家政策顺利就业，**毕业去向落实率为 99.78%**。

表 6-3 2022 届公费师范生各专业初次毕业去向落实率

专业	初次毕业去向落实率	专业	初次毕业去向落实率
汉语言文学	100.00%	学前教育	100.00%
英语	100.00%	音乐学	100.00%
物理学	100.00%	教育技术学	100.00%
生物科学	100.00%	舞蹈学	100.00%
思想政治教育	100.00%	数学与应用数学	99.44%
体育教育	100.00%	地理科学	99.31%
美术学	100.00%	化学	99.26%
计算机科学与技术	100.00%	历史学	99.19%

非师范生：2022 届**本科非师范**毕业生共 **2435 人**（含结业生 1 人），1702 人落实毕业去向，**毕业去向落实率为 69.90%**。

表 6-4 2022 届本科非师范生（校内专业）各专业初次毕业去向落实率

专业名称	毕业去向落实率	专业名称	毕业去向落实率
汉语国际教育	100.00%	历史学(创新实验班)	70.89%
化学(创新实验班)	88.79%	生态学	70.00%
生物科学(基地班)	88.57%	应用化学	69.23%
环境科学	86.67%	文物与博物馆学	68.75%
统计学	85.29%	地理科学(创新实验班)	68.09%
汉语言文学(基地班)	85.29%	食品质量与安全	66.04%

专业名称	毕业去向 落实率	专业名称	毕业去向 落实率
物理学(创新实验班)	85.29%	新能源材料与器件	65.38%
体育教育(创新实验班)	85.19%	音乐表演	64.71%
运动训练	85.00%	舞蹈学(非师范)	63.89%
生物技术	83.91%	数学与应用数学 (创新实验班)	62.69%
计算机科学与技术(创新实验班)	83.52%	旅游管理	62.07%
英语(创新实验班)	82.86%	行政管理	62.00%
电子信息科学与技术	82.46%	网络与新媒体	61.02%
编辑出版学	80.95%	广播电视编导	60.87%
秘书学	80.00%	财务管理	60.00%
心理学	79.41%	市场营销	60.00%
音乐学(音乐教育、音乐理论)	78.57%	日语	60.00%
翻译	78.38%	经济学	59.62%
哲学	78.13%	软件工程	59.57%
汉语言文学(创新实验班)	77.63%	电子商务	58.33%
食品科学与工程	76.92%	播音与主持艺术	57.58%
应用心理学	76.60%	法学	57.50%
材料化学	75.76%	地理信息科学	56.25%
教育学(创新实验班)	74.07%	古典文献学	55.56%
新闻学	74.00%	人力资源管理	54.55%
社会学	73.17%	信息与计算科学	53.85%
俄语	72.00%	金融学	46.15%

普通师范生：2022 届本科普通师范毕业生共 **69 人**（其中内地生源定向西藏 14 人，莆田定向师范生 18 人，港澳台师范生 2 人，第二学士学位 6 人，音乐学(音乐教育、音乐理论)专业 29 人），50 人落实毕业去向，**毕业去向落实率为 72.46%**。

6.3 本科生主要学习成就

6.3.1 思想道德素质

根据 2022 年学生思想政治状况滚动调查报告显示，学校学生思想政治道德状况

整体积极向上，主要呈现以下三个方面特点：

一是政治认同度高。我校学生普遍对党和国家领导人民抗击新冠肺炎疫情采取的措施和所取得的成绩持高度认同态度，对在打赢疫情防控阻击战的同时如期实现全面建成小康社会的目标表示高度肯定，认为这些都体现了中国特色社会主义制度的优越性。据调查显示，学生学习党史、新中国史、改革开放史、社会主义发展史的积极性持续提升。

二是思想积极向上。学校学生能够自觉学习贯彻习近平新时代中国特色社会主义思想，积极参与学校、学院、班级、团支部组织的学习活动，自觉对标习近平总书记对青年的希望和要求，学习领悟和践行“西部红烛两代师表”精神。广大学生自觉学习典型榜样，在完成学业任务的同时，积极投身于疫情防控等公益志愿服务活动。

三是价值追求更趋理性。学校学生对学年内发生的诸如党的二十大胜利召开、中国共产主义青年团成立 100 周年、2022 年北京冬奥会、党史学习教育等时事热点都有关注。学生对网络谣言保持理性的态度，更多的学生更趋向从官方、权威发布等渠道获取信息。绝大多部分学生理想信念坚定，明确认同主流价值观，遵守法律法规和校纪校规，严格要求自己，积极进取，努力提升个人综合素质。

