

陝西師範大學

2019-2020 学年本科教学质量
报 告



二〇二〇年十二月

目 录

1. 学校基本情况.....	6
2. 本科教育基本情况.....	8
2.1 本科人才培养目标.....	8
2.1.1 学校定位和发展目标.....	8
2.1.2 人才培养总目标.....	8
2.1.3 师范类专业培养目标.....	8
2.1.4 非师范类专业培养目标.....	8
2.1.5 培养目标确定依据.....	8
2.2 本科专业设置及结构.....	9
2.3 在校学生结构与数量.....	10
2.4 本科生源质量.....	10
2.4.1 生源结构情况.....	10
2.4.2 生源质量情况.....	11
2.5 留学生教育情况.....	13
2.6 本科生境内外交流情况.....	13
2.6.1 国内交流情况.....	13
2.6.2 国际交流情况.....	13
3. 师资与教学条件.....	13
3.1 师资队伍.....	14
3.1.1 队伍数量相对稳定, 队伍结构日趋合理.....	14
3.1.2 创新师资队伍建设机制, 队伍发展态势良好.....	14
3.2 教师培训与发展.....	15
3.2.1 完善教师岗前培训体系.....	16
3.2.2 加大教师访学研修支持力度.....	16

3.2.3 推进高水平人才（专家）成长.....	16
3.3 教师教学情况.....	16
3.3.1 师德高尚教研相长，教授倾心本科教学.....	16
3.3.2 组建名师工作室，名师领航助力成长.....	16
3.4 教学经费投入情况.....	17
3.4.1 经费投入持续加大，加强教学工作财力保障.....	17
3.4.2 完善制度健全机制，确保规范高效使用经费.....	18
3.5 教学用房及应用.....	17
3.5.1 加大投入资源共享，教学用房基本满足教学需求.....	错误！未定义书签。
3.5.2 规范管理服务教学，教室使用有序高效.....	错误！未定义书签。
3.6 教学设备及图书.....	18
3.6.1 实验教学条件持续改善.....	错误！未定义书签。
3.6.2 图书馆功能齐全资源丰富.....	20
3.6.3 智慧校园建设有序推进.....	20
4. 教学建设与改革.....	21
4.1 专业建设.....	错误！未定义书签。
4.1.1 凸显办学特色，推进一流专业建设.....	21
4.1.2 适应社会发展，推进新工科建设.....	错误！未定义书签。
4.2 培养方案.....	22
4.2.1 优化培养方案，严格执行落实.....	22
4.2.2 课程数量充足，体系结构合理.....	22
4.3 课程建设.....	23
4.3.1 加大一流本科课程建设.....	23
4.3.2 打造师大特色校级“金课”.....	26
4.3.3 推进信息技术与教学深度融合.....	22
4.3.4 推进优质在线开放课程应用.....	错误！未定义书签。
4.3.5 强化课程思政建设.....	错误！未定义书签。

4.3.6 优化通识教育选修课体系.....	29
4.3.7 开发本科生国际化课程.....	29
4.4 教材建设.....	29
4.4.1 大力做好高水平教材建设工作.....	29
4.4.2 规范做好教材选用工作.....	29
4.4.3 加强优秀教材推广工作.....	29
4.5 教学改革.....	29
4.5.1 分层分类施策, 推进人才培养模式改革.....	30
4.5.2 探索开展新文科建设.....	错误! 未定义书签。
4.5.3 深入推进课堂革命.....	31
4.5.4 重点培育, 促进标志性成果产出.....	33
4.6 实践教学.....	30
4.6.1 强化师范专业教育实习.....	34
4.6.2 强化非师范专业实习.....	35
4.6.3 强化实验教学.....	36
4.6.4 改革毕业论文(设计)管理模式.....	37
4.6.5 实习实践基地建设典型案例.....	错误! 未定义书签。
4.7 教师教育.....	34
4.7.1 以赛促教推进国家师范生教育教学能力提升.....	37
4.7.2 加强教师教育研究, 以研究推动教师教育质量提升.....	37
4.8 创新创业教育.....	37
4.8.1 健全课程体系, 加强创新创业课程建设.....	43
4.8.2 坚持协同育人, 创建校内外创新创业实践平台.....	44
4.8.3 开展创新创业训练计划, 培养学生创新意识实践能力.....	44
4.8.4 创建创新创业孵化基地, 支持学生开展创新创业实践.....	44
4.8.5 坚持以赛促学, 推进创新创业教育成果创新与转化.....	45
4.8.6 创新机制, 形成有利于创新创业教育的文化与氛围.....	45
5. 质量保障体系.....	43

5.1 完善教学质量标准, 优化教学质量保障体系.....	错误! 未定义书签。
5.2 形成全员重视良好局面, 确保人才培养中心地位.....	错误! 未定义书签。
5.2.1 领导重视, 确保教学中心地位.....	46
5.2.2 政策引导, 突出教学中心地位.....	46
5.2.3 全校联动, 落实教学中心地位.....	47
5.3 系统构筑多措并举, 形成常态质量监控.....	47
5.4 推进多元教学评估, 形成以评促建保障机制.....	错误! 未定义书签。
6. 学生学习效果.....	48
6.1 毕业生的规模和结构.....	错误! 未定义书签。
6.1.1 毕业生的总体规模.....	48
6.1.2 学院结构.....	48
6.1.3 特色结构分析.....	48
6.2 就业率及毕业去向.....	49
6.2.1 毕业生总体就业率及毕业去向.....	49
6.2.2 各学院的就业率.....	50
6.2.3 师范生/非师范生各专业就业率.....	50
6.3 就业流向.....	52
6.3.1 就业区域及层次.....	52
6.3.2 单位性质/行业.....	53
6.4 继续深造及自主创业.....	53
6.4.1 继续深造.....	53
6.4.2 自主创业.....	54
6.5 本科生主要学习成就.....	48
6.5.1 思想道德素质.....	54
6.5.2 专业素养.....	55
6.5.3 文化素养.....	55
6.6 学生学习满意度.....	57

6.6.1 学生对自我学习满意度评价.....	57
6.6.2 学生对自我成长满意度评价.....	57
6.6.3 调查发现的主要问题.....	58
6.7 毕业生满意度评价.....	58
6.7.1 毕业生满意度.....	58
6.7.2 用人单位满意度.....	58
6.7.3 社会满意度.....	59
6.7.4 总体满意度.....	59
6.8 毕业生成就.....	60
7. 本科教学特色项目.....	62
7.1 守好课堂教学主阵地 培养德才兼备大学生.....	62
7.1.1 大力加强课程建设, 实现“思政课程”与“课程思政”同向同行.....	错误! 未定义书签。
7.1.2 严格规范课堂教学管理, 实现从“传授知识”向“成长领路”的转变..	错误! 未定义书签。
7.1.3 切实做好教材管理, 实现由“各自为政”向“同向而行”的转变.....	错误! 未定义书签。
7.1.4 推进实践教学改革, 引导学生在实践中增长才干.....	错误! 未定义书签。
7.2 坚持“三个突出”, 全力做好公费师范生培养工作.....	63
7.2.1 突出培养模式创新, 开展卓越教师人才培养工作.....	错误! 未定义书签。
7.2.2 突出课程改革深化, 加强教师教育课程改革创新.....	错误! 未定义书签。
7.2.3 突出实践育人环节, 探索“3-3-2-2”实践教学模式.....	错误! 未定义书签。
8. 问题与建议.....	63
8.1 部分非师范与师范专业培养区分度不够明显.....	65
8.1.1 问题表现.....	65
8.1.2 改进建议.....	65
8.2 教学质量监控体系信息化程度不高.....	66
8.2.1 问题表现.....	66
8.2.2 改进措施.....	67

陕西师范大学 2019-2020 年度本科教学质量报告

2019-2020 学年,在学校党委行政的正确领导下,学校以党的十九大精神和习近平新时代中国特色社会主义思想为指导,以落实立德树人根本任务为目标,以建设世界一流学科为引领,坚持内涵发展特色发展,推进教育教学改革创新,大力提高本科人才培养质量,本科教育教学工作取得一定成效。

1. 学校基本情况

陕西师范大学位于世界历史文化名城西安,建有雁塔校区与长安校区,占地 2800 余亩,是教育部直属、世界一流学科建设高校,是国家培养高等院校、中等学校师资和教育管理干部以及其他高级专门人才的重要基地,被誉为“教师的摇篮”。

