陕西师范大学
SHAANXI NORMAL UNIVERSITY

2023–2024学年本科教学

质量报告

二〇二四年十二月

CONTENTS 目录

1. 学校基本情况 ..... - 1 -
2. 本科教育基本情况 ..... - 4 -
2.1 本科人才培养目标 ..... - 4 -
2.2 本科专业设置及结构 ..... - 4 -
2.3 在校学生结构与数量 ..... - 5 -
2.4 本科生源质量 ..... - 5 -
2.5 国际学生教育 ..... - 5 -
2.6 本科生境内外交流 ..... - 5 -
3. 师资与教学条件 ..... - 6 -
3.1 师资队伍 ..... - 6 -
3.1.1 师资队伍结构 ..... - 6 -
3.1.2 师资队伍建设 ..... - 6 -
3.2 教师培训与发展 ..... - 6 -
3.2.1 完善教职工培训研修体系 ..... - 6 -
3.2.2 加大教师访学研修支持力度 ..... - 7 -
3.2.3 以赛促教提升教师教学能力 ..... - 7 -
3.3 教师教学情况 ..... - 7 -
3.4 教学经费投入情况 ..... - 7 -
3.5 教学用房及应用 ..... - 8 -
3.6 教学设备及图书 ..... - 8 -
3.6.1 实验条件持续改善 ..... - 8 -
3.6.2 图书资源持续丰富 ..... - 8 -
3.6.3 数字建设持续推进 ..... - 8 -

4. 教学建设与改革 ..... - 9 -

4.1 专业建设 ..... - 9 -
4.1.1 一流专业建设成效显著 ..... - 9 -
4.1.2 师范专业认证扎实推进 ..... - 9 -

4.2 培养方案 ..... - 9 -
4.2.1 完成 2024 版人才培养方案修订 ..... - 9 -
4.2.2 推进课程结构体系不断优化 ..... - 9 -

4.3 课程建设 ..... - 10 -
4.3.1 持续加强优质课程建设 ..... - 10 -
4.3.2 加强在线开放课程应用 ..... - 10 -
4.3.3 深入推进课程思政建设 ..... - 10 -

4.4 教材建设 ..... - 11 -
4.4.1 加强教材建设管理水平 ..... - 11 -
4.4.2 建设高水平教材成果 ..... - 11 -

4.5 培养改革 ..... - 11 -
4.5.1 卓越拔尖计划项目建设丰富 ..... - 11 -
4.5.2 卓越教师培养体系不断健全 ..... - 11 -
4.5.3 拔尖人才培养改革持续深化 ..... - 12 -
4.5.4 五育并举融合育人不断加强 ..... - 12 -

4.6 教学研究 ..... - 13 -
4.6.1 推进高质量教学改革研究 ..... - 13 -
4.6.2 培育高层次教育教学成果 ..... - 13 -

4.7 实践实验教学 ..... - 13 -
4.7.1 强化师范专业教育实习 ..... - 13 -
4.7.2 强化非师范专业实习 ..... - 13 -
4.7.3 强化实验教学 ..... - 14 -
4.7.4 强化毕业论文（设计）管理 ..... - 14 -

4.8 创新创业教育 ..... - 14 -
4.8.1 推进专创融合，加强双创课程建设 ..... - 14 -
4.8.2 开展双创训练，激发学生创新意识 ..... - 14 -

4.8.3 坚持协同育人，搭建双创实践平台 ..... - 14 -
4.8.4 坚持以赛促学，促进双创成果产出 ..... - 14 -
5. 质量保障体系 ..... - 17 -
5.1 质保理念 ..... - 17 -
5.1.1 以生为本，确立“筑基每一位学生的全面可持续发展”的质保理念 ..... - 17 -
5.1.2 持续改进，构建内外双循环的本科教育教学全过程质量保障体系 ..... - 17 -
5.2 质量标准 ..... - 17 -
5.2.1 追求卓越，健全一流质量标准 ..... - 17 -
5.2.2 协同发力，推动标准贯彻落实 ..... - 18 -
5.3 质保机制 ..... - 18 -
5.3.1 健全组织，构筑质量保障共同体 ..... - 18 -
5.3.2 完善机制，打造全过程质保闭环 ..... - 18 -
5.4 质量文化 ..... - 19 -
5.5 质保效果 ..... - 19 -
5.5.1 内部质量保障运行高效 ..... - 19 -
5.5.2 外部质量保障助推有力 ..... - 19 -
6. 学生学习效果 ..... - 21 -
6.1 毕业生就业情况 ..... - 21 -
6.1.1 毕业生去向落实率 ..... - 21 -
6.1.2 毕业生就业分布 ..... - 21 -
6.2 本科生主要学习成就 ..... - 22 -
6.2.1 思想道德素质 ..... - 22 -
6.2.2 专业素养 ..... - 22 -
6.2.3 文化素养 ..... - 23 -
6.3 学生学习满意度 ..... - 24 -
6.4 毕业生满意度评价 ..... - 24 -
7. 特色发展 ..... - 25 -
7.1 彰显教师教育特色，服务教育强国建设，引领西部基础教育振兴，“四维一体”

培养新时代卓越教师 ..... - 25 -
7.1.1 精神铸魂，强化师范生师德养成 ..... - 25 -
7.1.2 专业筑基，夯实师范生专业能力 ..... - 25 -
7.1.3 素养培根，提升师范生核心素养 ..... - 26 -
7.1.4 平台提质，提升师范生综合育人能力 ..... - 27 -
7.2 彰显人文社科优势，服务文化强国战略，引领文科教育创新发展，“五位一体”培养新文科拔尖人才 ..... - 28 -
7.2.1 价值引领，重塑新文科教育卓越理念 ..... - 28 -
7.2.2 交叉融合，构建新文科教育卓越模式 ..... - 29 -
7.2.3 紧抓关键，垒筑新文科教育卓越基建 ..... - 30 -
7.2.4 学为中心，实施新文科教育卓越教学 ..... - 30 -
7.2.5 立体多维，开展新文科教育卓越实践 ..... - 31 -
8. 问题对策 ..... - 32 -
8.1 聚焦自强卓越，全面推进智能时代本科教育教学改革 ..... - 32 -
8.1.1 问题及原因分析 ..... - 32 -
8.1.2 下一步改进举措 ..... - 32 -
8.2 聚焦提质增效，大力推进人工智能赋能本科教育教学 ..... - 33 -
8.2.1 问题及原因分析 ..... - 33 -
8.2.2 下一步改进举措 ..... - 33 -

陕西师范大学 2023-2024 学年本科教学质量报告

2023-2024 学年，陕西师范大学以习近平新时代中国特色社会主义思想为指引，落实立德树人根本任务，紧紧围绕“两条主线、一个根本、一个关键”发展思路，锚定“十四五”发展规划目标任务，深入实施“本科教育质量提升工程”，深入推进卓越教师和拔尖创新人才培养改革，聚力打造特色鲜明的陕师卓越本科教育，教育教学水平和人才培养质量显著提升，本科教育再上台阶。

1. 学校基本情况

陕西师范大学是教育部直属师范大学。学校前身是 1944 年成立的陕西省立师范专科学校，1960 年与陕西师范学院合并，定名为陕西师范大学。1978 年成为教育部直属师范大学，2005 年入选全国“211 工程”建设高校，2017 年入选国家“双一流”建设高校。

学校始终坚守教师教育主责主业，为教育救国攻坚克难，为教育建国筚路蓝缕，为教育兴国勇立潮头，为教育强国踔厉奋发，以对国家民族的赤胆忠诚和无私奉献，铸就了“西部红烛两代师表”精神。至今培养各类毕业生 50 余万人，被誉为“教师的摇篮”。

学校现有在校本科生 19400 余人，全日制硕士生 9800 余人，博士生 2600 余人，留学生（学历生）近 500 人。建有长安、雁塔两个校区，长安校区现代开放、气势恢宏，雁塔校区古朴典雅、钟灵毓秀。图书馆是全国重点古籍保护单位，拥有纸质图书 423 余万册，电子图书 273 余万册。建有红烛校史馆和国内首座综合性教育博物馆。

坚持立德树人，人才培养质量不断提高。学校是教育部深化创新创业教育改革示范高校、国家大学生文化素质教育基地、教育部中华优秀传统文化传承基地。建有国家级、省级基础学科拔尖学生培养计划 2.0 基地各 1 个，国家基础学科人才培养和科学研究基地 2 个，国家级实验

教学示范中心 4 个，国家虚拟仿真实验教学中心 3 个、国家级虚拟教研室 2 个。近年来，获国家级教学成果奖 18 项，首届全国教材建设奖 2 项。获批国家级一流本科课程 50 门、课程思政示范课程 4 门。获批教育部卓越教师培养计划改革项目 2 项，教育部国家优师专项计划项目 1 项。

坚持师范为本，教师教育特色不断彰显。学校始终将办好师范教育作为第一职责，优秀师范生培养覆盖学前、小学、中学全学段，本硕博全层次。学校是国家教师教学发展示范中心、国家教师发展协同创新实验基地、教育部高校思想政治工作队伍培训研修中心、教育部新时代中小学名师培养基地，学校努力打造服务国家和地方教师教育战略决策的高端智库，牵头成立西部师范大学教师教育创新与发展联盟、西部基础教育发展共同体，成立陕西教师发展研究院、中国西部基础教育新型智库暨数据中心等。

坚持内涵发展，学科专业水平不断提升。学校是全国首批博士和硕士学位授予单位，现有 12 个学科门类。拥有博士学位授权一级学科 25 个，硕士学位授权一级学科 35 个，博士专业学位授权点 2 个，硕士专业学位授权点 25 个，博士后科研流动站 20 个。有本科专业 72 个，其中国家级一流本科专业建设点 40 个，陕西省一流本科专业建设点 6 个。拥有国家“双一流”建设学科 1 个（中国语言文学）、国家重点学科 4 个、陕西省“双一流”建设学科 2 个，马克思主义学院入选全国重点马院。