6.3.2 专业素养

在新生入学教育中加强学科专业教育，在毕业教育中加强职业生涯规划教育，将每年 9 月定为“师德涵养月”，开展教师专业素养教育；选树省级和校级优秀个人和先进集体典型 2000 余个，举办学生综合表彰典礼、本科生先进集体和优秀个人风采展示活动，营造创建优良学风的浓郁氛围，着力提升学生专业素养。

2021-2022 学年，全校共有 154 名本科生荣获国家奖学金，283 名本科生荣获国家励志奖学金，3 名本科生获得宝钢优秀奖学金，2500 余名学生荣获校级优秀奖学金。在全校本科生先进集体和优秀先进个人评选中，1320 名学生获评优秀学生，187 名“红烛”师范生，402 学生获评优秀学生干部，132 名学生获评优秀毕业生，21 名学生获评优秀学生标兵，5 名学生获评学生年度人物，39 个班级获评先进班级，46 个本科生宿舍获评学习标杆宿舍。开展 2021-2022 学年共青团先进集体、优秀个人评选表彰工作，评选出 172 个优秀集体和 1290 名先进个人，举办庆祝建团百年暨“青春心向党 建功新时代”2021-2022 学年共青团工作表彰大会。

引导和鼓励学生积极参加学科竞赛、科学研究、社会实践和公益服务活动，努

力提升自身综合素质，取得了显著的成绩。

2021-2022 学年，全校有近 1000 名学生在全国大学生数学建模竞赛、全国大学生英语竞赛、138 名学生在第十七届“挑战杯”全国大学生课外学术科技作品竞赛、第十一届“挑战杯”陕西省大学生创业计划竞赛获得省部级及以上奖励，120 余名学生在省级以上专业比赛中获奖。在公开杂志上发表科研论文 103 篇，42 名学生获得专利（著作权）授权等。多项参赛作品在第五届“全国大学生网络文化节”和“全国高校网络教育优秀作品推选展示活动”中获佳绩。

6.3.3 文化素养

统筹推进文化育人平台建设，与学习强国陕西平台共建“红烛家园”一站式学生社区中心，建立集“党建引领、学风浸润、宿舍管理、朋辈互助、心理疏导、劳动教育、困难帮扶”等为一体的“一站式”学生社区建设。

举办第四期本科生党员“红烛”班和第三期“红石榴”学生骨干培训班，开展学生党支部书记专题培训，组织理论学习、拓展实践、劳动育人等活动，培养优秀党员百余名，“石榴籽工作坊”育人活动累计参与学生 3000 余人次，学生综合素质全面提升。

举办“青年马克思主义者培养工程”第十五期培训班，通过主题报告、专题讲座、分享交流、劳动实践、网络公开课等学习实践形式，聚焦学员的理想信念教育和政治工作本领提升，组织各级团干部、学生会干部、社团骨干、团员青年开展学习研讨。

在全校各级团学组织开展“喜迎二十大、永远跟党走、奋进新征程”主题教育实践、“庆祝中国共产主义青年团成立 100 周年”系列主题学习。举办专题学习、主题宣讲、专题培训、主题团日、组织生活会、网络文化产品征集等活动，参与人数 18200 人次，在团员青年中广泛宣传党的十八大以来党和国家事业取得的历史性成就、发生的历史性变革。

以“青春心向党，建功新时代”为主题，围绕喜迎党的二十大，开展“信仰的力量、传承的力量、青春的力量”系列校园文化与社团活动，引领团员青年开展理论学习、弘扬和传承“西部红烛 两代师表”精神，共举办 10 个重点活动和 22 个精品活动，丰富校园文化生活。

组织参加第十七届“挑战杯”课外学术作品大赛，荣获全国一等奖、二等奖各 1 项，三等奖 2 项，学校捧得“优胜杯”并荣获全国优秀组织奖，实现挑战杯项目新突

破。

组织开展以“喜迎二十大 永远跟党走 奋进新征程”为主题的社会实践，全校 3300 名学生、267 支团队参与，学校荣获 2022 年暑期“三下乡”社会实践省级示范高校、全国优秀单位。开展“弦歌奋进八十载，桃李成荫红烛光”优秀校友寻访活动，2200 余名青年学生积极参与，寻访校友 683 人，汇编形成校友故事。承办全省 15 所高校研究生支教团联合培训，学校被团省委表彰为陕西省西部计划优秀项目办。