办学历史悠久。学校前身是 1944 年成立的陕西省立师范专科学校,1954 年更名为西安师范学院,1960 年与陕西师范学院合并,定名为陕西师范大学,1978 年划归教育部直属。建校 70 多年来,学校秉承“西部红烛精神”和“厚德、积学、励志、敦行”的优良传统,立足西部,服务全国,已发展成为一所有重要影响的综合性一流师范大学,为国家培养各类毕业生 41.7 万余人,形成了“抱道不曲、拥书自雄”的学风和“醇厚博雅、知行合一”的校风。现任党委书记李忠军教授,校长游旭群教授。

培养体系完善。学校现有研究生院和 21 个学院、1 个基础实验教学中心,还设有哲学书院、民族教育学院、远程教育学院、教师干部教育学院。有 69 个本科专业,36 个硕士学位授权一级学科,18 个博士学位授权一级学科;有 1 个博士专业学位授权点(教育博士)和 19 个硕士专业学位授权点。具备从本科生到硕士生、博士生及博士后,从全日制到成人教育的高等教育体系。现有全日制在校本科生 17767 人,全日制研究生 9596 人,外国留学生 423 人。

学科特色鲜明。学校现有学科覆盖 11 个学科门类,有中国古代文学、历史地理学、中国古代史、动物学等 4 个国家重点学科,中国语言文学入选“世界一流学科”建设名单。化学、材料科学、工程学、农业科学等 4 个学科进入 ESI 全球排名前 1%。在第四轮学科评估中,马克思主义理论、教育学、心理学、中国语言文学、中国史、数学、化学、生物学等 8 个学科评估结果为 B+;在全国首次专业学位水平评估中,我校教育专业学位获评 A-。教师教育、哲学社会科学学科特色和学科优势明显。

师资力量较强。75 年来,以刘泽如、黄国璋、史念海、霍松林、黄永年、王国俊、郑哲民、周伟洲、章竹君、陈锦屏、尤西林、李玉虎等为代表的一批著名专家学者在

陕西师范大学弘文励教，泽被学子。目前，学校有专任教师 1860 人，其中有教授 469 人，副教授 714 人。兼职院士、人文社会科学资深教授、“长江学者”特聘教授、“长江学者”讲座教授、国家“万人计划”哲学社会科学领军人才、“国家万人计划教学名师”“国家教学名师”、“千人计划”入选者、国家杰出青年科学基金获得者等各类国家级人才 60 余人次。

科研水平较高。近 5 年来，人文社会科学研究方面共承担省部级以上科研项目 1221 项，其中国家社科基金项目 282 项，教育部项目 158 项；出版著作 798 部，发表学术论文 6086 篇，161 项成果获得省部级以上奖励。自然科学研究方面共争取纵向科研项目 1412 项，其中，国家重点研发计划项目（含课题）7 项、国家自然科学基金重点项目 5 项、国家重大科研仪器研制项目 2 项；重点国际（地区）合作与交流项目 1 项、海外及港澳学者合作研究基金延续资助项目 1 项、优秀青年科学基金项目 2 项。出版及参编学术著作 173 部，其中专著 90 部，发表学术论文 8768 篇，60 项成果获得省部级科技奖励；授权专利 1141 项，其中发明专利 941 项，国外发明专利 3 项。

改革卓有成效。学校践行“厚基础、宽口径、高素质、强能力、重创新”的本科人才培养理念，先后实施了卓越教师培养模式改革、拔尖创新非师范人才培养模式改革及非师范大类招生培养模式改革。近年来，共获国家级教学成果奖 17 项，2 个项目（包含 10 个专业）获批教育部“卓越教师培养计划改革项目”，14 个专业入选国家一流本科专业建设点，有 19 个陕西省一流本科专业。学生培养质量不断提升，近年来就业率一直保持在 92% 以上。

国际交流活跃。学校积极开展对外学术、科技和文化交流，先后与美、英、法、德、俄等 30 多个国家（地区）的 160 余所高校和教育机构建立了友好合作关系。学校设有“国务院侨办华文教育基地”、国家汉办“HSK 汉语能力考试中心”、西北地区首家“俄语中心”。响应“一带一路”倡议，发起成立“丝绸之路教师教育联盟”“丝绸之路人文社会科学联盟”和“丝绸之路图书（档案）出版联盟”三个联盟。作为中方合作院校在美国建有 1 所孔子学院。

育人氛围浓郁。学校高度重视学生的综合素质教育和民族教育工作，大力弘扬“厚德敦行”文化精神，建设高品位校园文化，被国务院、共青团中央、国家民委、陕西省人民政府授予“民族团结进步模范单位”，被中央文明委首批授予“全国精神文明建设先进单位”，连续 18 年被中宣部、教育部、团中央授予“全国大学生社会实践先进集体”。学校建有国内首座综合性教育博物馆，两校区图书馆面积达 5.78 万平方米，藏有纸本图书 441 万册。

新时代、新使命、新征程。当前，学校正以“双一流”建设为契机，不断深化综合改革，落实立德树人根本任务，为加快建成以教师教育为主要特色的综合性研究型大

学而努力奋斗。（以上数据截至 2020 年 3 月 31 日）

2. 本科教育基本情况

2.1 本科人才培养目标

2.1.1 学校定位和发展目标

学校坚持党的全面领导，坚持社会主义办学方向，全面贯彻党和国家的教育方针，以人才培养、科学研究、社会服务、文化传承创新和国际交流合作为基本职能，实施高等教育，不断拓展继续教育，积极开展中外合作办学。学校以“**崇真务实、开放包容、勇于创新、追求卓越**”为办学理念，以建成教师教育为主要特色的综合性研究型大学、力争建设特色鲜明世界一流大学为办学目标。

2.1.2 人才培养总目标

坚持立德树人，弘扬“扎根西部、甘于奉献、追求卓越、教育报国”为内涵的西部红烛精神，培养引领教育发展的卓越教师和教育家，培养具有社会责任感、创新精神和实践能力的优秀人才，培养德智体美劳全面发展的社会主义建设者和接班人。

2.1.3 师范类专业培养目标

主要培养德智体美劳全面发展，身心健康，掌握专业理论知识和基本技能，掌握并较好地运用教师教育相关理论，具有较强创新精神和实践能力，能在相关领域从事基础教育教学与研究、教育管理的优秀教师、教育管理者和教育家。

2.1.4 非师范类专业培养目标

主要培养德智体美劳全面发展，身心健康，掌握专业理论知识和基本技能，具有较强创新精神和实践能力，适应社会发展和经济建设需要的，能在相关领域从事研究、管理等相关工作的高级专门人才。

2.1.5 培养目标确定依据

一是**彰显教师教育办学特色**。教师教育是学校的办学特色，师范类专业大多为国家级省级特色专业。师范类专业实施国家公费师范生教育政策，着力培养优秀教师和未來教育家。

二是**顺应学校实际发展需求**。随着办学水平、办学层次的提升，破解师范院校应

用性专业不强的短板，适时发展非师范专业，提出培养具有较强创新精神和实践能力的各类高级专门人才的非师范人才培养目标，适应社会经济发展需要。

2.2 本科专业设置及结构

学校现有本科专业 69 个，在国家现有 13 个学科门类中覆盖哲学、经济学、法学、教育学、文学、历史学、理学、工学、管理学、艺术学等 10 个学科，基本形成了“以文理基础学科为主体，以教师教育为主要特色，专业特色优势明显，学科门类相对齐全”的综合性本科专业结构与布局。

表 2-1 本科专业学科结构分布一览表（截至 2020 年 9 月）

学科门类	专业名称	专业数量
理 学	教育技术学、心理学、应用心理学、数学与应用数学、信息与计算科学、统计学、物理学、电子信息科学与技术、化学、应用化学、材料化学、生物科学、生物技术、生态学、地理科学、环境科学、地理信息科学、计算机科学与技术	18
文 学	汉语言文学、秘书学、古典文献学、汉语国际教育、英语、俄语、日语、法语、翻译、新闻学、编辑出版学、网络与新媒体	12
艺术学	音乐学、音乐表演、舞蹈学、绘画、美术学、视觉传达设计、环境设计、表演、广播电视编导、播音与主持艺术、书法学	11
管理学	公共事业管理、行政管理、旅游管理、市场营销、电子商务、信息管理与信息系统、财务管理、人力资源管理	8
教育学	教育学、学前教育、特殊教育、体育教育、运动训练学	5
工 学	软件工程、食品科学与工程、食品质量与安全、新能源材料与器件、人工智能	5
法 学	思想政治教育、社会学、法学、政治学与行政学	4
历史学	历史学、文物与博物馆学、世界史	3
经济学	经济学、金融学	2
哲 学	哲学	1
合计	69	