坚持人才强校，师资队伍建设不断加强。学校现有专任教师 2077 人，其中正高级职称 656 人，副高级职称 860 人，高级职称占比 73%；博士学位 1645 人，研究生学历教师占比 96%。拥有国家级人才 123 人次，省部级人才 315 人次。其中，中国科学院院士 1 人、外籍院士 1 人、双聘院士 7 人、国家领军人才（含特聘教授）42 人、国家青年学者 38 人，国家百千万人才工程入选者 7 人、全国高校黄大年式教师团队带头人 2 人，国家级教学名师 2 人、马克思主义理论研究和建设工程首席专家或主编 5 人，科技部创新人才推进计划中青年科技创新领军人才 2 人、文

化名家暨“四个一批”人才 8 人、国家有突出贡献中青年专家 3 人。

坚持科技创新，战略服务能力不断增强。学校拥有国家工程实验室 1 个，教育部重点实验室 3 个，教育部人文社会科学重点研究基地 1 个，教育部工程研究中心 2 个，其他部委级平台 13 个，省级平台 70 余个。“十三五”以来，学校先后主持承担国家自然科学基金重大重点项目及国家杰出青年科学基金、国家优秀青年科学基金项目、国家重点研发计划项目和国家社科基金重大重点项目、教育部人文社科重大重点项目等 130 余项。荣获全国创新争先奖 1 项，教育部技术发明一等奖 1 项、自然科学二等奖 3 项，陕西省科学技术一等奖 4 项；教育部高校人文社科优秀成果一等奖 2 项、二等奖 10 项，3 项成果入选“国家哲学社科成果文库”。

坚持开放办学，国际交流合作不断深化。学校先后与 38 个国家和地区的 190 余所高校、机构建立长期友好合作关系。积极参与“一带一路”教育行动，首倡成立了丝绸之路教师教育联盟、人文社会科学联盟和图书档案出版联盟。获批成立 4 个国家级“高等学校学科创新引智基地”。学校是国务院侨务办公室华文教育基地、高层次国际化人才培养创新实践基地，是中国政府奖学金和国际中文教师奖学金接收单位，设有汉语水平考试考点。

（数据截至 2024 年 9 月 30 日）

2. 本科教育基本情况

2.1 本科人才培养目标

学校对接新时代高等教育和师范大学高质量发展要求，传承办学历史和特色优势，以建设**中国特色、世界一流师范大学**为办学定位目标。

学校秉承扎根西部、教育报国的初心，牢记为党育人、为国育才的使命，培养造就**学识扎实、情怀深厚、灵魂高贵**，具有创新创造力和引领力的**卓越教师**，胜任科技革命和产业变革的**拔尖创新人才**。

2.2 本科专业设置及结构

现有**本科专业 72 个**，覆盖 10 个学科门类（见表 2-1）。2024 年，有 **61 个本科专业招生**，其中 21 个专业招收师范生。2024 年，**增设 1 个本科专业**并招生。

表 2-1 本科专业学科结构分布一览表

学科门类	专 业 名 称	专业数量
理　学	教育技术学、心理学、应用心理学、数学与应用数学、信息与计算科学、统计学、物理学、电子信息科学与技术、化学、应用化学、材料化学、生物科学、生物技术、生态学、地理科学、环境科学、地理信息科学、计算机科学与技术	18
文　学	汉语言文学、秘书学、古典文献学、汉语国际教育、英语、俄语、日语、法语、翻译、新闻学、编辑出版学、网络与新媒体	12
艺术学	音乐学、音乐表演、舞蹈学、绘画、美术学、视觉传达设计、环境设计、广播电视编导、播音与主持艺术、书法学	10
管理学	公共事业管理、行政管理、旅游管理、市场营销、电子商务、信息管理与信息系统、财务管理、人力资源管理、大数据管理与应用	9
教育学	教育学、学前教育、特殊教育、体育教育、运动训练学、科学教育	6
工　学	软件工程、食品科学与工程、食品质量与安全、食品营养与健康、新能源材料与器件、人工智能	6
法　学	思想政治教育、马克思主义理论、社会学、法学、政治学与行政学	5
历史学	历史学、文物与博物馆学、世界史	3
经济学	经济学、金融学	2
哲　学	哲学	1

2.3 在校学生结构与数量

截至 2024 年 9 月 30 日，学校有全日制本科在校生 19499 人，全日制在校生 32403 人，本科生数占全日制在校生总数的比例为 60.18%。

2023 级转专业学生 249 名，占全日制在校本科生数比例为 1.28%。学年内辅修学生 673 名，占全日制在校本科生数比例为 3.45%

2.4 本科生源质量

2024 年，学校在全国 31 个省（市、区）及港澳台地区录取本科生 5050 人。其中，师范类专业录取 2883 人，占比 57.1%（国家公费师范生 2104 人，国家优师计划师范生 650 人，非西藏生源定向西藏师范生 27 人，普通师范生 102 人）。此外，招收第二学士学位本科生 100 人，其中师范生 54 人。

2024 年，本科一批生源质量大幅提升，提前批生源质量保持稳定。本科一批（非师范、普师）录取分数和位次在多数省份大幅提升；提前批国家公费师范生总体上保持了生源充足、质量较好的态势；提前批国家优师专项录取分数和位次稳中有升。

表 2-2　2021-2024 年我校录取最低分高出各省重点线平均值

年份	国家公费师范生		国家优师专项		本科一批	
科类	文科	理科	文科	理科	文科	理科
2022	76.86	102.64	55	88	59.73	67.4
2023	82.25	120.16	65	95	57.72	64.05
2024	87.32	103.5	80.38	98.27	66.5	70.4

2.5 国际学生教育

2023-2024 学年，学校共有在籍各类国际学生 825 人，来自 81 个国家和地区，其中学历生 462 人（本科 176 人），占比 56%。

2.6 本科生境内外交流

2023-2024 学年，学校派往山东大学、华南师范大学、西安交通大学、西北工业大学、兰州大学等高校交换生 44 人，接收交换生 25 人。接收青海师范大学、昌吉学院 7 所高校联合培养本科生 57 人。

2023-2024 学年，学校开展各类长短期项目 76 个，派出 172 人次本科生赴 10 余个国家及港澳台地区学习交流。

3. 师资与教学条件

3.1 师资队伍

3.1.1 师资队伍结构

截至 2024 年 9 月 30 日，学校有专任教师 2077 人，外聘教师 174 人。

职称结构。具有正高级职务教师 662 人，具有副高级职务教师 866 人，具有中级及以下职务教师 549 人。**具有高级职称教师 1528 人，占比 73.6%**。

学历结构。具有博士学位教师 1663 人，具有硕士学位教师 359 人，具有学士学位教师 53 人，无学位教师 2 人。**具有研究生学历教师 2022 人，占比 97.4%**。

生师比。学校折合教师总数为 2164 人，**本科生师比为 9.01**。

3.1.2 师资队伍建设

坚持政治引领，深耕厚植师德文化沃土。坚持教育家精神引领，以岗前培训和常态化教育为抓手，以国家智慧教育公共服务平台为依托，积极组织教师参与师德师风主题的寒暑假研修和专题网络培训活动。**筑牢师德师风防线，**从严落实师德失范一票否决制；建设教师思想政治和师德师风数字化平台，持续开展师德警示教育。**实施数字档案工程，**将师德考核评价融入教师职业发展全过程。

深挖优秀典型，充分发挥示范引领作用。健全教师荣誉体系，设立最高荣誉“西部红烛两代师表奖”，开展各级各类师德评选表彰、优秀教师成长事迹分享会等。**选树师德重大典型，**文学院张新科教授获评“2023 年陕西省教书育人楷模”，同时入围“2023 年度全国教书育人楷模”，被确立为陕西省教育系统先进典型。**培育优秀教师团队，**物理学与信息技术学院郭建中教授获 2024 年度宝钢优秀教师特等奖提名奖等。

3.2 教师培训与发展

3.2.1 完善教职工培训研修体系

2023-2024 学年，组织共计 3663 人次教职工参加国家智慧教育平台寒暑期教师研修；组织 125 名青年教师参加陕西高校教师岗前培训；组织共计 281 人次中青年教师参加专题网络培训、教育部高校青年教师国情教育研修班、教育部马克思主义宗教观培训班等专题培训。组织 264 名新进校教师参加学校岗前培训，内容包括职业理想与红烛传承、师德涵养与思政教育、职业发展与能力拓展、教育管理与教学实践等。2024 年，学校获评**“2023 年度高校教师网络培训优秀组织单位”**。

3.2.2 加大教师访学研修支持力度

2023-2024 学年，依托“高级研究学者、访问学者、博士后项目”“国别和区域研究人才支持计划”等国家公派项目，选派 20 人赴哈佛大学、牛津大学等海外知名高校交流学习。利用学校“田家炳学人计划”优质平台，助力优秀中青年教师赴外交流合作，选派 5 人赴北京大学、中国社会科学院等国内高校访学，2 人赴海外高校研修。

3.2.3 以赛促教提升教师教学能力

组织开展第十六届青年教师教学基本功大赛、第六届教师课堂教学创新大赛两大品牌教学竞赛，累计有 580 余人次的教师参加。组织和推荐优秀教师参加高层次教学竞赛（表 3-1），助力优秀教师更快成长为教学名师。

表 3-1 教师在高水平全国高校教师教学竞赛获奖名单

序号	学院	获奖教师	职称	获奖等级	赛事
1	文学院	李雅琪	副教授	一等奖	第四届全国高校教师教学创新大赛
2	马克思主义学院	孔晓菲	讲师	二等奖	第七届全国高校青年教师教学竞赛