表 6-5 2021-2022 学年本科生学习成就一览表

项 目		数 量
1. 学科竞赛获奖（项）	总数	885
	其中：国家级	243
	省部级	642
2. 文艺、体育竞赛获奖（项）	总数	175
	其中：国际级	16
	国家级	111
	省部级	48
3. 学生发表学术论文（篇）		73
4. 学生发表作品数（篇、册）		53
5. 学生获准专利（著作权）数（项）		24
6. 英语等级考试（毕业生）	英语四级考试累计通过率（%）	77.51
	英语六级考试累计通过率（%）	47.80
7. 体质测试达标率（%）（毕业生）		88.18
8. 获得职业资格证书总数（人次） 注：此项统计不包含我校师范生获得教师资格证书人数	总数	296
	其中：专业技术人员职业资格	102
	技能人员职业资格	194

6.4 学生学习满意度

采用问卷调查的方式面向本（预）科生发放问卷，共收回有效问卷 9233 份，经过统计分析，我校学生学习满意度总体较高。

一是学生对学校教育教学水平满意度高。据调查结果显示, 95.71%的学生对学校课程安排表示满意, 99.26%的学生对教师教学水平和课堂氛围满意度表示满意, 99.59 的学生对师生关系表示满意, 98.85%的学生对学校的教学环境、教学资源表示满意。

二是学生对学校第二课堂满意度较高。据调查显示 96.73%的学生对学校开展的第二课堂内容及活动表示满意, 97.79%的对学校举办的各类主题学习活动表示满意, 98.09%的学生对学校学生工作表示满意。此外, 99.03%的学生对学校的班风学风和班级干部表示满意。

三是学生对学校还存在一些期待。学生对网络教学质量和资源、校园文化和体育设施、宿舍条件等方面的满意度还有待进一步提升。

6.5 毕业生满意度评价

为科学反馈我校 2022 届毕业生社会评价, 学校设计了《用人单位对陕西师范大学 2022 届毕业生工作满意度调查》问卷, 并采用线上问卷调研的方式收集基础数据。本次单位调研面向学校“云就业”平台单位库、毕业生就业单位等企事业单位进行问卷调研, 共回收 248 份, 参与调研单位涉及全国各地教育教学单位、企事业单位, 通过调研数据显示, **用人单位对我校毕业生整体评价较高, 满意度达到 99.51%, 对毕业生各方面能力及素质表达了高度认可。**

评价共分为 18 个维度, 分别为信息获取能力(4.65 分)、专业能力(4.64 分)、实践能力(4.59 分)、分析和解决问题能力(4.59 分)、创新能力(4.52 分)、学习能力(4.64 分)、自我管理能力(4.57 分)、沟通能力(4.64 分)、人际交往能力(4.58 分)、团队合作能力(4.63 分)、计划组织能力(4.60 分)、成就动机(4.59 分)、职业规划(4.55 分)、岗位理解(4.58 分)、责任感(4.67 分)、诚信度(4.67 分)、自信度(4.63 分)、意志力(4.63 分)。

7. 特色发展：坚持“四维一体”，培养卓越教师

依托国务院“国家教育体制改革试点任务—教师教育人才培养模式创新与优秀教师培养”“教育部卓越教师培养计划”“国家教师发展协同创新实验基地”等国家教师教育项目，以公费师范生培养为主体，历经多年探索实践，孕育了以“扎根西部、甘于奉献、追求卓越、教育报国”为核心、独具特色的“西部红烛两代师表”精神，形成了“情怀深厚、学识扎实、灵魂高贵”的卓越教师培养理念、构建了“精神铸魂、专业筑基、素养培根、平台支撑”的“四维一体”培养体系，培养大批高素质创新型专业化优质师资，引领了西部师范基础教育卓越教师的培养。

培养体量全国前列。12 年来共培养了 25967 名国家公费师范生，占全国招收总数的 1/4，其中 70%在西部从教（18382 人）。2022 年国家优师计划招生 650 人，全国排名第一。学校师范生比例已升至 60%以上，位居全国师范大学前列。

培养质量稳步上升。从生源质量看，公费师范生的录取分数远远高于其他类型，文史类平均高出重点线从 2007 年的 13 分提高至 77 分，理工类从 20 分提高至 120 分，达到了吸引优秀生源读师范的国家政策初衷。从就业质量看，公费师范生长期供不应求。2022 年软科数据表明：公费师范毕业生的师德表现、教学水平、专业能力等，受到了用人单位的高度认可。