表 2-2 2019 年专业增设情况一览表

序号	专业名称	学科类别	所在学院
1	人工智能	工学	计算机科学学院

2.3 在校学生结构与数量

截至 2020 年 9 月 31 日, 我校本科在校生 17767 人, 全日制在校生总规模为 27930 人, 本科生数占全日制在校生总数的比例为 63.61%。

表 2-3 各类学生人数一览表

普通本科生数	全日制研究生数		留学生数	普通预科生数	夜大(业余)学生数	函授学生数
	硕士	博士				
17767	7856	1740	423	144	323	755

2.4 本科生源质量

2020 年, 学校计划招生 4550 人, 实际录取 4517 人, 实际录取率为 99.27%, 其中师范专业录取 2151 人, 其他专业录取 2366 人, 师范专业与其他专业录取学生比为 1:1.1。



图 2-1 2020 年新生师范生与非师范生数量结构图

2.4.1 生源结构情况

新生类别情况。2020 级本科生 4517 人, 其中城镇 2415 人, 农村 2102 人; 应届生 4067 人, 往届生 450 人。师范专业 2151 人, 其中城镇 1072 人, 农村 1079 人; 应届生 1928 人, 往届生 223 人。其他专业 2366 人, 其中城镇 1345 人, 农村 1021 人; 应届生 2139 人, 往届生 227 人。

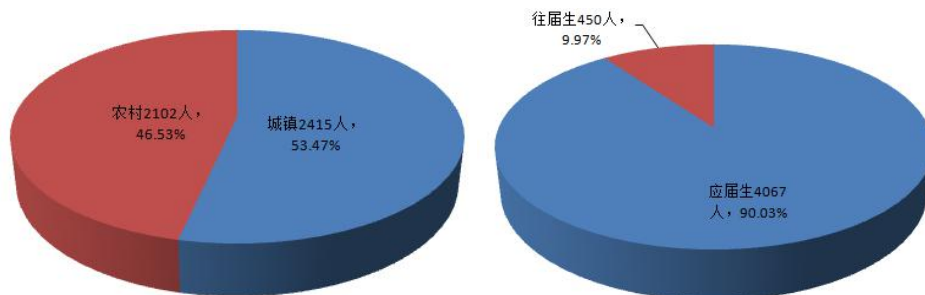


图 2-2 2020 年新生类别分布图

男女比例情况。2020 级本科学生中，男生 1164 人，女生 3353 人；其中师范专业中，男生 547 人，女生 1604 人；其他专业中，男生 617 人，女生 1749 人。

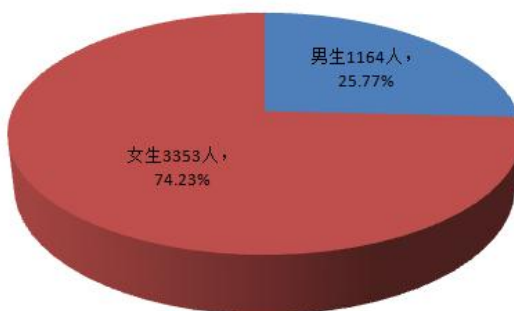


图 2-3 2020 级新生男女比例分布图

2.4.2 生源质量情况

2020 年，学校实际录取本科生 4512 人（不含第二学士学位学生），公费师范生 2104 人；其他专业类学生（含普通师范生）2408 人。

2.4.1 生源结构情况

新生类别情况。2020 级本科生 4512 人，其中城镇 2421 人，农村 2091 人；应届生 4013 人，往届生 499 人。

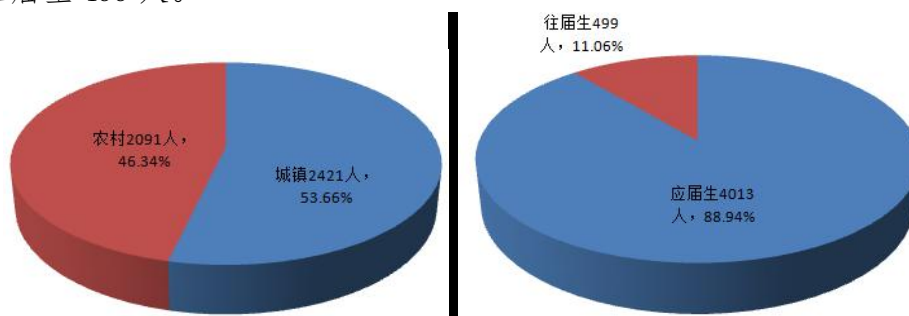


图 2-2 2020 年新生类别分布图

男女比例情况。2020 级本科学生中，男生 1211 人，女生 3301 人。

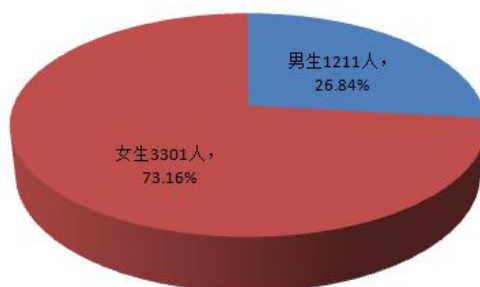


图 2-3 2020 级新生男女比例分布图

2.4.2 生源质量情况

整体生源质量稳中有升。2020 年，在提前批次公费师范生中，文史专业录取分数平均高出省重点线 91.42 分；理工师范专业高出 128.11 分。在第一批次普通文理科中，文史专业录取分数平均高出省重点线 88.87 分；理工专业录取分数平均高出省重点线 107.17 分。（见表 2-4）

表 2-4 2018-2020 我校录取分数高出省重点线平均值

专业类别		2020	2019	2018
提前批次公费师范生	文史	91.42	69.1	73.5
	理工	128.11	110.2	111.6
第一批次普通文理科	文史	88.87	70	67.3
	理工	107.17	99.3	92

陕西生源质量逐年提高，公费师范生录取优势明显。2020 年，在提前批次国家公费师范生中，文史类录取最低分高出一本线 82 分，较去年提高 9 分；理工类录取最低分高出一本线 133 分，较去年提高 7 分。在第一批次普通文理科专业中，文史类专业录取最低分高出一本线 79 分，较去年提高 8 分；理工类专业录取最低分高出一本线 113 分，较去年提高 10 分。（见表 2-5）。

专业类别		2020	2019	2018
提前批次公费师范生	文史	82	73	67
	理工	133	126	120
第一批次普通文理科	文史	79	71	62
	理工	113	103	94

2.5 留学生教育情况

2019-2020 学年，接收各类留学生 760 人，其中长期生 630 人，短期生 130 人，学历生 441 人。从长期留学生洲际分布来看，分别来自 5 大洲 67 个国家和地区。其中长期生亚洲地区 482 人，美洲地区 22 人，欧洲地区 69 人，大洋洲地区 3 人，非洲地区 54 人。

表 2-6 2019-2020 年接受留学生（长期生）地区分布情况

地区	亚洲	美洲	欧洲	大洋洲	非洲	合计
人数	482	22	69	3	54	630

2.6 本科生境内外交流情况

2.6.1 国内交流情况

近年来，为了促进本科生全面发展，探索校际间联合培养人才，进一步拓展学生视野，提高学生综合素质与能力，学校积极与国内高层次大学开展了合作交流。与山东大学、西安交通大学、西北工业大学、兰州大学等国内“985”院校开展了交换生工作，与华南师范大学等国内高水平师范大学开展交换生工作。

2018-2019 学年，我校派往上述高校交换生 81 人，接收这些高校交换生 25 人。在开展交换生工作的同时，我校与青海师范大学、昌吉学院、陕西学前师范学院和海南师大等高校开展对口支援联合培养工作，2018-2019 学年共接收这些高校联合培养本科生 53 人。

2.6.2 国际交流情况

近年来，学校与国（境）外友好院校、机构开展了多种学生出国（境）学习与交流项目。学习和交流项目日益繁荣，项目稳步发展，数量逐渐增加，模式不断完善，项目派遣国家和地区进一步扩大，派出人数持续上升。