3.3 教师教学情况

2023-2024 学年，高级职称教师承担的课程门数为 2334（较去年增长 48 门），占总课程门数的 82.13%；课程门次数为 5385（较去年增长 298 门次），占开课总门次的 66.94%。正高级职称教师承担的课程门数为 1116，占总课程门数的 39.27%；课程门次数为 1896，占开课总门次的 23.57%。其中**教授职称教师承担的课程门数为 1087，占总课程门数的 38.25%**；课程门次数为 1842，占开课总门次的 22.90%。

2023-2024 学年，承担本科教学的具有教授职称的教师有 643 人，以我校具有教授职称教师 655 人计，**主讲本科课程的教授比例为 98.17%**。主讲本科专业核心课程的教授 497 人，占授课教授总人数比例的 75.76%。高级职称教师承担的本科专业核心课程 1146 门，占所开设本科专业核心课程的比例为 83.83%。**以在职在编国家级省级教学名师 23 人计，学年内 100%主讲本科课程。**

3.4 教学经费投入情况

学校经费投入始终坚持“以本为本”，近年来不断加大教学设备购置与更新、教育信息化投入力度，更新教育基础设施，改善教育教学环境。2023 年，学校投入本

科教学经费 37,479.97 万元，其中，教学日常运行支出 24,816.99 万元，**生均本科教学日常运行支出 6022.08 元，生均本科实验经费 442.62 元。教学日常运行支出占经常性预算内教育事业费拨款与学费收入之和的比例为 24.76%**。

3.5 教学用房及应用

根据《普通高等学校建筑面积指标》（2018），**生均教学行政用房面积为 14.52 平方米，基本满足教学需求**。

学校拥有教室 372 间，其中多媒体教室 366 间。建设红烛智慧教室 35 间；红烛共享研习室 102 间，设工位 629 个。

3.6 教学设备及图书

3.6.1 实验条件持续改善

截至 2024 年 9 月 30 日，现有教学科研仪器设备资产总值 163,163.25 万元，**生均教学科研仪器设备值 3.96 万元**。当年新增教学科研仪器设备值 8919.06 万元，**新增值达到教学科研仪器设备总值的 5.47%**。

现有本科教学实验仪器设备 15341 台（套），合计总值 27,909.23 万元，其中单价 10 万元以上的实验仪器设备 447 台套，金额 15,824.33 万元。

3.6.2 图书资源持续丰富

学校拥有 2 个图书馆，总面积 57758 平方米，阅览室座位数 5801 个。截至 2024 年 9 月 30 日，累计拥有纸质图书 423.57 万册，**生均纸质图书 102.78 册**。图书馆先后引进国内外数据库 97 个平台，145 个数据库（含 276 个子库），包含电子期刊 8 万余种，**累计电子图书 276 万册**，学位论文 1409 万篇。

3.6.3 数字建设持续推进

积极推动教育数字化转型，按照“1+2+4+N”的教育数字化总体规划，持续加强基础设施和网络安全体系建设，推进数字技术与教育教学的深度融合，助力教育教学改革。目前，**学校出口总带宽 29G**，网络高峰期可支持 34000 余用户同时在线。

积极推进数智技术赋能教学管理，建成覆盖 343 间教室的**教学过程质量评价及课程资源综合管理平台**，可以实现教学活动中的师生数据采集、智能分析、可视化展示、教学督导、听评课及学习资源直播回看等功能。

4. 教学建设与改革

4.1 专业建设

4.1.1 一流专业建设成效显著

学校共有**国家级一流专业建设点 40 个，省级建设点 6 个，国家级建设点数量占在招专业数量 66%，国家级省级建设点数量占在招专业数量达 75%**。

4.1.2 师范专业认证扎实推进

截至目前，已有 10 个专业通过了教育部师范类专业第二级认证，5 个专业通过了第三级认证，**通过专业总数占符合认证条件专业数量 88%**。

表 4-1　师范类专业认证情况一览表

认证级别	认证专业
二级	生物科学、思想政治教育、学前教育历史学、体育教育、地理科学、计算机科学与技术、美术学、教育技术学、音乐学
三级	汉语言文学、化学、英语、数学与应用数学、物理学

4.2 培养方案

4.2.1 完成 2024 版人才培养方案修订

精准对接社会需求，明晰人才培养定位，优化课程结构体系，强化学生中心地位，全面提升育人质量，高质量完成 2024 版本科人才培养方案大修订工作。

合理调减总学分学时，优化非课堂学习空间。通过推进通识教育课程教学改革、优化教师教育课程体系等举措，将各类专业毕业要求总学分降至 **140—155 学分之间**，进一步减轻学生课时压力，释放更多的自主学习时间。

研制多类型培养方案，助力教学改革落地。坚持个性化培养思路，探索设置**“两类、六种”培养方案**，在常规培养的基础上，增设**教师教育型、科学研究型、融合创新型**等三种培养路径。

4.2.2 推进课程结构体系不断优化

本科生**课程体系**由通识教育模块、学科基础模块、专业课程模块、教师教育模块（专业技能模块）及实践教学模块等**五大模块**构成。各类专业毕业要求**总学分**控

制在 **140—155 学分**，其中学科专业课程学分占比至少 50%；选修课学分占比 25%左右；各类实践教学环节累计学分，人文社会科学类专业不少于总学分的 15%，理工类专业不少于 25%，97 个校内专业学分比例均达到要求。

2023-2024 学年，学校共开设本科生公共必修课、公共选修课、专业课共 **2842 门、8044 门次**（含 32 门次网络授课课程）。学校各专业平均开设课程 41.19 门，其中公共课 3.71 门，专业课 37.49 门；各专业平均总学时 3031.21，其中理论教学与实验教学学时分别为 1934.05、1097.16。

4.3 课程建设

4.3.1 持续加强优质课程建设

加强一流本科课程建设。有**国家级一流本科课程 50 门**，其中，线上 11 门、混合式 7 门、线下 16 门、社会实践 2 门、虚拟仿真 14 门。有**省级一流本科课程 84 门**，其中，线上 13 门、混合式 31 门、线下 32 门、社会实践 2 门、虚拟仿真 6 门。

加强数字课程资源建设。2024 年度新增**上线慕课 15 门，累计达 63 门**。积极推进智慧课程资源建设，改造和新建“大学语文”“中国古代文学”“课程与教学论”“概率论与数理统计”“物理化学”“环境变化与人类健康”等**智慧课程 22 门**。2 个课程案例入选“在线开放课程/MOOC 教学”优秀案例及“智能 MOOC”典型场景。

4.3.2 加强在线开放课程应用

2023-2024 学年，通识教育选修课中通过国家智慧教育平台及其子平台引进**校内外在线开放课程 87 门/95 门次**，其中校外 56 门，校内 25 门，以混合式教学模式开展教学的课程 28 门，采取自主在线修读模式的课程 53 门，共有近 17000 余人次修读并获得学分认定（混合 2959 人次，自主在线 14003 人次）。

4.3.3 深入推进课程思政建设

以“课程思政”示范课培育项目为突破口，引导广大教师在课程教学中有机融入育人元素，积极开展课程育人。截至目前，共获批**省级课程思政示范课及优秀育人团队 2 项，国家级本科课程思政示范课、优秀育人团队及教学名师 2 项**。

2023-2024 学年，组织开展了第三届校级课程思政示范课程和课程思政育人优秀教学团队评选活动，评选 30 个课程思政示范课程和 10 个优秀教学团队。获评“西部高校课程思政建设联盟课程思政优秀教学案例”10 项，其中特等奖 1 项、一等奖 4 项、二等奖 5 项。

4.4 教材建设

4.4.1 加强教材建设管理水平

建立全流程、全方位的自编教材审核机制，在政治审核、人员审核、内容审核上加强把关力度。校内多部门联动，严把教材出版、成果认定等环节对教材审核的要求，推进**“凡编必审”**全面落实。

强化选用教材审核备案制度，明确教材选用主体、选用原则和选用程序，严把质量审核、内容审核、版本审核和程序审核关口，严格实行**“凡选必审”**。严格**马工程重点教材**选用要求，2023-2024 学年**课程覆盖率和教材使用率均为 100%**。

4.4.2 建设高水平教材成果

发挥优势挖掘潜能强化精品教材建设，**游旭群教授主编的《普通心理学》和陈鹏教授主编的《教育政策与法律》等 2 部教材入选第一批新时代教育部马工程重点教材名单**，另有 23 名教师参编 16 部第一批新时代教育部马工程重点教材。

年度出版教材 37 部，立项建设的 **5 部数字化教材**已完成前期建设。积极开展教材理论研究，获批立项陕西省教材建设与管理研究重点课题 1 项。**教育部教材局来校调研并高度肯定了学校教材建设与管理工作。**

4.5 培养改革

4.5.1 卓越拔尖计划项目建设丰富

师范教育方面，现有“中学教师”和“幼儿园教师”**2 个教育部“卓越教师培养计划改革项目”**，覆盖 13 个师范类国家级一流专业建设点。

非师范教育方面，**中国语言文学**获批**教育部基础学科拔尖学生培养计划基地 2.0，心理学**获批**陕西省基础学科拔尖学生培养计划基地 2.0**。实施**教育部“人文科学试验班”“理科试验班”2 个跨学科拔尖人才培养改革项目**，覆盖 7 个非师范类国家级一流专业建设点。

4.5.2 卓越教师培养体系不断健全

持续完善师范教育体系，改进卓越教师培养模式，逐步形成**“国家公费师范和国家优师计划为主体、普通师范和委培师范为补充”**的师范教育体系，构建了**“13（公费卓越班）+9（优师计划班）+N（普通师范班）”**的卓越教师培养体系。各类师范生培养占比本科生规模达 60%，国家公费教育师范生占比师范规模近 90%，为