7.1 精神铸魂，强化师范生师德师风

开设《“习近平的七年知青岁月”导读》《党中央在延安十三年》等特色思政课程群，用总书记、老一辈无产阶级革命家的精神激励师范生树立扎根基层报效祖国的坚定理想信念。

创建国内首家教育博物馆、“红烛”校史馆等师德涵养基地，设立年度师德涵养月，开展未来教师宣誓活动，熔铸师范生高尚师德。

高教基教名师、知名教授担任班主任或导师；创设师范生与名师面对面、红烛讲坛、师表讲坛等系列名师讲座，为师范生长成长引航。

开展优秀学子回访母校、西部支教、边疆地区教育调研等社会实践，涵养师范生家国情怀。

7.2 专业筑基，夯实师范生专业能力

构建通专融合、知能并重的“2+2”培养模式，打造“通识教育、学科基础、专业

教育、教师教育、实践教学”相融合师范课程体系。组建卓越教师实验班、本硕博一体化卓越教师精英班，打造卓越师范人才培养“样板间”。以“双一流”建设支撑一流师范教育，18个师范专业为国家级一流专业建设点。

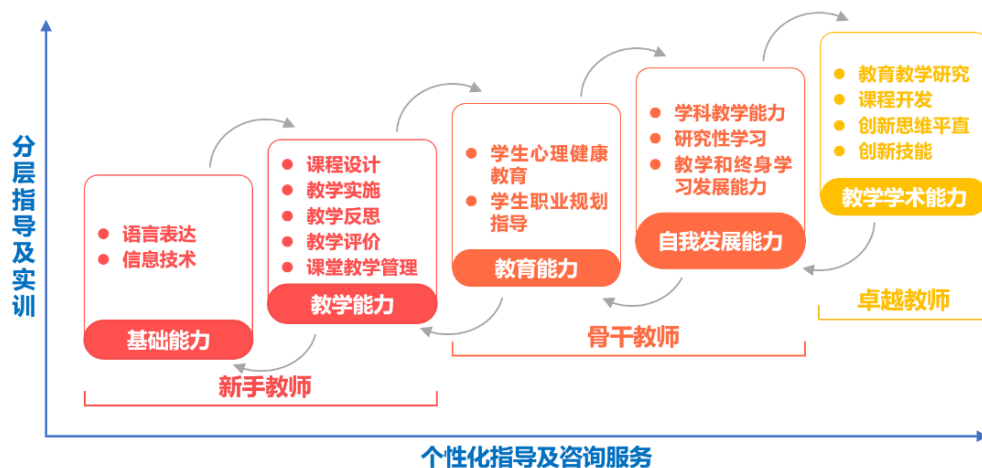


图 7-1 教师专业能力层级结构

实施东南学艺，西部扎根“3-3-2-2”实习教学模式，师范生去东南沿海基础教育名校实习，学习先进教育理念，到西部就业。设游学奖学金资助海内外名校游学见习，连续 13 年举办国际暑期学校，拓展学生国际视野。



图 7-2 “3-3-2-2”教育实习教学模式

7.3 素养培根，提升师范生核心素养

构建“工作坊课程+研习实践+成果展示”的中华经典与汉字书写教育新模式，提升师范生人文素养。传承 16 载的老教授毛笔手书录取通知书，被广泛赞誉为最好的“开学第一课”、别样的“思政课”。

创建跨学科基础实验教学中心，“课程+项目+竞赛”模式提升师范生科学素养。

开设现代教学技术、人工智能等必修课程，举办师范生信息化教学能力大赛，推进智能“新师范”，提升师范生信息素养。

惟有以心育人，方能立德树人，国内首创师范生心理健康测评，提升师范生心理素养。



图 7-3 教师职业心理健康结构

7.4 平台支撑，提升师范生综合育人能力

创建基础教育“百校行”服务对接工作机制，精准对接西部基础教育发展需求。

建成国家级教师教学发展示范中心（全国 30 家之一）、现代教学技术教育部重点实验室、中华优秀传统文化传承基地、国家语言文字推广基地、国家大学生文化素质教育基地等国家级育人平台，强力支撑师范生综合育人能力提升。