2016 年来，学校先后与俄罗斯、英国、美国、加拿大、欧盟、澳大利亚、港澳台等国（境）外 79 所大学新签和更新校际交流合作协议 123 份，内容包括学位项目和非学位项目、国家公派项目和双学位联合培养、校际交流项目、长期学习项目和短期交流项目、教育实习项目、国际中文教师志愿者项目等丰富的学生出国（境）学习交流项目。

2019 年全年，我校开展各类长短期项目 126 个，共派遣学生前往 27 个国家及地区共计 538 人次参加出国（境）学习和交流项目。其中参加各类长期学习项目（90 天以上）

的学生 170 人（见表 2-7），参加各种交流类项目的学生 266 人，实习类项目的学生 102 人（见表 2-8）。

表 2-7 2019 年我校长期出国（境）学习项目学生统计表（90 天以上）

年份	项目数	派往国家/地区数量	派往学校数量	校际交流项目派出人数	国家留基委资助项目派出人数	双学位联合培养项目	派出总人数
2019	55	14	78	132	34	4	170

表 2-8 2019 年我校出国（境）交流及实习项目学生统计表（90 天以下）

年份	项目数	派出国家/地区	派出总人数
2019	46	19	368

说明：1. 上表统计数据包括出国和赴港澳台学习项目和人数。

2. 数据涵盖本科生和研究生层面。

3. 师资与教学条件

3.1 师资队伍

3.1.1 队伍数量相对稳定，队伍结构日趋合理

学校现有专任教师 1860 人、外聘教师 205 人，折合教师总数为 1962 人。折合学生数 34645 人。生师比为 17.65。

表 3-1 教师队伍职称、学位、年龄结构

项目	专任教师		外聘教师		
	数量	比例 (%)	数量	比例 (%)	
总计	1860	/	205	/	
职称	正高级	494	26.56	72	35.12
	其中教授	469	25.22	58	28.29
	副高级	776	41.72	42	20.49
	其中副教授	714	38.39	18	8.78
	中级	572	30.75	10	4.88
	其中讲师	517	27.80	3	1.46
	初级	6	0.32	0	0.00
	其中助教	6	0.32	0	0.00
	未评级	12	0.65	81	39.51
最高	博士	1481	79.62	78	38.05

项目		专任教师		外聘教师	
		数量	比例 (%)	数量	比例 (%)
学位	硕士	294	15.81	74	36.10
	学士	77	4.14	39	19.02
	无学位	8	0.43	14	6.83
年龄	35 岁及以下	426	22.90	79	38.54
	36-45 岁	735	39.52	28	13.66
	46-55 岁	460	24.73	37	18.05
	56 岁及以上	239	12.85	61	29.76

3.1.2 创新师资队伍建设机制，队伍发展态势良好

坚持党管人才，健全学校师资队伍建设领导机制。学校成立党委教师工作部，全面负责教师思想政治工作、师德师风建设等相关工作。成立人才工作领导小组，由学校党委书记担任组长，校长担任副组长，负责统筹安排学校深化人才发展体制机制改革，协调推进人才队伍建设各项工作。

坚持师德为先，健全学校师资队伍师德考核评价体系。强化思想政治引领，面向全校教职工组织开展专题网络培训、“四史”学习教育及疫情防控知识竞答讲述活动。设立师德师风建设专项课题和“师德师风宣传教育月”，通过理论研究、师德文艺作品征集、荣休仪式等活动，增强师德教育的全员参与性。自主研发师德考核系统，实现了对教学科研人员多维度进行定性与定量相结合、动态与常态相适应的师德考核评价。实施数字档案工程，在个人门户上线教职工思想政治教育与师德师风培训档案管理模块，及时记录相关培训内容。切实用好师德档案记录，积极开展专家推荐和师德把关工作，全年共推荐、把关各类专家人才 78 人次。

坚持制度引领，健全学校师资队伍建设制度保障体系。学校先后出台了《陕西师范大学思想政治理论课教师职务任职条件》《陕西师范大学学科课程与教学论教师职务任职条件》《关于在人才考核评价相关领域规范 SCI 论文指标使用的若干规定》《陕西师范大学学生思想政治教育教师职务任职条件（修订）》《陕西师范大学党务行政管理研究系列职务任职条件》《陕西师范大学教师出国（境）访学研修管理办法》《关于规范高等学校 SCI 论文相关指标使用树立正确评价导向的若干意见》等文件，为师资队伍的发展建设提供制度保障。

3.2 教师培训与发展

3.2.1 完善教师岗前培训体系

2019-2020 学年，组织 110 余名新进校教师参加陕西省新教师岗前培训，学习《教育政策法规》《教师职业道德》《高等教育学》《教育心理学》等四门课程。组织 130 余位新入职教师培训，培训内容包括校情校史、思想政治教育、师德师风建设、教学科研工作发展、职业发展规划、教师心理健康、教师自我健康、学校相关工作制度、教学能力发展等。通过线上线下培训、线上培训和总结反思三个阶段，对新入职教师分别从教学理念、教学设计、教学模式创新、教学技巧等方面进行系统的培训。

3.2.2 加大教师访学研修支持力度

设立“田家炳学人计划”，专门用于高层次人才引进和优秀中青年教师培养。2019-2020 学年，“青年骨干教师出国研修项目”第二批申报 19 人，获批 11 人；2020 年国家公派高级研究学者、访问学者、博士后项目申报 31 人，获批 27 人；单位公派项目申报 8 人，获批 7 人。选派 42 名教师出国（境）研修，64 名教师完成在外研修回校工作；选派 15 名教师赴国内高水平大学、科研机构访学。

3.2.3 推进高水平人才（专家）成长

实施“高端人才引智计划”，加强海内外高层次人才引进；实施“创新人才培养计划”，打造一批学术能力强、视野开阔、干劲大、后劲足的青年英才；实施“教师持续发展计划”，探索具有陕西师范大学特色的教师职业发展路径；实施“创新团队发展计划”，鼓励教师跨学科进行合作研究；实施“教师国际交流计划”，提高参与国际学术合作、交流的能力；实施“专职科研队伍建设计划”，将博士后培养作为补充教师队伍的重要“蓄水池”和“生力军”。

3.3 教师教学情况

3.3.1 师德高尚教研相长，教授倾心本科教学

2019-2020 学年，我校具有教授职称教师 511 人，主讲本科课程的教授 410 人，占教授总人数比例 80.23%（不含指导实习实践、毕业论文等实践教学，不含短期讲座以及学科导引等短期授课），承担的课程门数为 743，占总课程门数的 29.65%，课程门次数为 1181，占开课总门次的 21.38%。教授为本科生上课的人数、承担课程门次均比去年有所上升。副教授职称教师承担的课程门数为 1271，占总课程门数的 50.72%；课程门次数为 2410，占开课总门次的 43.62%。

我校在职在编的国家级、省级教学名师 19 人，本学年主讲本科课程的国家级、省级教学名师 16 人，占比为 84.21%。

表 3-4 2019-2020 学年教授、副教授为本科生授课情况一览表

类别	总人数	主讲本科课程人数	承担本科课程门数		承担本科课程门次		授课教授/副教授人数比例
			门数	占总课程门数比例	门次	占开课总门次比例	
教授	511	410	743	29.65%	1181	21.38%	80.23%
副教授			1271	50.72%	2410	43.62%	
合计			2014	80.37%	3571	65.00%	

3.3.2 组建名师工作室，名师领航助力成长

继续实施“名师领航计划”，2019-2020 学年，共为 39 个“名师工作室”划拨“名师发展基金”150 余万元，支持名师开展青年教师培养等工作。39 名领衔名师指导了近 70 余名本学科或相近学科的青年教師，提升教学能力，产出教研成果。

3.4 教学经费投入情况

3.4.1 经费投入持续加大，加强教学工作财力保障

2019 年度，学校本科教学相关经费投入持续稳定增长，教学日常运行支出 12446.67 万元，占本科教学经费总额的 60.87%，教学改革等专项支出 3868.46 万元。此外，学校本年投入 2798.00 万元用于基础实验室、信息化及各类教学基础设施建设改造，以改善学校基本办学条件。

表 3-6 2017-2019 年本科教学经费支出情况表（单位：万元）

年份	2017	2018	2019
支出总计	20770.05	20552.41	20446.54
教学日常运行支出	12885.94	13503.02	12446.67
教学改革支出	930.35	1192.65	1478.03
专业建设支出	620.24	795.10	1028.00
实践教学支出	1307.69	1291.73	1262.06