国家尤其是西部地区源源不断输送“国字号”优秀师资。

4.5.3 拔尖人才培养改革持续深化

积极构建拔尖创新人才培养体系。落实**“六卓越一拔尖”**及**新文科、新工科、新理科**建设战略布局，主要聚焦文理基础学科，积极构建**“7（教育部“人文科学试验班”“理科试验班”）+7（校级创新班）+N（院级培育实验班）”**的拔尖创新人才培养体系。以中国语言文学拔尖学生培养国家基地和心理学省级基地为引领，组建高规格拔尖创新人才培养实验班 14 个，年度入选学生 420 余人。

扎实推进科教融汇协同育人改革，依托**教育部“一部六院”科教融汇协同育人项目**，学校与中国科学院兰州化学物理研究所、中国科学院声学研究所、中国科学院长春光学精密机械与物理研究所、中国社会科学院古代史研究所、中国科学院动物研究所等院所签署合作协议，搭建高质量协同育人平台，推进拔尖创新人才培养纵深发展。

大力推进产教融合协同育人改革。依托计算机科学学院，学校与华为技术有限公司共建**“领先级华为 ICT 学院”**，促进双方在人才培养、科技创新、信创发展、智慧校园建设等方面的交流与合作，实现优质资源互补共赢共，同推进华为技术的生态建设与学校人工智能复合型创新人才的培养。

4.5.4 五育并举融合育人不断加强

推进文化育人。依托国家语言文字推广示范基地和教育部中华优秀传统文化传承基地等国家级平台，以中华经典诵读和汉字书写教育为核心推进传统文化育人。**组合开展育人实践活动，**组织开展“悦读寒（暑）假，走近经典”本科生假期读书会、经典诵读打卡活动以及书法临摹打卡活动；组织开展第三期学生国家通用语言文字能力提升培训班；组织开展首届全国“田家炳杯”中华经典教育“研学营”活动。 **以赛促升综合文化素养，**打造**首届全国“田家炳杯”校园经典诵写讲大赛**品牌活动，参与面覆盖 27 个省（直辖市、自治区）的 87 所中小学校以及我校大学部、附中、附小，受到社会各界广泛关注。在**全国第六届中华经典诵写讲大赛**中，我校学生获**全国一等奖 3 项**、二等奖 2 项、三等奖 2 项、优秀奖 2 项，获奖数量与层次位居陕西高校前列。

推进以美育人。2023-2024 学年开设美育理论课程和美育实践课程共计 79 门次，11596 人次修读。在 2023 年**全国普通高等学校音乐教育专业、美术教育专业本科学生和教师基本功展示活动**中获**学校团体奖一等奖**等共 13 项。其中，**音乐教育专业本**

科学生基本功展示获奖层次和数量位居全国高校第一。师生自编自演的大型原创历史舞台剧**《大儒张载》**在希腊、西安人民剧院和校内公演，受到社会各界好评。

推进劳动教育。开设《劳动教育》理论必修课以及《劳动通论》等通识教育选修课。学校层面举办“劳动创造幸福·实干成就伟业”劳动模范进校园专题报告会、开展柿子采摘等活动；院部层面开展种植花卉、树木刷白防虫等活动。

4.6 教学研究

4.6.1 推进高质量教学改革研究

2023-2024 学年，立项各类校级教学改革研究项目 70 项，其中“揭榜挂帅”项目 60 项，实验教学与教学实验室建设项目 10 项，重点围绕本科教学重点领域、关键环节、核心要素，着力补齐短板弱项。

高层次教学改革研究取得丰硕成果，获批 **2023 年度陕西本科和高等继续教育教学改革研究项目 19 项**，其中重点公关项目 5 项、重点项目 7 项，一般项目 7 项；陕西省实验教学与教学实验室建设项目 1 项；获批教育部产学合作协同育人项目 31 项。

4.6.2 培育高层次教育教学成果

2023-2024 学年，**9 个项目获陕西省本科教育教学成果奖**，其中 2 项特等奖、1 项一等奖、6 项二等奖。

4.7 实践实验教学

4.7.1 强化师范专业教育实习

完善**“中学（幼儿园）资深教师+大学专业教师”**教育实习**双导师**制。按照**“东南学艺、西部扎根”**思路，在 94 名实习教师带队下，2020 级 2142 名公费师范生分赴全国 27 个省份的 149 所实习学校，开展了为期 3 个月的教育实习。

建有**国内优质教育实习基地 300 余个**。建有 3 个国外教育实习基地、4 个海外游学基地，2 个境外游学基地。开展职业素养、提问及反思、课程教学及评价、语言及文化、课堂氛围的五维实习量化评价。开展教育实习“空中教学观摩课堂”，举办 13 场次。评选公费师范生优秀实习生 205 人、优秀实习带队教师 40 人。

4.7.2 强化非师范专业实习

健全以**“集中实习为主、自主实习为辅”**的专业实习模式，完善**“校校、校地、校企、校院（所）”**协同育人体系，加强与知名大中型企业、机构和政府部门合作，

共建融**“政、产、学、研”**为一体的优质专业实习基地。

建有优质**专业实习实践基地 200 余个，**建有国家级大学生校外实践基地 **1 个、**省级大学生校外实践及创新创业基地 **7 个**。

4.7.3 强化实验教学

学校有实验教学中心（实验教学示范中心、虚拟仿真实验教学示范中心）30 个，其中**国家级实验教学中心 7 个，省级实验教学中心 23 个**。

聚力打造一流虚拟仿真实验课程群，建成**国家级虚拟仿真一流课程 14 门、省级 6 门，省级虚拟仿真实验教学项目 19 项**，促进信息技术与实验教学深度融合。

4.7.4 强化毕业论文（设计）管理

2024 届本科生毕业论文（设计）共有 1382 名教师参与指导，平均每位教师指导学生人数为 3.4 人。

严把毕业论文（设计）质量关，评选校级优秀毕业论文 126 篇，抽选 378 篇毕业论文（设计）进行校外盲审。

4.8 创新创业教育

4.8.1 推进专创融合，加强双创课程建设

国家级线上一流本科课程—“创新创业理论与实践”必修课面向 2023 级全体本科生开展混合式教学。开设双创类通识教育选修课 12 门及若干门次跨专业选修课。

4.8.2 开展双创训练，激发学生创新意识

2023-2024 学年，获准立项国家级大学生创新创业训练计划项目 150 项、省级 120 项，1300 余人次参与。**4 个项目推荐参加全国大学生创新创业训练年会交流**。

4.8.3 坚持协同育人，搭建双创实践平台

发挥好**国家级创新创业示范校**平台作用。建成 **6 个校级创新创业试点学院**。

建设**大学生创新创业孵化基地，场地 800 平米**，提供工位和独立**办公室 80 个，**助潜力项目落地。

4.8.4 坚持以赛促学，促进双创成果产出

以大学生创新创业训练计划项目为基础，以中国国际大学生创新创业大赛、“挑

战杯”中国大学生创业计划竞赛、“挑战杯”大学生课外学术科技作品竞赛等三大竞赛为龙头，推进创新创业教育成果创新与转化。2023-2024 学年期间，学生在以下学科竞赛取得了突出成绩。

第九届中国国际大学生创新创业大赛：国家级铜奖 2 项（见表 4-3）、陕西赛区金奖 2 项。

第十四届“挑战杯”中国大学生创业计划竞赛：主体赛全国金奖 1 项、全国银奖 1 项、全国铜奖 1 项，在“一带一路”国际邀请赛获银奖 1 项、“秦创原”创新挑战赛铜奖 1 项（见表 4-4）。

第十二届“挑战杯”陕西省大学生课外学术科技作品竞赛：省级金奖 4 项、省级银奖 7 项、省级铜奖 6 项，学校再捧大赛“优胜杯”。

表 4-2　第九届中国国际大学生创新创业大赛全国总决赛获奖项目

序号	项目名称	指导教师	项目赛道	等级
1	“膜”法控释消毒除菌——空间安全守护者	彭军霞、刘太宏、霍源源、房　喻	主赛道	铜奖
2	小火乐：回迁社区儿童发展服务引领者	张　倩、王蓓蓓、高红波、王　欢、张宇飞	“青年红色筑梦之旅”赛道	铜奖

表 4-3　第十四届“挑战杯”中国大学生创业计划竞赛获奖项目

主体赛

序号	作品名称	指导教师	所属学院	奖项
1	一“抹”了然——国内感光影像修复保护方案领军者，赋予感光影像档案第二次生命	周亚军、李玉虎、祁赟鹏、张汉杰、丁　喜	材料科学与工程学院	金奖
2	硒抹如金——定义中国高品质富硒抹茶的破局者	张华峰、韩　菁 路鹏飞、刘　笑	食品工程与营养科学学院	银奖
3	纹枰论道——青少年围棋文化的守创者	王一喆、杨　竞	体育学院	铜奖