创建通识教育中心、公共艺术教育中心、哲学书院等育人平台，精琢师范生素养养成。

创建陕西基础教育课程资源中心、西部课堂创新研究院等；强化“三字一话”，打造教师口语、书法、写作、领导力等教研中心；以赛促学，创设“红烛杯”大赛、组建未来教师成长特训营，奠基师范生专业能力。

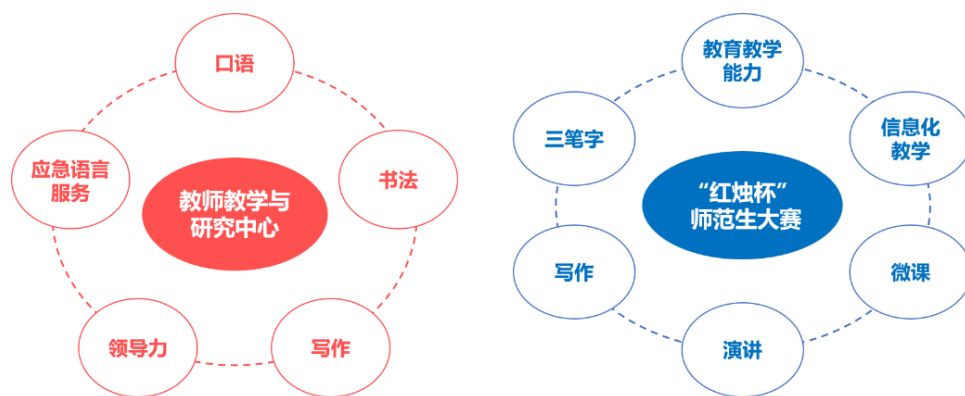


图 7-4 教师专业能力提升校内平台

8. 问题建议：非师范类专业错位发展、特色发展亟待加强

8.1 问题表现

（一）部分专业非师范、师范方向培养趋同现象较为突出。学校非部分师范类专业主要依托相同或相近师范类专业开设，且大多发展历史较短，导致不同程度地存在同质化现象。主要表现为：二者在学生的知识、能力和素养要求上相似度较大，课程体系趋同性较高，课程设计区分度较弱。这部分非师范类专业学生就业选择上也是以教育行业为主且比较受基础教育中小学、教育机构青睐，明显的就业导向也促使这些专业在培养目标、培养方案、课程体系的制定上更趋向于师范教育。

（二）“双师型”教师队伍和实训场所短缺，实践实训环节较为薄弱。囿于办学历史传统和专业开办背景，专任教师队伍中以教学科研型教师为主，缺乏既有学科专业背景又有相关行业、领域一线指导经验的教师。在实践教学环节，部分非师范类专业高质量的实习实训基地比较缺乏。在实践实训过程中，缺乏行业性的专业指导，导致学生专业行业应用能力不突出，特色不鲜明。与师范类专业相比，非师范类专业学生较多存在竞争力不强、就业率不高等问题。

8.2 改进建议

（一）引导非师范类专业科学制定专业发展规划。加强指导各人才培养单位结合国家和区域社会经济发展的需求与学校总体发展规划，从人才培养方案、课程体系、实践教学、师资队伍、教学管理、经费保障、条件建设等方面综合考虑、严密判定，合理规划非师范类专业办学方向，审慎确定非师范类人才培养目标，认真制定非师范类专业发展规划。

（二）与时俱进创新非师范类专业人才培养模式。深入落实六卓越一拔尖、新文科、新工科等国家教育战略，引导各非师范类专业紧密结合国家经济社会发展人才新需求，准确把握社会经济发展对人才的需求及未来趋势，深入挖掘和凝练办学特色，积极创新和构建人才培养模式。加大对各级各类非师范类专业拔尖创新班建设，引领非师范类专业错位发展、特色发展、高质量发展。

（三）进一步优化非师范类专业人才培养方案。坚持通识教育与专业教育结合，加强教学内容与课程体系建设和改革，加大课程设置与相应师范专业的侧重和区分。

根据行业、企业需求调整、优化课程设置，合理确定基础课程与专业课程、必修课程与选修课程、理论教学与实践教学的比例，形成结构合理、特色鲜明的课程体系，坚决扭转与师范培养趋同化倾向。

（四）加强专兼结合的“双师型”教师队伍建设。建立交流培训、合作讲学、兼任任教等机制，聘请相关产业领域的优秀专家、资深业务人员到学校兼职授课；聘用一定数量的技能型兼职教师，承担技能课程教学任务或担任实践课程指导教师。根据专业建设需要，推动校内专任教师到相关产业领域开展产学研合作，原则上获得本专业的职业资格证书，形成一支高水平的双师型师资队伍。