其中：实验经费支出	690.70	766.15	604.56
实习经费支出	616.99	525.58	657.50
思政政治理论课程专项建设经费支出	48.27	85.55	100.37
其他专项支出（实验室建设、信息化建设及教学基础设施建设等）	3949.36	2777.09	2798.00
学生活动经费支出	234.97	221.79	655.54
教师培训进修专项经费支出	793.23	685.49	667.87

3.4.2 完善制度健全机制，确保规范高效使用经费

积极筹措办学经费，完善经费保障机制。积极筹措办学经费，完善教学经费保障机制。精心策划专项，争取更多的财政资金支出。利用各种渠道争取各类捐赠收入，提升学校自筹经费能力。优化经费分配制度，采取“定额核拨”与“专项申报”相结合的方式分配教学经费。

强化预算管理，提高资金使用效益。通过“一年两会”（每年3月召开预算下达会，每年10月召开下一年度预算申报会）、预算执行定期通报和召开预算执行会议等制度，积极推进预算执行工作，不断提高预算执行时效性。2019年学校聘请第三方对“教育教学改革”和“双一流”引导专项开展绩效复评工作，将绩效复评结果及分析通过专题会议的方式分享给项目承担单位，增强绩效管理意识。

积极落实“放、管、服”政策，扎实解决经费“报销繁”问题。修订了《陕西师范大学国内差旅费管理办法》，实现差旅住宿费包干制；印发《陕西师范大学关于简化并规范财务报销手续的通知》，简化报销手续，优化管理流程，切实为广大师生报销减负。

大力推进财务管理信息化，进一步提高工作效率和服务便利性。自主研发财务智能客服系统；完成资产系统与财务系统的深度对接，优化资产入账、折旧管理，实现两单合一；积极落实财政部关于财政电子票据管理改革要求，全面实现学宿费票据电子化。

3.5 教学用房及应用

3.5.1 加大投入资源共享，教学用房基本满足教学需求

根据中华人民共和国住房和城乡建设部、中华人民共和国国家发展和改革委员会

关于《普通高等学校建筑面积指标》（2018）要求，学校基本办学条件基本满足本科教学需求。

表 3-7 教学设施各生均面积情况

类别	总面积（平方米）	生均面积（平方米）
占地面积	1562056.57	/
建筑面积	1365717	/
绿化面积	651550	/
教学行政用房面积	433515	15.52
实验、实习场所面积	201782	7.22
宿舍面积	278437	9.97
体育馆面积	19991	0.72
运动场面积	106859	3.83

学校现有长安和雁塔两个校区，拥有教室 369 间，其中多媒体教室 348 间。多媒体教室占总数的 94.30%。学校根据课改和师范生培养需要，建设了 19 间创新型智慧教室、20 间同步录播教室，大部分教室采用网络触控一体机技术和智能黑板系统，以支持信息化教学。教室硬件条件在西北地区处于领先地位。学校还大力实施“教室文化建设工程”，请书法名家和师生中的书法爱好者书写励志好学的名言警句，在教室悬挂，以充分发挥教室环境的育人功能。

为进一步落实成本分担机制，贯彻资源共享理念，提高资源使用效益，弥补教研空间不足，促进人才培养工作。2020 年 11 月，学校在雁塔校区行政办公楼 3、4 层建设红烛共享研习室 19 间，设工位 44 个。共享研习室采用线上自助预约，智能门禁管理，物业统一服务的运行模式。红烛共享研习室的建设为跨校区教师提供教学、科研提供场地保障的同时也极大地为教师提供便利、人性化服务。

学校将根据资源总量和预定量情况进步推广和扩大建设，为更多的教师、学生提供工作、学习场所，保障教学科研工作顺利开展，助力学校“双一流”建设。

3.5.2 规范管理服务教学，教室使用有序高效

严格执行《陕西师范大学教室管理规定》，形成了国有资产管理处采购建设、教务处调度管理、后勤服务集团日常维护的良性运行机制，确立了全校教室优先保证本

科教学的管理和使用思路。在完全满足课堂教学需求的基础上，通过分流、预留等形式，保证学生自习、课程辅导和师范生讲课训练等教学需要。开发了教室开放管理平台等信息化系统，为教室预定、使用、调度提供便利，同时通过采集和分析相关大数据，为进一步改进教室管理和提供服务提供数据支撑。全校 369 间教室每年安排课程达到 10000 余次，日常调度达到 8000 余次，保证了教室在资源使用上的高利用率，在服务师生上的高响应，在日常管理上的高效性。

3.6 教学设备及图书

3.6.1 资源丰富管理规范，实验教学条件持续改善

截至 2020 年 8 月 31 日，学校现有教学、科研仪器设备资产总值 126890.40 万元，生均教学科研仪器设备值达到 4.32 万元。当年新增教学科研仪器设备值 11356.02 万元，新增值达到教学科研仪器设备总值的 9.83%。本科教学实验仪器设备 14539 台（套），合计总值 22800.69 万元，其中单价 10 万元以上的实验仪器设备 309 台套，金额 12565.73 万元。

学校有实验教学中心（实验教学示范中心、虚拟仿真实验教学示范中心）27 个，其中国家级实验教学中心 7 个，省级实验教学中心 19 个；学校现有国家虚拟仿真实验教学项目 4 个，省级虚拟仿真实验教学项目 7 个；实验教学中心和虚拟仿真实验教学项目建设有力促进了信息技术与实验教学的深度融合、加强了实验教学优质资源建设与应用、拓展了实验教学内容广度和深度、提高了学生实践和创新能力、打造了学校一流实验课程群。

学校在实验室建设与管理两个方面，有涵盖项目、经费、设备、安全、维修、培训、共享等全口径的规章和制度 20 项，有力保障了学校实验室科学化、规范化运行。

学校积极推进实验室信息化、标准化建设，自主组织开发了“智慧实验室”管理服务系统，初步实现了高效、便捷的一站式实验室项目、安全、教育、仪器等方面的服务，提高了实验室管理水平，提升了实验室服务质量，后期将根据教学一线实际需求和师生教学科研需要，不断丰富“智慧实验室”的功能模块，努力提高实验教学的保障水平。

3.6.2 图书馆功能齐全资源丰富

学校拥有图书馆 2 个，总面积 57758 m²，阅览室座位数 5445 个。截至 2020 年 8 月 31 日，图书馆拥有纸质图书 393.8 万册，生均纸质图书 115.4 册，其中新增图书 64989

册。电子图书 2436838 册，电子期刊 1120649 册，学位论文 6678562 篇，数据库 86 个平台、261 个子库。图书流通量达到 198956 册次，电子资源访问量 29899975 次。

同时，图书馆定期针对本科生举办了“4·23 世界读书日”、毕业季、开学季、读书节等多种阅读活动及“专家系列讲座”、“网络信息检索与利用系列讲座”等培训，发布年度《图书馆阅读报告》，引导和提高图书资源利用效果、效率与效益。

3.6.3 智慧校园建设有序推进

学校持续推进智慧校园建设，通过融媒体二期、720° 全景 VR 互动校园系统、进口科教仪器外贸业务管理系统、人事档案信息化、学生安全管理信息平台、文学院智慧教室等信息化项目的建设，全面提升相关业务部门的信息化水平，进一步夯实公共资源服务体系，为广大师生提供更加高效、便捷、公开、透明的信息化服务。

在基础网络建设方面，我校共有教育网、移动、联通和 IPv6 多个出口链路，出口流量达 16G 以上，无线网已经覆盖两校区所有室内区域以及关键室外区域，全网共计有线信息点 31042 个，无线信息点 6593 个，网络高峰期在线用户数达到 19000 人、无线用户数达到 15500 人。电子邮件系统用户数 25533 个，管理信息系统数据总量 2495GB。

4. 教学建设与改革

4.1.1 凸显办学特色，推进一流专业建设

学校现有“汉语言文学基地班”和“生物科学基地班”2 个“国家基础学科人才培养和科学研究基地”。有“中学教师”和“幼儿园教师”2 个教育部“卓越教师培养计划改革项目”，涵盖 13 个特色师范专业。有教育部“人文科学试验班”“理科试验班”拔尖人才培养改革项目，涵盖 7 个特色专业。

2019 年，学校共获批教育部一流专业“双万计划”一流专业建设点 18 个，其中国家级 14 个，省级 4 个，国家级一流专业申报获批率近 80%，获批专业数量占学校本科专业总数的 25%。