“一带一路”国际邀请赛

序号	作品名称	指导教师	所属学院	奖项
1	陕药丝路--中俄共筑秦巴黄精降糖食药产业出海新方案	张华峰、路鹏飞	食品工程与营养科学学院	银奖

“秦创原”创新挑战赛

序号	作品名称	指导教师	所属学院	奖项
1	青耕思育——中国青少年红色主题实践教具领军品牌	郝高建、代晓飞、张玉梅、张思豆、路鹏飞	地理科学与旅游学院	铜奖

全国数学建模竞赛：国家级一等奖 2 项、二等奖 2 项。

中国大学生计算机设计大赛：国家级二等奖 4 项、三等奖 2 项。

全国大学生生命科学竞赛：国家级一等奖 1 项、二等奖 3 项、三等奖 1 项。

第二十四届中国机器人及人工智能大赛（CRAIC）全国总决赛：一等奖 2 项。

第八届全国大学生物理实验竞赛（创新）：国家级一等奖 3 项、二等奖 1 项、三等奖 1 项。

第三届“微瑞杯”全国大学生化学实验创新设计竞赛全国总决赛：一等奖 1 项。

全国大学生英语竞赛：国家级特等奖 3 项、一等奖 10 项、二等奖 103 项、三等奖 162 项。

首届“浪潮杯”大学生新文科实践创新大赛：金奖 2 项、银奖 5 项、铜奖 1 项。

第三届陕西高等学校师范生教育教学能力大赛：特等奖 8 项、一等奖 16 项、二等奖 15 项。

第十届“田家炳杯”全国师范院校师范生教学技能竞赛：一等奖 1 项、二等奖 1 项、三等奖 6 项。

5. 质量保障体系

5.1 质保理念

5.1.1 以生为本，确立“筑基每一位学生的全面可持续发展”的质保理念

树立学生主体意识，坚持以生为本的人才培养质量观。遵循人才成长规律，尊重学生个性和发展需求，科学建构课程体系和知识体系，与时俱进优化人才培养方案，多措并举推进本科教学改革，推动实现“三个转变”：从“以教为中心”向“以学为中心”转变，从“关注学习结果”向“关注学习过程”转变，从“评价学习成绩”向“评价综合能力”转变，培养学生终身学习的意识和能力。

坚持学生发展至上，一切为了学生全面发展终身发展。结合人才培养目标，师范教育突出教育家精神培育，非师范教育突出实践创新精神培育。关注学生全面发展，坚持五育并举，注重通识教育和实践育人，深入开展通识教育改革创新，不断健全实验实习实训教学体系。关注学生未来发展，将价值塑造和能力培养放在首位，不断完善学生成长成才支持保障体系。

5.1.2 持续改进，构建内外双循环的本科教育教学全过程质量保障体系

以提升办学质量为核心，紧抓“学院、专业、课程、教师、学生”关键要素，构建**“三级五类”内部质量保障体系**，以“教学主体、基层教学组织和学院”为三个实施层级，以“学院本科教学、专业建设、课程教学、教师教书育人、学生学业发展”为五个实施类别，实现全方位、全要素、全过程的质量保障。

以“百校行”西部基础教育对接调研和对接中东部基础教育专项行动调研为核心，开展毕业生跟踪反馈、毕业生满意度评价及用人单位满意度调查等，构建**“社会对接—院校评估—专业认证—第三方评价” “四位一体”外部质量保障体系**，反馈于人才培养。

5.2 质量标准

5.2.1 追求卓越，健全一流质量标准

对标国标，瞄准卓越，注重前瞻性，凸显高阶性，构建了教学建设、教学环节和教学评估三类质量标准体系。

教学建设标准。主要包括专业建设、培养方案、课程建设、教材建设等教学建

设环节标准。

教学评估标准。主要包括学院评估和专业评估两种类型。健全学院综合管理与发展津贴分配办法，人才培养模块占比 42%，激励学院以及教师产出教育教学成果和人才培养实绩。出台《师范类专业本科人才培养质量评价与持续改进实施办法（试行）》，确保专业人才培养目标的达成度。

教学环节标准。围绕课堂教学、实验教学、实习实践、课程考核、毕业论文（设计）撰写、学位授予等教育教学环节，完善制度建设，明确标准规范。

5.2.2 协同发力，推动标准贯彻落实

与时俱进修订人才培养方案，绘制人才培养施工蓝图。依据“国标”及有关认证标准等，主动适应新时代高等教育发展的新形势新要求，遵循“反向设计、正向施工”，对培养方案进行优化，提升培养目标与社会发展需求的适应度、课程体系对毕业要求的支撑度、培养方案与学生发展需求的契合度。

三阶段三环节三层次全贯通，推动质量标准落地落实。推动将国家标准、校本标准落实到人才培养全过程。标准执行覆盖理论教学、实验教学、实践教学“三个环节”，教学检查贯穿学期初、学期中、学期末“三个阶段”，督导反馈覆盖领导干部、专家同行和学生“三个层次”。

5.3 质保机制

5.3.1 健全组织，构筑质量保障共同体

建立两类专家组织。组建学校学生教育工作委员会和本科教学委员会，全面加强对本科教育教学工作的监督、评估、指导与咨询。

建强两种督导组织。第五届校级教育教学督导 51 人，院级 168 人。校级督导年均听课指导 2500 余门次，院级督导年均听课指导 1900 余门次。

完善四级听课制度。实行包括基层教学组织负责人、职能部门领导及教学单位领导、教学督导、全体校领导的校院两个层面的四级听课制度。2023-2024 学年期间，校院两级领导听课指导 1200 余门次。

5.3.2 完善机制，打造全过程质保闭环

构建“五位一体”评价体系，以“定期评估与年度考核”为核心的学院教学评估，以“定期评估、专业预警与动态调整、大类招生分流”为核心的专业建设评估，

以“立规矩、把关口、建组织、守阵地、促创新”为核心的课程建设评估，以“师德评价、教学质量评价、综合评价”为核心的教师教书育人评价，以“育学风、促发展、重跟踪”为核心的学生学业发展评价。

5.4 质量文化

学校赓续八十载价值追求与生动实践，传承践行“西部红烛两代师表”大学文化精神，持续打造以**“厚德敦行、追求卓越”**为内核的质量文化，推动本科教育走向更高卓越。

以“厚德敦行”铸塑立德树人根本任务。涵养家国情怀、淬炼道德品质、履行教师责任、笃行教师使命是陕西师大人绵延不绝的共同价值追求和精神品格。从“西部红烛两代师表奖”获得者章竹君、杨清源、仰孝升、赵世超、张永宏的几十年如一日崇文弘教，到服务西部基础教育事业一线的 30 余万名陕西师大毕业生，无一不是“厚德敦行”的生动体现。

以“追求卓越”凸显一流大学基本追求。追求卓越是大学文化“西部红烛两代师表”精神的重要内涵，也是学校事业发展的基本追求。围绕打造卓越本科教育，将“追求卓越”的精神品质贯穿学校改革发展的全阶段、全过程，确立“建设中国特色、世界一流师范大学”的发展目标，坚持加速发展高质量发展，努力践行“四个服务”重要使命，持续地为党和国家培育卓越教师和拔尖创新人才。

5.5 质保效果

5.5.1 内部质量保障运行高效

形成“健全机制—树立标准—检查评价—分析反馈—持续改进”的质保闭环机制，建立“教育教学议事机构—教学委员会—教育教学督导委员会”为框架的质保组织体系，质保系统运行的有效度得到持续提升，有效促进了优良教风学风的形成。

5.5.2 外部质量保障助推有力

构建“社会对接—院校评估—专业认证—第三方评价”的“四位一体”外部质量保障体系，有效促了人才培养效果的正向反馈。主动做好社会对接，创建全体校领导“百校行”西部基础教育服务对接活动，实施书记校长访企拓岗促就业暨对接中东部基础教育专项行动。建立常态化毕业生跟踪反馈机制，开展毕业生满意度评价、用人单位满意度调查以及优秀校友评选等。

2024 年，学校接受了新一轮本科教育教学审核评估，专家组对我校坚持党的全面领导，坚持社会主义办学方向，心怀“国之大者”，坚守师范教育第一职责，传承践行学校“西部红烛两代师表”精神，稳步推进治理体系和治理能力的现代化，扎实推进一流本科教育建设和卓越育人改革，为国家教育事业和经济社会发展做出卓越贡献表示高度肯定。专家组一致认为，陕西师范大学坚持党委统揽全局，系统构建“大思政”育人格局，立德树人成效显著；坚持双轮驱动五育并举，大力推动本科教育教学改革，卓越育人特色鲜明；坚持学为中心持续改进，不断优化内外双循环质保体系，质量保障稳健有序；坚持教师教育主责主业，奋力打造西部地区教师教育高峰，示范效应全面彰显。

6. 学生学习效果

6.1 毕业生就业情况

6.1.1 毕业生去向落实率

2024 届本科生 4494 人（其中毕业生 4486 人，结业生 8 人），截至 2024 年 8 月 31 日，共有 3949 人落实毕业去向，毕业去向落实率为 87.87%。2024 届非定向非公费师范毕业生共 2351 人，升学人数（包括境内升学、第二学士学位及境外留学）为 1113 人，升学率为 47.34%，较上届升高 1.59%。

公费师范生。2024 届公费师范毕业生共 2110 人（含结业生 4 人），除 1 人解除教育协议后未落实工作外，其余均按照国家政策顺利就业，毕业去向落实率为 99.95%。

非师范生。2024 届本科非师范毕业生共 1897 人（含结业生 4 人），1416 人落实毕业去向，毕业去向落实率为 74.64%。

普通师范生。2024 届本科普通师范毕业生共 472 人，412 人落实毕业去向，毕业去向落实率为 87.29%。

第二学士学位毕业生。2024 届第二学士学位毕业生共 15 人，12 人落实毕业去向，毕业去向落实率为 80.00%。

6.1.2 毕业生就业分布

2024 届本科毕业生就业单位地区类型、单位行业划分、单位性质划情况如下。

就业单位地区类型。本科毕业生在省会城市城区单位就业的比例为 48.20%；地级市城区单位就业的比例为 35.02%；县级及以下地区单位的比例为 16.78%。

就业单位行业划分。本科毕业生在教育行业就业的比例为 91.74%；文化、体育和娱乐业就业的比例为 1.43%；制造业就业的比例为 1.43%；信息传输、软件和信息技术服务业就业的比例为 0.89%；金融业就业的比例为 0.86%；公共管理、社会保障和社会组织就业的比例为 0.86%；建筑业、批发和零售业、房地产业等其他行业就业的比例为 2.79%。

就业单位性质划分。本科毕业生在中初教育单位就业的比例为 86.12%；企业就业的比例为 9.87%；党政机关及其他事业单位就业的比例为 3.61%；其他单位就业的比例为 0.40%。