（五）加强和改进专业实验实践教学。加大经费投入力度，切实加强各非师范专业实验室建设。科学制定实验教学计划和实验教学大纲，改革创新实验教学内容和实验教学方法。推进实验系列教师队伍建设，提高实验教学水平。加大非师范实习就业基地建设力度，增加非师范实习实训经费保障。积极与兄弟院校以及企事业单位共建实习、就业、创业基地，拓宽学生实习与就业渠道。

附件

陕西师范大学 2021—2022 学年 本科教学质量报告学校报告支撑数据

1. 本科生占全日制在校生总数的比例

截至 2022 年 9 月 30 日,我校本科在校生 18479 人,折合在校生 37526 人,全日制在校生总规模为 30050 人,本科生数占全日制在校生总数的比例为 61.11%。

表 1 各类学生人数一览表

普通本科生数	全日制研究生数		留学生数	普通预科生数	夜大(业余)学生数	函授学生数
	硕士	博士				
18479	9026	2030	377	138	286	927

2. 生师比

学校现有专任教师 2144 人、外聘教师 191 人,折合教师总数为 2240 人。折合学生数 37526 人。生师比为 16.75: 1。

3. 教师数量及结构

表 2 教师数量及结构一览表

项目	2021 年	2022 年	增减值	增减幅度
专任教师数	2148	2144	-4	-0.19%
专任教师中正高级职称人数	563	623	60	10.66%
专任教师中正高级职称人数占比	26.21%	29.06%		2.85%
专任教师中副高级职称人数	837	854	17	2.03%
专任教师中副高级职称人数占比	38.97%	39.83%		0.86%
专任教师中具有博士学位人数	1664	1664	0	0.00%
专任教师中具有博士学位人数占比	77.47%	77.61%		0.14%
专任教师中具有硕士学位人数	390	404	14	3.59%
聘任校外教师数	178	191	13	7.30%

4. 全校本科专业总数、当年本科招生专业总数及各学科门类专业分布情况、当年新增专业名单

学校现有本科专业 71 个，在现有 14 个学科门类中覆盖哲学、经济学、法学、教育学、文学、历史学、理学、工学、管理学、艺术学等 10 个学科（见表 3）。截至 2022 年 8 月 31 日，共有 65 个本科专业在招，其中，师范类专业 19 个，非师范类专业 46 个。

表 3 本科专业学科结构分布一览表（截至 2022 年 9 月）

学科门类	专业名称	专业数量
理 学	教育技术学、心理学、应用心理学、数学与应用数学、信息与计算科学、统计学、物理学、电子信息科学与技术、化学、应用化学、材料化学、生物科学、生物技术、生态学、地理科学、环境科学、地理信息科学、计算机科学与技术	18
文 学	汉语言文学、秘书学、古典文献学、汉语国际教育、英语、俄语、日语、法语、翻译、新闻学、编辑出版学、网络与新媒体	12
艺术学	音乐学、音乐表演、舞蹈学、绘画、美术学、视觉传达设计、环境设计、广播电视编导、播音与主持艺术、书法学	10
管理学	公共事业管理、行政管理、旅游管理、市场营销、电子商务、信息管理与信息系统、财务管理、人力资源管理、大数据管理与应用	9
教育学	教育学、学前教育、特殊教育、体育教育、运动训练学	5
工 学	软件工程、食品科学与工程、食品质量与安全、食品营养与健康、新能源材料与器件、人工智能	6
法 学	思想政治教育、马克思主义理论、社会学、法学、政治学与行政学	5
历史学	历史学、文物与博物馆学、世界史	3
经济学	经济学、金融学	2
哲 学	哲学	1

表 4 2022 年专业调整情况一览表

序 号	专业名称	学科类别	所在学院	调整类别
1	马克思主义理论	法学	马克思主义学院	增设
2	食品营养与健康	工学	食品工程与营养科学学院	增设
3	表演	艺术学	新闻与传播学院	撤销

5. 生均教学科研仪器设备值、当年新增教学科研仪器设备值

截至 2022 年 8 月 31 日, 学校现有教学、科研仪器设备资产总值 148108.28 万元, 生均教学科研仪器设备值达到 3.95 万元。

当年新增教学科研仪器设备值 8032.34 万元, 新增值达到教学科研仪器设备总值的 5.42%。

6. 生均图书、电子图书、电子期刊种数

学校拥有 2 个图书馆, 总面积 57758 m², 阅览室座位数 5801 个。截至 2022 年 8 月 31 日, 图书馆拥有纸质图书 411 万册, 生均纸质图书 109.53 册, 其中新增图书 74802 册。