表 4-1 陕西师范大学 2019 年度国家级一流本科专业建设点名单

序号	学院	专业	专业类
1	马克思主义学院	思想政治教育	马克思主义理论类
2	文学院	汉语言文学	中国语言文学类

3	历史文化学院	历史学	历史学类
4	教育学院	教育学	教育学类
5	心理学院	心理学	心理学类
6	外国语学院	英语	外国语言文学类
7	数学与信息科学学院	数学与应用数学	数学类
8	物理学与信息技术学院	物理学	物理学类
9	化学化工学院	化学	化学类
10	地理科学与旅游学院	地理科学	地理科学类
11	计算机科学学院	计算机科学与技术	计算机类
12	新闻与传播学院	新闻学	新闻传播学类
13	体育学院	体育教育	体育学类
14	音乐学院	音乐学	音乐与舞蹈学类

4.2 培养方案

4.2.1 优化培养方案，严格执行落实

2020年，在去年新一轮本科人才培养方案大修订的基础上，继续对标教育部《普通高等学校本科专业类教学质量国家标准》和《各类师范专业认证国家三级标准》等国家有关政策，以学校“双一流”建设为引领，紧密契合学校“特色金课”“课程思政”“课堂教学创新”等系列改革动向，全面融合“学生中心、成果导向、持续改进”人才培养新理念，同时结合学校大类招生培养的人才培养模式改革需要，进一步对培养方案进行优化和完善。

此外，根据学校人文科学实验班、理科试验班人才培养模式改革需要，设置学科融合、注重创新的全新课程体系，制定科学性、个性化、有特色的人才培养方案。

4.2.2 课程数量充足，体系结构合理

本科生课程体系由通识教育模块、学科基础模块、专业课程模块、教师教育模块/专业技能模块及实践教学模块等五大模块构成。

持续强化通识教育。强化思想政治理论课建设，不断增强思政课的思想性、理论性和亲和力、针对性；继续开好《习近平的七年知青岁月》导读、人文科技艺术专题、

创新创业理论与实践等特色通识必修课程。不断丰富通识教育选修课课程体系。2019-2020 学年，共有 24 个教学科研单位，开设通识教育选修课 115 门，227 门次。开课单位中包括教师专业能力发展中心、基础实验教学中心、图书馆、毕业生就业指导服务中心、党委学工部（学生处）、西北国土资源研究中心等单位，充分体现了全员育人的人才培养理念。

优化课程学分比例。将各专业学分总量严格控制在 140-165 之间。优化课程内部结构，提升课程对人才培养目标的支撑度。优化课程体系，增加选修课学分和实践学分比例，以满足学生的多样化学习需求和创新实践能力的培养（见表 4-2）。

本学年，学校共开设本科生公共必修课、公共选修课、专业课共 2506 门、5525 门次。其中，面向学生开设国家级精品在线开放课程 17 门（其中自建课程 4 门，引进课程 13 门），省部级精品在线开放课程 25 门（其中自建课程 10 门，引进课程 15 门），MOOC 课程 85 门，SPOC 课程 204 门。各类课程开课门次基本满足学生学习需求。

表 4-2 各学科 2020 级培养方案学分统计表

学 科	必修课 学分比例	选修课 学分比例	实践教学 学分比例	学 科	必修课 学分比例	选修课 学分比例	实践教学 学分比例
哲 学	77.60	22.40	24.61	历史学	72.12	27.88	23.30
经济学	75.63	24.37	27.53	理 学	81.25	18.71	26.96
法 学	77.82	22.18	21.94	工 学	76.28	19.83	24.22
教育学	65.90	31.54	41.32	管理学	77.62	22.38	26.89
文 学	77.18	22.33	24.61	艺术学	79.96	20.04	49.84

4.3 课程建设

4.3.1 加大一流本科课程建设

截至目前，我校在中国大学 MOOC 平台上线课程 26 门（见表 4-3），《习近平的七年知青岁月》导读慕课课程在中宣部“学习强国”平台上线。

我校获评省级一流课程 23 门，其中线上一流课程 10 门，线上线下混合式一流课程 3 门，线下一流课程 10 门。（见表 4-4）

我校获评国家级一流课程 25 门（含原 2017 年、2018 年国家精品在线开放课程和国家虚拟仿真实验教学项目），其中线上一流课程 4 门，线下一流课程 8 门，线上线下混合式一流课程 2 门，虚拟仿真实验教学一流课程 11 门（入选数位列全国第二，陕西高校第一）。此次我校国家级一流本科课程入选总数位列全国第 46 位，陕西高校并列第三。（见表 4-5）

表 4-3 陕西师范大学在中国大学 MOOC 平台上线课程清单（根据上线先后排序）

序号	建设单位	课程名称	上线平台	课程主讲人
1	教育学院	现代教育技术	中国大学 MOOC	傅钢善
2	教师专业能力发展中心	“互联网+”教学设计与实践	中国大学 MOOC	何聚厚
3	教育学院	学前教育原理	中国大学 MOOC	李少梅
4	文学院	国学导论	中国大学 MOOC	曹胜高
5	文学院	唐诗与长安文化	中国大学 MOOC	柏俊才
6	教育学院	如何做创客教育	中国大学 MOOC	秦 健
7	文学院	逻辑思维与写作	中国大学 MOOC	赵 颖
8	文学院	大学语文	中国大学 MOOC	党怀兴 郭迎春
9	生命科学学院	从生物学看环境变化与人类健康	中国大学 MOOC	奚耕思
10	教育学院	教育哲学	中国大学 MOOC	郝文武
11	教育学院	教育政策学	中国大学 MOOC	祁占勇
12	教育学院	教师专业发展与职业道德	中国大学 MOOC	龙宝新
13	新闻与传播学院	教师演讲与口才实训	中国大学 MOOC	余海龙
14	文学院	中日文学关系	中国大学 MOOC	郭雪妮
15	历史文化学院	历史学科教材分析与教学设计	中国大学 MOOC	徐赐成
16	文学院	中国古代文学	中国大学 MOOC	张新科
17	文学院	长安与中国佛教	学堂在线 中国大学 MOOC	吴言生
18	教育学院	课程与教学论	中国大学 MOOC	陈晓端
19	教育学院	教师文献的检索与分析	中国大学 MOOC	张宝辉
20	物理学与信息技术学院	中学物理教学设计	中国大学 MOOC	李贵安
21	体育学院	体育教学论	中国大学 MOOC	史 兵
22	文学院	语文教材分析与教学设计	中国大学 MOOC	贺卫东
23	国际商学院	创新创业理论与实践	中国大学 MOOC	雷宏振
24	教育学院	实用教育技术	中国大学 MOOC	乜 勇
25	哲学与政府管理学院	关中文化十八讲	中国大学 MOOC	袁祖社

26	生命科学学院	心身疾病预防与心理调节	中国大学 MOOC	奚耕思
----	--------	-------------	-----------	-----

表 4-4 陕西师范大学省级一流本科课程清单

序号	单位	课程名称	课程负责人	类型
1	生命科学学院	从生物学看环境变化与人类健康	奚耕思	线上
2	文学院	国学导论	曹胜高	线上
3	教育学院	教师专业发展与职业道德	龙宝新	线上
4	文学院	逻辑思维与写作	赵颖	线上
5	教师专业能力发展中心	“互联网+”教学设计与实践	何聚厚	线上
6	文学院	唐诗与长安文化	柏俊才	线上
7	文学院	大学语文	党怀兴 郭迎春	线上
8	教育学院	学前教育原理	李少梅	线上
9	教育学院	教育哲学	郝文武	线上
10	文学院	长安与中国佛教	吴言生	线上
11	心理学院	心理学基础	王有智	线上线下 混合式
12	教育学院	如何做创客教育	秦健	线上线下 混合式
13	心理学院	儿童发展	张丽锦	线上线下 混合式
14	心理学院	人格心理学	何宁	线下
15	文学院	学科教材分析与教学设计	贺卫东	线下
16	新闻与传播学院	演讲与口才	余海龙	线下
17	计算机科学学院	算法设计与分析	王小明	线下
18	生命科学学院	动物生理学	贾蕊	线下
19	国际商学院	经济法	沈剑	线下
20	地理科学与旅游学院	主题景区管理与运营（双语）	冯庆	线下
21	音乐学院	合唱训练	王拥军	线下
22	体育学院	大学体育-体能训练	王棣	线下
23	音乐学院	钢琴（主题式钢琴演奏与讨论）	李康燕	线下