6.2 本科生主要学习成就

6.2.1 思想道德素质

据 2024 年学生思想政治状况滚动调查报告，学生思想政治道德状况整体良好，总体呈现出政治认同度高、思想积极向上、价值追求更趋理性的精神风貌。

加强学生思想引领。深入实施“时代新人铸魂工程”，开展**新生入学教育、师德涵养月、学风建设月、毕业季教育**等主题教育，录制播出**晚点名“思政微课”**20 余期。搭建美育、体育、劳动教育工作坊，开展相关课程 350 余课时，举办作品展览、音乐会、劳动实践等活动 20 余次，促进**“五育+思政”**协同发展。

发挥骨干示范作用。开设**学生党员“红烛班”**、挂牌**学生优秀典型宿舍**、组建**“青春榜样宣讲团”**、召开**“榜样的力量”事迹宣讲会**等，发挥榜样示范作用；加强**全国百强社团“大学生马列理论读书社”**建设，组织开展专题学习活动 20 次，编印星火月刊 3 期，开展研学课程 30 讲。

提升党团组织活力。全面推进**“团干部上讲台百千万行动”**，组织全校各级 1000 余名团干部走进团支部进行党的创新理论宣讲，覆盖团员青年 40000 余人次。承办第五届陕西高校团干部素质能力大赛决赛，我校**6 名参赛人员获一等奖 4 项（一等奖数全省第一）、二等奖 2 项**。

6.2.2 专业素养

2023-2024 学年，学校本科生学习成效显著（表 6-1），总体呈现向上向好态势。

表 6-1　2023-2024 学年本科生学习成效一览表

项目		数量
1. 学科竞赛获奖（项）	总数	1292
	国家级	466
	省部级	826
2. 文艺、体育竞赛获奖（项）	总数	310
	国际级	3
	国家级	126
	省部级	181
3. 学生发表学术论文（篇）（第一作者）		61
4. 学生发表作品数（篇、册）		116
5. 学生获准专利（著作权）数（项）		21

项目		数量
6. 英语等级考试	英语四级考试累计通过率（%）	80.46
	英语六级考试累计通过率（%）	55.22
7. 毕业生体质测试总体达标率（%）		88.78
8. 参加国际会议（人次）		56
9. 获得职业资格证书总数（人次）		3360
其中：专业技术人员职业资格总数（人次）		3241
技能人员职业资格总数（人次）		119
10. 学生到国际组织实习、任职人数		1

奖助学金。2023-2024 学年，共有 318 名本科生获国家奖学金，263 名本科生获国家励志奖学金，3 名本科生获宝钢优秀奖学金，2845 名学生获校级优秀奖学金。

评优评先。2023-2024 学年，1413 名学生获评优秀学生，408 名学生获评优秀学生干部，21 名学生获评优秀学生标兵，8 名学生获评学生年度人物，49 个班级获评先进班级，51 个本科生宿舍获评学习标杆宿舍。评选出 244 名“红烛”师范生。

社会实践。2024 年暑假，108 支校内主题项目团队、68 支国家、省级暑期社会实践专项活动团队、**300 余支学院立项项目团队学生和万余名师大青年**走出校园、走进基层，广泛开展社会实践，实践足迹遍布全国 28 个省（自治区）、89 个市、县（旗），事迹得到中央电视台、中国教育报、中国青年报等媒体的广泛报道。

志愿服务。组织开展**“传承雷锋精神 点亮红烛之光”**等志愿服务活动 320 余场次，累计 2.2 万余人次参与。在**陕西省首届志愿服务大赛中，荣获 1 银 1 铜的成绩，学校获评优秀组织单位**。

6.2.3 文化素养

“一站式”学生社区活动。在两校区建立集“思想引领、文化浸润、学习交流、行为养成、身心发展、生活服务”等功能于一体的学生社区综合管理服务阵地，开展各类教育实践活动 30 余次。落实“管理力量”“思政力量”和“教师力量”下沉要求，依托辅导员工作室，美育、体育、劳动教育工作坊，组织开展特色育人活动活。

“石榴籽工作坊”育人活动。举办第六期本科生党员“红烛”班和第五期“红石榴”学生骨干培训班，组织理论学习、拓展实践、劳动育人等活动，培养优秀学生党员百余名。“石榴籽工作坊”育人活动累计参与学生 3000 余人次。

国防教育活动。依托退役大学生组建**征兵宣讲队**，营造校园“拥军爱军，关注

国防”的良好氛围；以赛促训，强化国旗护卫队训练和教育，**承办陕西省首届“爱我国防”大学生演讲比赛决赛**，激发广大学生爱党爱国之情和报国之志。

校园文化活动。以**“开学第一课”**为重点，开展**绽放青春“多彩校园”系列校园文化活动**。打造**“红烛耀青春”活力小舞台**系列校园文化活动，累计参与学生人数 4000 余人次。举办**“乐动盛夏——草坪音乐节”**，200 余名大学生参加演出。

主题比赛活动。举办**“长大后我就成了你”**主题演讲比赛，200 余名同学参赛。举办**“八秩荣光 强师报国”师生闯关赛**、2024 年**学生“红烛杯”乒乓球团体赛**，共 1000 余人参与系列赛事。**2 人获评陕西省大学生自强之星。**

6.3 学生学习满意度

本次数据来源于教育部教育质量评估中心 2023-2024 学年本科在校生学习体验调研，通过电子问卷方式实施，调研面向全校本科在校生 14411 人，共回收有效问卷 7614 份。

据调研结果，学生对学校满意度评价中“非常满意”和“比较满意”的占比为 94%，学生对教师总体教学满意度评价中“非常满意”和“比较满意”的占比为 98%。学生对“教室及教学设备” 评价中“非常满意”和“比较满意”的占比为 93%，学生对“实验实训室条件” 中“非常满意”和“比较满意”的占比为 90%，学生对“图书馆资源”评价中“非常满意”和“比较满意”的占比为 97%，学生对“网络资源”评价中“非常满意”和“比较满意”的占比为 92%。学生对学校体育文化设施、住宿条件等方面的满意度还有待进一步提升。

6.4 毕业生满意度评价

为科学反馈我校 2024 届毕业生社会评价，学校设计了《用人单位对陕西师范大学 2024 届毕业生工作满意度调查》问卷，采用线上调研方式收集基础数据，参与调研单位涉及全国各地教育教学单位、企事业单位。调研数据显示，用人单位对我校毕业生整体评价较高，用人单位对毕业生满意度为 99.14%，其中“非常满意”占比 60.20%，“满意”占比 30.19%，“比较满意”占比 8.75%。

7. 特色发展

7.1 彰显教师教育特色，服务教育强国建设，引领西部基础教育振兴，“四维一体”培养新时代卓越教师

学校始终把“为党育人为国育才，培养优秀教师”作为办学之本，牢记师范教育初心使命，内合西部高师，外联东部前沿，集中优势资源打造一流教师教育、卓越师范教育，为造就数以千万计的优秀人民教师和未来教育家而勇锐不怠。学校将教师教育作为两条主线之一，高站位谋划，高起点布局，高质量推进，不断擦亮师范教育“底色”，锻造卓越教师培养“成色”，筑牢教师教育“特色”。

7.1.1 精神铸魂，强化师范生师德养成

高擎学校特有的“西部红烛精神”火炬，聚焦品格、品行、品味塑造，坚持“四个注重”，实施“师范生培根铸魂工程”，厚植师范生教育情怀。

注重红色精神引领。开设《“习近平的七年知青岁月”导读》《党中央在延安十三年》《中国共产党百年史》等特色思政课程群，用总书记、老一辈无产阶级革命家的精神激励师范生树立扎根基层报效祖国的坚定理想信念。

注重师德匠心涵养。以“四有”好老师为引领，设立年度“师德涵养月”；创建国内首家教育博物馆、“红烛”校史馆等师德涵养基地，每年度教师节组织新生开展未来教师宣誓活动，熔铸师范生高尚师德。

注重名师团队领航。遴选高等教育基础教育名师组成顶尖团队为师范生授课授业，选拔知名教授担任卓越班、优师班项目主任及班主任，配备学业导师；创设师范生与名师面对面、红烛讲坛、师表讲坛等名师讲座，领航师范生成长发展。

注重社会实践淬炼。开展优秀学子回访母校、西部欠发达地区支教、西部基础教育社会实践，通过社会实践涵养师范生家国情怀。融教育实践与帮扶为一体，全国首创打造“红烛苗圃”边境国门学校教育实践活动，助力边疆边境教育质量提升。

7.1.2 专业筑基，夯实师范生专业能力

坚持师范性与学术性相统一，构建通专融合、知能并重的“2+2”人才培养模式，不断优化师范生培养方案，厚实师范生专业素养，提升师范生专业成长能力。

通专融合，知能并重。秉持“厚基础、宽口径、高素质、强能力、重创新”的

人才培养理念，对接基础教育“新课标、新课程、新高考”，持续优化“通识教育、学科基础、专业教育、教师教育、实践教学”五模块相融合的师范课程体系。公费师范生注重教学创新能力培养，优师计划师范生注重乡村教育能力培养。

东南学艺，西部扎根。采取“混合编队、集中安排”的实习教学模式，派遣师范生到东南沿海地区名校实习，学习先进教育理念及教学方式方法。“三习”递进贯通，构建“3-3-2-2”实习教学模式（图 7-1）。开展“情境式”课堂教学改革，将师范生课堂延伸至国内基础教育名校名师名课。

图 7-1 师范生“3-3-2-2”实习教学模式

卓越驱动，打造样板。从 2015 年起实施卓越教师培养计划并于 2019 年升级为 2.0（图 7-2），陆续组建公费师范生“卓越教师实验班”、优师计划“优师班”，倾力打造卓越师范教育“样板间”。以“双一流”建设支撑一流师范教育，18 个师范专业获批国家级一流专业建设点。