图书馆拥有丰富的电子资源, 先后引进国内外电子资源 92 个平台 139 种数据库(含 268 个子库), 有电子期刊 8 万余种, 电子图书 2616627 册。

7. 生均教学行政用房(其中生均实验室面积)

截至 2022 年 8 月 31 日, 学校现有教学行政用房面积共 470628.9 m², 实验室及实习场所面积 195209.47 m²。生均教学行政用房面积为 15.66(m²/生), 生均实验、实习场所面积 6.50(m²/生)。

8. 生均本科教学日常运行支出

2021 年度, 学校本科教学日常运行支出为 22620.14 万元, 生均本科教学日常运行支出 7477.73 元。

9. 本科专项教学经费

2021 年度, 学校教学改革等专项支出为 11741.31 万元。

10. 生均本科实验经费

2021 年度, 学校实验教学经费支出为 681.06 万元, 生均本科实验经

费 368.56 元。

11. 生均本科实习经费

学校按人头拨付的实习经费为：非师范生为 1300（文）、1700（理）、1900（工）元/生。师范生 2000 元/生。

12. 全校开设课程总门数

2021-2022 学年，学校共开设本科生公共必修课、公共选修课、专业课共 2686 门、5924 门次。

13. 实践教学学分占总学分比例、选修课学分占总学分比例

表 5 学校 2022 级本科人才培养方案学分结构一览表

学科门类	所含专业数	专业平均总学分	必修课学分比例（%）	选修课学分比例（%）	专业平均实践教学环节学分比例（%）
历史学	3	154.1	73.78	24.95	15.82
哲学	1	153.5	73.94	26.06	28.01
工学	6	165.25	73.86	19.44	29.79
教育学	6	163.56	65.17	27.47	38.93
文学	12	165.92	68.91	21.07	26.80
法学	5	158.45	75.78	21.24	22.92
理学	17	163.93	71.34	19.53	32.24
管理学	9	158.56	74.21	23.41	27.44
经济学	2	158.50	75.71	24.29	32.81
艺术学	10	164.18	78.75	19.27	36.36

14. 主讲本科课程的教授占教授总数的比例

2021-2022 学年，承担本科教学的具有教授职称的教师有 502 人，以我校具有教授职称教师 550 人计，主讲本科课程的教授比例为 91.27%。

（不含指导实习实践、毕业论文等实践教学，不含短期讲座以及学科导

引等短期授课)

15. 教授讲授本科课程占课程总门次数的比例

2021-2022 学年,教授职称教师承担的课程门数为 859,占总课程门数的 31.98%;课程门次数为 1361,占开课总门次的 22.97%。

16. 教学班额情况

表 6 近两个学年班额统计情况

班额	学年	公共必修课 (%)	公共选修课 (%)	专业课 (%)
30 人及以下	本学年	12.89	11.57	38.13
	上学年	13.45	11.60	34.67
31-60 人	本学年	40.97	31.02	46.34
	上学年	41.69	32.40	50.12
61-90 人	本学年	12.32	18.98	8.96
	上学年	9.93	18.00	7.65
90 人以上	本学年	33.82	38.43	6.57
	上学年	34.93	38.00	7.56

17. 实践教学及实习实训基地

师范生采取的是集中实习的方式,建有优质教育实习基地 500 余个;非师范生采取的集中实习和散点实习相结合的方式,建有优质实习实践基地 180 余个。各学院根据学科属性,分别建立了若干院级实习基地。

截至目前,学校建有学校建有 3 个国外教育实习基地、7 个海外游学基地。建有国家级大学生校外实践基地 1 个,省级大学生校外实践及创新创业基地 7 个。

表 7 陕西师范大学国（境）外教育实习及游学基地

基地名称	基地类型
加拿大卡尔加里大学	国外教育实习基地
俄罗斯符拉迪沃斯托克国立经济与服务大学附属国际语言学校	国外教育实习基地
英国伦敦威斯特敏斯特中学	国外教育实习基地
美国马萨诸塞州波士顿分校	海外游学基地
美国密苏里州立大学	海外游学基地
美国东卡罗莱纳大学	海外游学基地
美国亚利桑那大学	海外游学基地
英国雷丁大学	海外游学基地
加拿大卡尔加里大学	海外游学基地
澳门大学	境外游学基地