表 4-5 陕西师范大学国家级一流本科课程清单

陕西师范大学国家级线上一流课程				
序号	课程名称	负责人	课程团队 其他主要成员	所属学院
1	现代教育技术	傅钢善	乜勇、单迎杰、葛文双、马红亮	教育学院
2	学前教育原理	李少梅	高洁、陈秋珠、李创斌、程秀兰	教育学院
3	大学语文	党怀兴 郭迎春	蒋旅佳、刘军华、李军亮	文学院
4	长安与中国佛教	吴言生		文学院
陕西师范大学国家级线下一流课程				
序号	课程名称	负责人	课程团队 其他主要成员	所属学院
1	国际金融	梁 锶	苗文龙、毕超、杨逸	国际商学院
2	现代汉语	柯西钢	邢向东、黑维强、李虹、刘艳	文学院
3	中国古代文学史（上）	刘生良	刘银昌、程世和、高一农、曹胜高	文学院
4	复变函数	曹怀信	吉国兴、张建华、李建林、张天平	数学与信息科学学院
5	仪器分析	张成孝	漆红兰、吕家根、张志琪、张耀东	化学化工学院
6	化学综合和设计实验	薛 东	张琦、李楠、李靖、陈战国	化学化工学院
7	普通心理学	王勇慧	宋晓蕾、李瑛、李雅、赵晶晶	心理学院
8	航空航天心理学	游旭群	姬鸣、兰继军、常明、李苑	心理学院
陕西师范大学国家级线上线下混合式一流课程				
序号	课程名称	负责人	课程团队 其他主要成员	所属学院
1	现代教育技术	傅钢善	乜勇、单迎杰、葛文双、马红亮	教育学院
2	（物理）学科教学导论	李贵安	张红洋、岳辉吉、吴晶、于一真	物理学与信息技术学院
陕西师范大学国家级虚拟仿真实验教学一流课程				
序号	课程名称	负责人	课程团队 其他主要成员	所属学院
1	基于航空 UAV 虚拟/增强现实平台的飞行进场黑洞错觉虚拟仿真实验教学项目	游旭群	常明、杨剑锋、李瑛、姬鸣、何宁	心理学院

2	中小校园欺凌的识别与综合防治虚拟仿真实验教学项目	陈鹏	祁占勇、马红亮、杨冬、王鹏炜、陈亮	教育学院
3	治疗疟疾药物青蒿素的合成虚拟仿真实验教学项目	薛东	张琦、王超、李超群、汤卫军、彭浩南	化学化工学院
4	秦岭生物学野外实践教学虚拟仿真实验教学项目	李金钢	孙燕、郭华、赵洪峰、康菊清、林立亮	生命科学学院
5	新时代我国社会主要矛盾虚拟仿真实验	任晓伟	刘力波、吴朝、石培玲、张帆	马克思主义学院
6	陕甘宁边区学校劳动教育虚拟仿真实验教学	栗洪武	李忠、杨冬、张寅、卜学海	教育学院
7	下肢肌力量训练设计与运动生物学监控虚拟仿真实验教学项目	田振军	张婧、孙宇亮、蔡梦昕、樊岫珊	体育学院
8	丝绸之路起点的历史重现——唐诗话长安城虚拟仿真实验	柏俊才	张新科、苏仲乐、杨晓斌、韩夏	文学院
9	敦煌石窟历史实践教学虚拟仿真实验	沙武田	何志龙、张光伟、李国、柴勃隆	历史文化学院
10	人工光合成清洁燃料综合化学虚拟仿真实验	高玲香	翟全国、张伟强、马艺、顾泉	化学化工学院
11	秦岭珍稀濒危药用植物保育及规范化生产虚拟仿真实验教学项目	孙燕	王喆之、强毅、林立亮、王世强	生命科学学院

4.3.2 打造师大特色校级一流本科课程

立项建设第二批一流本科课程，共立项建设 67 门，其中线下 30 门，线上线下混合式 32 门，社会实践 5 门。强化校级一流本科课程建设工作，打造师大特色“金课”，形成专业“金课群”，持续推进课程质量建设。促进教师教育教学理念更新，全面重构课程教学体系，推进由“以教为中心”向“以学为中心”教学理念的转变，切实提升课程教学质量。

4.3.3 推进信息技术与教学深度融合

大力推进校内外优质在线开放课程资源的应用，并实现在线开放课程的学分认定。2020 年春季学期，通识教育选修课中共引进校外在线开放课程 32 门，校内在线开放课程 11 门，其中以混合式教学模式开展教学的课程 25 门，采取自主在线修读模式的课程 18 门，同时，共有 13000 余人次自主在线修读了优质在线开放课程，并获得了学分认定。

在疫情防控全面开展线上教学期间，开展面向教师和学生的信息化教学培训，推进基于 Blackboard 教学平台的各类混合式教学模式改革，全面提升教师信息化教学素养，提升学生信息化条件下学习能力。

4.3.4 把握课堂教学主渠道，强化课程思政

(1) 强化课程思政顶层设计。研究出台《陕西师范大学“课程思政”建设实施方案》，对课程思政建设进行系统设计。

(2) 推进“课程思政”示范课建设。立项建设第二批 50 门“课程思政”示范课项目，强化教师立德树人意识，引导广大教师在课程教学中有机融入思想政治教育元素，推进从“思政课程”走向“课程思政”。

(3) 开展课程思政教学育人优秀典型案例评选工作。首次评选课程思政育人优秀典型案例 17 项。

(4) 强化教师队伍的课程思政理念培训，大力提升教师立德树人的能力和水平。邀请复旦大学王全瑞教授为我校教师做课程思政专题报告，同时委派教学管理人员、教师等到上海、北京及本地参加多项课程思政学习研讨活动。

(5) 在校报开设课程思政教学改革系列专栏，交流经验，营造氛围。学院、教学团队及课程开展课程思政的相关经验在校报进行了推广。教育部网站以“陕西师范大学‘五个聚焦’扎实推进‘课程思政’建设”为题，对我校课程思政建设情况进行了报道。

4.3.5 强化国家安全教育

成立“陕西师范大学-新华网课程思政教学研究中心”，进一步构建和完善课程思政考核评价体系，其中将国家安全教育元素列入考核要求。开展课程思政示范课建设和课程思政教学育人优秀典型案例评选工作。立项建设第二批课程思政示范课建设项目 50 门。截止目前，共立项建设课程思政示范课 67 门。首次评选课程思政育人优秀典型案例 17 项。

加大总体国家安全观概论通识选修课开课规模和建设力度。继续开设 2 门总体国家安全观概论课程，同时引进超星尔雅平台《大学生国家安全教育》，纳入我校通识教育选修课课程体系。分别依托马瑞映教授领衔的大中小学总体国家安全观教材开发团队、哲学与政府管理学院教学团队开设 2 门总体国家安全观通识教育选修课。其中前者将于 2021 年春季学期面向全校学生选修；后者已连续开设 4 个学期，450 余名本科生修读该课程。300 名本科生自主在线修读超星尔雅平台《大学生国家安全教育》课程。

优化《军事理论》课程教学大纲，在《军事理论》课程中增加开设 4 课时国家安

全有关专题的线下讲授内容。在《形势与政策》教学内容常态化优化机制下，每学期更新《形势与政策》课程教学内容，已于2018年秋季将国家安全教育有关内容融入课程教学内容，目前开设国家安全教育相关专题共计20课时。

4.3.6 优化通识教育选修课体系

面向全校本科生增设《总体国家安全观概论》《习近平新时代中国特色社会主义思想专题概论》《汉字与书法研习工作坊》《汉字文化之旅》《中国历史大智慧》《当代世界经济与政治》《延安岁月》《中华优秀传统文化概论》等多门特色哲学社会科学通识教育选修课课程。“哲学书院”面向全校学生开设《中国哲学的世界》《西方哲学的世界》《<老子与庄子>导读》等24门哲学社会科学课程。

4.3.7 开发本科生国际化课程

开办“第十一届本科生国际暑期学校”，邀请来自美国、加拿大、希腊、德国等多个国家和地区的21名外教开设21门全英语教学课程，校内学生700余人次选修。面向省内兄弟高校开放，9所兄弟高校的百余名学生选课160余人次。