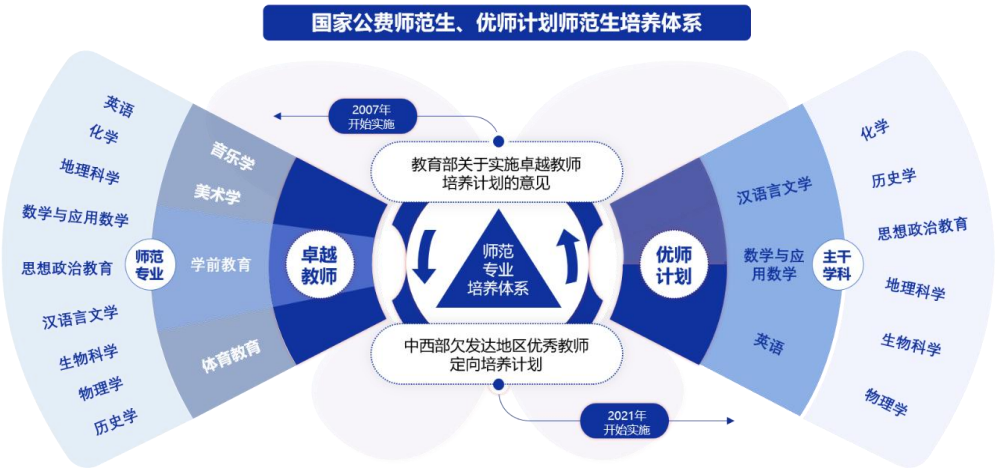

图 7-2 国家公费师范卓越教师培养体系

7.1.3 素养培根，提升师范生核心素养

聚焦人文精神、科学精神、信息技术、心理健康、国际视野等核心素养，实施

“师范生素养提升工程”，注重人文底蕴、创新潜质培养，提升师范生胜任西部基础教育的综合能力。

以传统文化为核提升人文素养。依托中文、新闻等学科，以中华经典研习与汉字书写教育为核心，构建“工作坊课程+研习实践+成果展示”的人文教育模式，着力提升大学生人文素养。

以学科竞赛为核提升科学素养。创建跨学科基础实验教学中心，构建以提升学生实践和创新能力为核心的多学科融合实验课程体系；实施“课程+项目+竞赛”三位一体创新素养提升体系，培养师范生实践创新能力。

以数字智能为核提升信息素养。面向师范生开设《现代教育技术》《人工智能》等课程；举办师范生信息化教学能力大赛、编程课程教学设计大赛等；开展课堂教学改革，积极推进智能“新师范”，提升师范生未来教育胜任能力。

以育心健心为核促进心理健康。秉持“惟有以心育人、方能立德树人”的心理育人理念（图 7-3），建成心理学国家级虚拟仿真实验教学中心和教师职业心理健康综合服务平台。开设《中学生认知与学习》《中学生心理辅导》等教师教育必修课程。

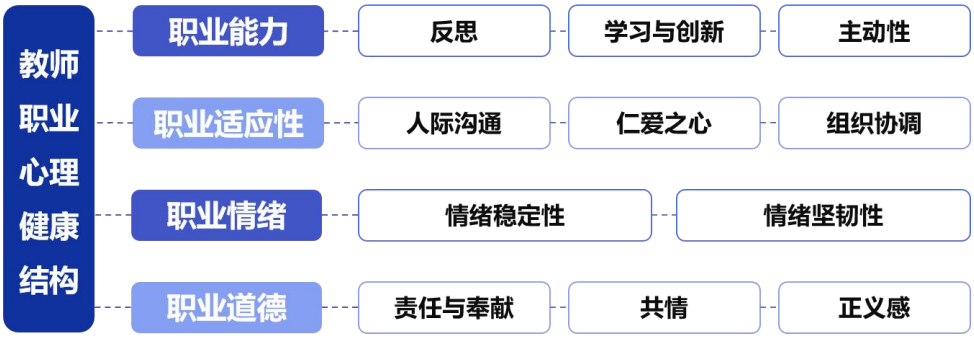

图 7-3 教师职业心理健康结构

以课程游学为核拓展国际视野。坚持 16 年举办本科生国际暑期学校，学习名额向师范生倾斜；每年设立“卓越教师游学奖学金”，专项资助公费师范优秀学生赴海外名校游学见习。

7.1.4 平台提质，提升师范生综合育人能力

围绕养成教育、专业教育以及师范教育协同，聚力打造“三级多类”高质量综合育人平台，服务师范生综合育人能力有效提升，为师范生全面发展终身发展奠基。

打造素养养成教育平台。成立通识教育中心、公共艺术教育中心以及课程制书院—哲学书院等，推进通识教育改革，强化公共艺术教育。建成国家语言文字推广

基地、教育部中华优秀传统文化传承基地等国家级平台，推进传统文化育人深入。

打造课程教材资源平台。创建陕西基础教育课程资源中心、西部课堂创新研究院及教材研究中心等课程教材研究机构。实施“教师教育一流课程建设计划”“教师教育精品教材培优行动”，倾力打造教师教育一流课程、一流教材、一流课堂。

打造教师教学能力平台。围绕师范生教育教学基本功，整合资源打造口语、书法、写作、领导力等四个教师教学与研究中心，打造“红烛杯”教育教学能力大赛、演讲大赛、写作大赛、微课大赛等师范生教学能力大赛体系。

打造教师专业能力平台。创建国家级教师教学发展示范中心，研制教师职业能力层级结构（图 7-4），实施教师专业能力等级证书制度；搭建基本能力、教学能力、教育能力、教研与自我发展能力及教学改革与创新能力 5 大教师专业能力实训平台。

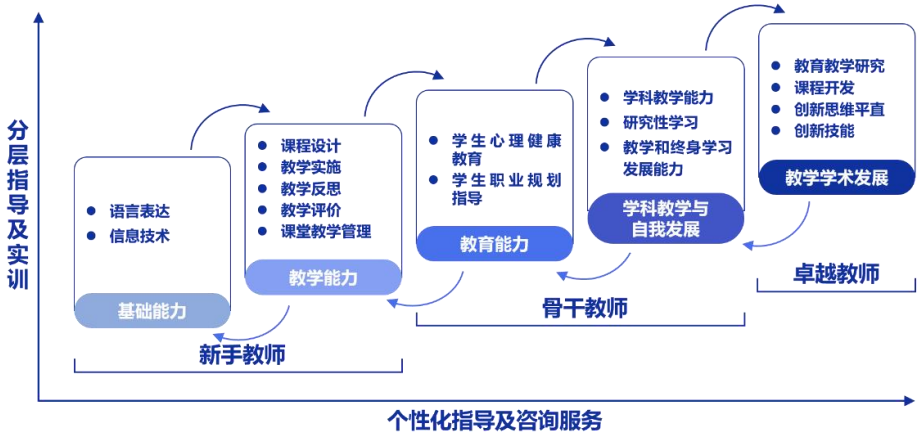

图 7-4 教师职业能力层级结构

7.2 彰显人文社科优势，服务文化强国战略，引领文科教育创新发展，“五位一体”培养新文科拔尖人才

传承文化根脉，创新文化发展，树牢文化自信，促进多元文化交流交融，培养讲好中国故事的时代新人，是高等学校新文科教育的历史使命。近年来，学校深耕人文社科深厚底蕴，积极应对世界范围内各种思想文化交流交融交锋的新形势，以及信息技术革命、产业革命、教育变革对文科带来的机遇和挑战，大力推进新文科教育，培育新文科卓越人才。

7.2.1 价值引领，重塑新文科教育卓越理念

把握文科教育以文化人的价值性，坚持能力与素质并重、传承与创新兼顾的原则，以“不忘本来、吸收外来、面向未来”和“人文为体、科技为用、艺术为法”

为方法论，提出“传统文科与现代元素创新融合，人文社科与自然科学跨界融合，通识教育与专业教育双元融合”的“三融合”思路，确立“提升文科学生专业素养（育才），增强全体学生人文素养（育魂），激发学生文化创新创造活力（育新）”的“三育人”目标，力求文科教育创新发展。

“三融三育”理念贯穿于文科教育各个方面。如：突出人文学科价值，中文基地班打造周秦汉唐文化系列核心课，筑基学科素养。突出文科跨界融通特点，打造通识教育课程制书院—哲学书院，指导非哲学专业学生多视角审视学业和人生。突出文化科技融合趋势，计算机、新闻、音乐等学科联合，打造“民歌智能计算与服务技术”研究基地。

7.2.2 交叉融合，构建新文科教育卓越模式

突破学科专业限制，组建跨学科实验班，推行书院育人模式，在更大范围实现文科内部及与其他学科的交叉融合，促进文科人才培养模式改革。

学科层面，文史哲学科贯通，组建“人文科学试验班”。面向全校选拔，注重学术潜质，注重综合能力。坚持大文科融合思路，实行“1+3”培养模式，一年“大文科”学科基础教育，三年“宽口径”专业融合教育。打造“立诚书院”，推行项目主任制、读写讲计划、国学文化游学、学术训练项目等教学改革。

通识层面，发挥哲学独特功能，打造课程制书院“哲学书院”（图 7-5）。面向全校大二年级以上的非哲学专业学生招生（人数约 100 名，学习周期为 2 年），实行“哲学+”书教育模式，打造五大模块 36 门“哲学+”通识核心课程及 10 门“哲学+”交叉融合课程，推行“小班教学+小组研讨”。有效融合第一、二课堂，开展读书会、学术沙龙、戏剧节等实践教学。