表 8 陕西师范大学国家级、省级校外实践基地

基地名称	类型
陕西师范大学—陕西省宁东林业局生物专业秦岭野外实践基地	国家级生物学野外实践教学基地
陕西师范大学—甘肃省天水市教育局教育学实践教育基地	陕西省大学生校外实践教育基地
陕西师范大学—陕西省宁东林业局理科实践教育基地	陕西省大学生校外实践教育基地
陕西师范大学—泰康人寿保险股份有限公司陕西分公司经济学实践教育基地	陕西省大学生校外实践教育基地
陕西师范大学—陕西卫视新闻传播人才实践教育基地	陕西省大学生校外实践教育基地
陕西师范大学法学教育实践基地	陕西省大学生校外实践教育基地
陕西师范大学—陕西海升果业发展股份有限公司	陕西省大学生校外创新创业实践教育基地
陕西师范大学—西安城派信息科技有限公司	陕西省大学生校外创新创业实践教育基地

18. 本科生中具有海外学习经历的学生

我校开展各类长短期项目 51 个，共有 66 人参加了同俄罗斯、日本、新加坡、韩国、加拿大、芬兰、英国等国家及中国港澳地区的 12 所高校及 1 家企业开展的联合培养项目、校际访学项目、寒假线上课程项目、线上冬令营、线上暑期学校、校际交换项目、名企实习项目等。

其中参加线下赴俄罗斯、日本和香港、澳门地区的长期 3+X 双学位联合培养项目、校际访学项目、校际交换项目等本科学生 8 人，参加线上俄罗斯长期联合培养项目的 5 人，参加各类线上线下短期交流实习类项目的本科生 53 人。

19. 应届本科生毕业率、学位授予率、初次就业率

2022 届，共有本科毕业生 4345 人，实际毕业人数 4344 人，毕业率为 99.97%，学位授予率为 99.97%。

2022 届本科生 4345 人，截至 2022 年 8 月 31 日，共有 3589 人落实毕业去向，毕业去向落实率为 82.60%。

公费师范生 1841 人，1837 人落实毕业去向，毕业去向落实率为 99.78%。

普通师范生 69 人，50 人落实毕业去向，毕业去向落实率为 72.46%。

非师范生 2435 人（含结业生 1 人），1702 人落实毕业去向，毕业去向落实率为 69.90%，非师范升学率（含研究生、出国出境及第二学士学位）为 44.11%，较去年升高 0.33%。

20. 体质测试达标率

2022 届本科毕业生体质测试总体达标率为 88.18%。

21. 学生转专业及辅修人数比例

2021 级转专业学生 316 名，占 2021 级全日制在校本科生数比例为 6.60%。辅修的学生 734 名，占全日制在校本科生数比例为 3.97%。

22. 学生学习满意度

采用问卷调查的方式面向本（预）科生发放问卷，共收回有效问卷 9233 份，经过统计分析，我校学生学习满意度总体较高。

一是学生对学校教育教学水平满意度高。据调查结果显示，95.71% 的学生对学校课程安排表示满意，99.26% 的学生对教师教学水平和课堂氛围满意度表示满意，99.59 的学生对师生关系表示满意，98.85% 的学生对学校的教学环境、教学资源表示满意。

二是学生对学校第二课堂满意度较高。据调查显示 96.73% 的学生对学校开展的第二课堂内容及活动表示满意，97.79% 的对学校举办的各类主题学习活动表示满意，98.09% 的学生对学校学生工作表示满意。此外，99.03% 的学生对学校的班风学风和班级干部表示满意。

三是学生对学校还存在一些期待。学生对网络教学质量和资源、校园文化和体育设施、宿舍条件等方面的满意度还有待进一步提升。

23. 用人单位对毕业生满意度

为科学反馈我校 2022 届毕业生社会评价，学校设计了《用人单位对陕西师范大学 2022 届毕业生工作满意度调查》问卷，并采用线上问卷调研的方式收集基础数据。本次单位调研面向学校“云就业”平台单位库、毕业生就业单位等企事业单位进行问卷调研，共回收 248 份，参与调研单位涉及全国各地教育教学单位、企事业单位，通过调研数据显示，用人单位对我校毕业生整体评价较高，满意度达到 99.51%，对毕业生各方面能力及素质表达了高度认可。



敦 勵 積 厚
行 志 學 德

師
師
師
師
師