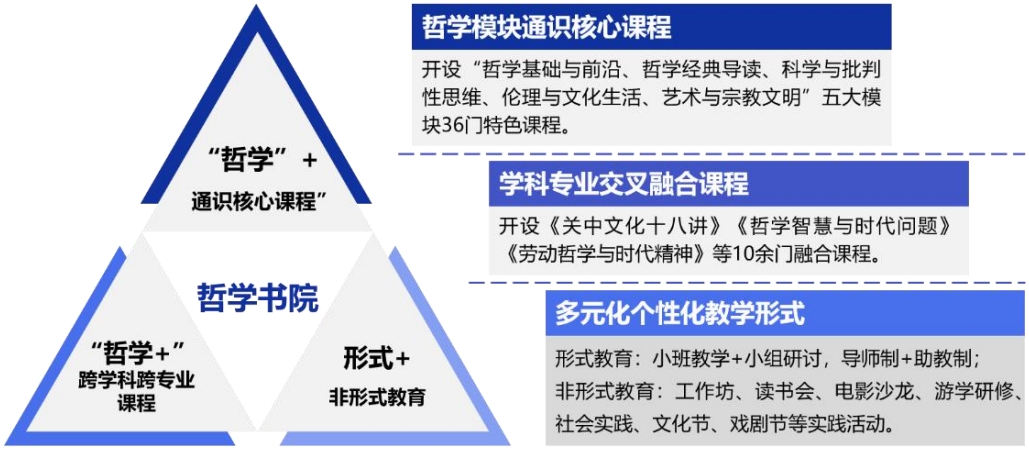

图 7-5 哲学书院教学模式

7.2.3 紧抓关键，垒筑新文科教育卓越基建

紧抓课程、教材以及教学平台等新文科建设关键领域，通过打造文科一流课程、优质教材和推进数字人文建设等举措，不断垒筑新文科教育的坚实基座。

实施文科课程聚优计划。融入新文科理念，推动文科类课程重构课程内容，重塑教学形态，建设一批一流文科课程，示范文科课程整体提质。“长安与中国佛教”“理想信念与卓越师范人才培养”等 25 门文科课程获批国家级一流本科课程。

实施文科教材培优计划。积极推动哲学社会科学各学科专业围绕基础课程、核心课程和通识课程修订编写优质教材，加快构建适应时代发展、立足学术前沿的哲学社会科学教材体系。教师主编《新时代大学生总体国家安全观教育》等马工程重点教材 3 部，《十三经导读》等 20 余部教材获省级奖励。

实施数字人文提速计划。开发数字人文课程，提升学生数字素养；开发数字教学项目，提升学生学习效率；建设数字人文实验室，提升学生研究兴趣以及拓宽研究空间。开发《数字人文》《人工智能》等 10 余门课程，建设了典籍数字化实验室、语言科学实验室、非遗数字化实验室等一批理念先进、设施先进的文科实验室，促进教学方式与学习方法的深度革新。

实施文科平台提质计划。打造了中华优秀传统文化传承基地、长安与丝路文化传播学科创新引智基地等国家级教研平台，促进文化传承与创新研究。建设唐诗话长安城、敦煌石窟历史、唐代帝陵历史实践教学等虚拟仿真实验教学平台，建设中国古代文学、石窟寺考古等虚拟教研室，促进文科教育优质教学资源的共建共享。

7.2.4 学为中心，实施新文科教育卓越教学

以价值塑造和创新能力提升为基，覆盖专业教育和通识教育，以课程体系重构、课程思政示范课程（团队、案例）评选、教学方式方法变革、人文教育改革等为抓手，积极推进新文科教学改革。

打造全新专业课程体系。推动文科类专业依据时代需求和新文科理念及时更新培养方案、优化课程体系。“人文科学试验班”培养方案秉持学科交叉融合思路，在专业方向课程和拓展课程等模块有机融入其他两个文科专业的课程，构建了全新的专业课程体系。

重构通识教育课程体系。融合艺术、媒体、自然科学以及哲学书院课程，面向“人文科学试验班”打造新文科通识教育平台选修课。挖掘校内人文社科优质教学资源，引进校外优质课程资源和名师资源，面向全校开设“人文科技艺术专题”等

特色通识教育必修课，打造精品课程 20 余门。

选树文科课程思政示范课程。瞄准人文社会科学独特的人文教育和思政育人功能，组织评选课程思政示范课程和教学团队，推动文科教育以文化人功能持续发挥。《唐诗与长安文化》等 7 门文科课程获批国省两级课程思政示范课程（教学团队），评选文科类专业校级示范课程 120 余门。

实施新文科“读写讲”计划。发挥中文、新闻、艺术等学科资源优势，打造“秦风诗社”“研友书画社”等学生社团，以“中华经典研习与汉字书写教育”为核心，开展中华传统经典“读写讲”教育。坚持开展“经典读书会” “悦读假期”活动，连续十四年举办中华经典诵写讲大赛等，提高当代青年学子人文素养。

7.2.5 立体多维，开展新文科教育卓越实践

融合形式与非形式教育、第一课堂与第二课堂，通过赛创融合、工坊体验、游学研学等方式，多维度提质文科教育实践，奠基学生人文素养。

以竞赛以项目促学促创。通过学科竞赛及文创类赛事激发学生研究兴趣，培养学生文化传承与创新能力。在第十七届“挑战杯”国赛中，1 件文科作品获一等奖，取得突破；在第十一届“挑战杯”省赛中，3 项金奖均为文科项目；在第八届“互联网+”国赛中，2 项文科项目获铜奖。近三年 110 余项文科类项目入选国家级大学生创新创业训练计划。

注重沉浸式体验式教学。打造“绘画与书法”“耕读研习”等工作坊，组织开展假期“诵读打卡”“书法打卡”等特色活动，计入学生美育实践学分。哲学书院成立“关中文化研习社”学生社团，不同学科学生原创的大型历史剧《大儒张载》《元圣周公》《河山》面向社会公演，受到高度评价。挖掘陕西深厚的历史文化资源，研学游一体化设计，开设“探寻中华文明之源”“汉字文化之旅”“周秦汉唐文化考察”等特色课程。

打造传统文化育人品牌。坚持“老教授毛笔手写录取通知书”十七载，被誉为“最好的开学第一课”“史上最值得珍藏的录取通知书”，辅以在校师生共同书写的富有诗意，独一无二的“题字银杏叶”伴手礼，开辟了中华优秀传统文化育人的新路径，诠释了以文化人、薪火相传的陕师精神。

8. 问题对策

8.1 聚焦自强卓越，全面推进智能时代本科教育教学改革

8.1.1 问题及原因分析

立足中国式现代化的本质内涵与蓬勃发展的数智技术趋势，依据党和国家对部属师范大学的时代期许以及我校的发展定位，当前我校本科教育在改革路径与特色塑造等顶层规划方面仍需加强，以高质量人才培养服务于中国式现代化和新质生产力发展的国家战略需求方面仍有距离。面对百年未有之大变局，准确识变、主动求变、积极应变的意识尚需深化，本科教育综合改革的战略布局与治理能力现代化建设亟待强化，以更好地契合时代发展的迫切需要，提升学校教育事业的整体效能与核心竞争力。

8.1.2 下一步改进举措

把握发展大局，进一步做好本科教育战略规划。坚持把本科教育摆在基础支撑发展位置，在推进中国式现代化和培育新质生产力的战略全局中系统谋划学校本科教育教学的目标定位和改革思路，研制出台智能时代卓越本科教育实施意见。深入贯彻落实党的二十大和二十届三中全会精神，以及全国教育大会精神，以教育部党组巡视、新一轮本科教育教学审核评估整改提升等为重要契机，深化贯彻新师范以及新文科、新工科等新理念，找准新时代新征程学校各项事业发展的新坐标，设计本科教育高质量发展的新蓝图。

优化机制体制，进一步提升本科教育治理能力。优化机制体制，进一步增强本科教育治理能力。持续完善治理结构，切实压实发展高质量本科教育的各级主体责任。着力加强各类教育教学议事协调机构的作用发挥，进一步健全本科教育专家咨询机构、督导机构以及质量监控机构，大力推进管办评分离。积极推动学部制、书院制、学分制及跨学科培养、本硕博一体化培养、本研衔接公费师范教育等重要改革举措。同时，加强数字化环境与资源建设，全面推进教育数字化转型，为本科教育教学提质提速赋予强大动力。

8.2 聚焦提质增效，大力推进人工智能赋能本科教育教学

8.2.1 问题及原因分析

在教育数字化转型的进程中，尽管信息技术与教育教学的融合已初显成效，但依然存在若干亟待解决的问题，如数字化课程资源相对匮乏，教师运用信息技术优化教学的成效有待提高，人工智能技术在教育教学中的应用深度和广度不足等。同时，师生群体数字素养有待进一步提高，人工智能技术的运用尚停留在基础技术阶段，未能与教育教学实践深度融合；校内教学平台的整合优化工作迫在眉睫，亟需构建一体化的教学平台体系，以推动教育数字化转型的稳步前行。

8.2.2 下一步改进举措

分阶段推进人工智能深度赋能。大力推进实施“人工智能赋能本科教育教学行动计划”，力争五年内基本构建起“师-机-生”三元协同的人工智能教育模式。引入成熟平台，聚合“教、学、评、管”功能，搭建学校智慧教育平台统一门户，各专业搭建个性化智慧专业平台，各课程（群）搭建个性化智慧课程平台。以专业培养方案为蓝图，以专业课程为载体，以课程资源为基础，五年内建设一批具备智能形态的智慧专业、AI+课程。

精准化构建数智教育评价模式。加快建成第一、二课堂打通的大数据平台，利用教育数据大脑，从德智体美劳五个维度，搭建数智化的学生综合素质分析评价系统，提高学生评价的科学性，为学生全面成长发展精准“画像”。加大“教学过程质量评价及课程资源综合管理平台”（AI 课程教学管理平台）智能化开发建设力度，建立基于数据驱动的教学过程智能评价体系，以教师画像、课程画像等形式，建立起精准化的智能教学评价体系。