4.4 教材建设

4.4.1 大力做好高水平教材建设工作

推进“十三五”“百优教材”和“特色教材”建设工作，引导鼓励编写高水平教材。通过项目建设方式支持、鼓励教师开展高水平教材编写工作。2019年度，学校共立项29个教材项目，资助金额98万元。

4.4.2 规范做好教材选用工作

深入落实教育部《关于加强和改进新形势下大中小学教材建设的意见》《普通高等学校教材管理办法》《学校选用境外教材管理办法》精神，强化教材选用管理，严把教材选用质量关。进一步加强马工程教材推广及任课教师培训，提高任课教师对“马工程”教材内容的理解和掌握，提升教师的授课水平和授课效果。

4.4.3 加强优秀教材推广工作

大力推进优秀教材校内外应用与推广。“国家十二五规划教材”--《十三经导读》（党怀兴主编）获省级教学成果特等奖并在第四届中国教育创新成果公益博览会公开展出，

向全国高校推广；马工程重点教材《美学原理》（尤西林担任首席专家兼主编）已累计发行 16 万余册，被全国各大高校普遍选用。

4.5 教学改革

4.5.1 推进实施非师范拔尖创新人才培养

推进实施“拔尖创新非师范人才培养计划”，目前已构建起了“国家--学校--学院”三级非师范拔尖人才培养体系，组建各类实验班 20 余个，2020 年实际招生的有 15 个，入选学生约 450 余人（约占本科招生人数的 1/5）。通过就业反馈与跟踪来看，实验班学生升学率（含出国深造）相对其他班较高，毕业生也较受用人单位的青睐。

（一）教育部“人文科学试验班计划”和“理科试验班”

2019 年，学校获批教育部“人文科学试验班”和“理科试验班”招生培养改革，基本建设思路是“学科融合、模式创新、资源共享、持续改进、追求卓越”，大一新生入校面向全校选拔，每班 30 人，已在 2020 级组建实体班级 7 个，入选人数 210 人。

人文科学试验班：融合文史哲，组建汉语言文学（新文科基地班，原国家基地班 1.0）、历史学（新文科班）、哲学（新文科班）。

理科试验班：融合数、理、化、生四个学科，分别组建生物科学（理科基地班，原国家基地班 1.0）、数学与应用数学（国俊班）、化学（笃学班）、物理学（恒元班）。

一是培养理念“新”。坚持学科交叉融合，融入新技术、新媒体。

二是目标定位“高”。“人文科学试验班”为学生将来成为文史哲大家、大师奠定坚实基础，“理科试验班”为学生将来成为科学家、学术大师、领军人物奠定坚实基础。

三是培养方案“精”。按照“贯通融合、多元超前”思路，研制专门培养方案。

四是培养模式“特”。实行“1+3”培养，一年学科基础教育，课程体系设置基本一样，三年宽口径专业教育，以本学科为主，有机融合其他学科。

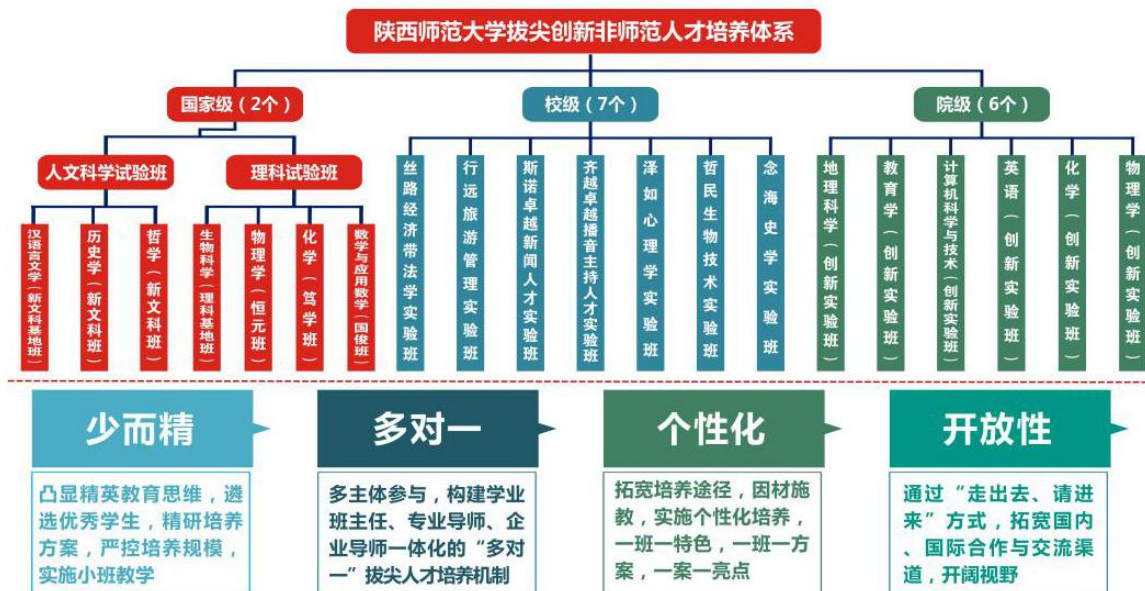
五是培养举措“强”。吸引优秀生源，单列推免指标，配备项目主任、班主任和专业导师，开展高质量国内外游学见习，强化研究性学习和科研能力训练。

（二）校级实验班

依托陕西省人才培养模式创新实验区择优设立的 10 个各具培养特色的校级实验班。着力培养学术型人才或复合型高级专门人才。

（三）院级实验班

从国家级特色专业遴选设立 11 个院级实验班。着力培养具有宽广学术视野和综合创新能力的学术型或复合型人才。



图：陕西师范大学非师范拔尖创新人才培养体系

4.5.2 深入推进课堂革命

1. 开展系列校内教师教学竞赛, 培育教学骨干。组织开展第十二届青年教师教学基本功大赛、第四届教师实验教学技能创新大赛、第四届教师课堂教学创新大赛等三大教师教学竞赛, 全校累计有 600 余人次的教师参加。校内系列教师赛教为教师尤其青年教师快速成为教学骨干搭建了广阔的平台。

表 4-9 2019—2020 年度学校三大赛教教师参赛情况

赛事名称	届次	校级决赛参赛情况	分组情况	赛事特点
青年教师教学基本功大赛	第十二届	全校 460 名 35 岁以下的青年教师全覆盖式参与, 校级决赛晋级 68 名优秀选手	文科组、理科组、术科组、公共课组、全英语组	加强课程思政考核指标
教师课堂教学创新大赛	第四届	各学院自行组织院级比赛, 校级决赛晋级 26 名优秀选手	文科组、理科组、术科组	不限定教师职称、教龄、年龄条件, 突出教学创新元素

教师实验教学技能创新大赛	第四届	基础实验教学中心组织全体实验教师参赛，校级决赛晋级 13 名优秀选手	无分组	凸显实验教学创新
--------------	-----	------------------------------------	-----	----------

2. 组织教师参加高层次教学竞赛，培育教学名师。通过校内教师教学竞赛选拔和培育，组织和推荐优秀教师参加更高层次教学竞赛，促进优秀教师更快成长为教学名师。如省级国家级青年教师教学竞赛、国家教指委教师基本功大赛、陕西高校课堂教学创新大赛、陕西高校思政课大练兵活动等。

表 4- 首届全国高校思想政治理论课教学展示活动获奖教师名单

序号	学院	获奖教师	获奖等级
1	马克思主义学院	宋吉玲	一等奖
2	马克思主义学院	张帆	二等奖
3	马克思主义学院	殷一博	二等奖
4	马克思主义学院	韩钢	二等奖
5	马克思主义学院	王东红	二等奖

表 4- 第三届陕西高校课堂教学创新大赛（本科）获奖教师名单

序号	学院	获奖教师	获奖等级
1	物理学与信息技术学院	梁洪涛	一等奖
2	文学院	李雅琪	一等奖
3	音乐学院	钟珊	一等奖
4	化学化工学院	魏灵灵	一等奖
5	马克思主义学院	袁玉梅	二等奖
6	马克思主义学院	孙云	二等奖
7	教师教学发展中心	段海军	二等奖
8	心理学院	宋晓蕾	二等奖
9	计算机科学学院	胡曦明	二等奖
10	材料科学与工程学院	李琪	二等奖
11	外国语学院	朱冬怡	二等奖
12	外国语学院	高芬	三等奖

表 4- 2020 年度陕西高校思政课教师“大练兵”现场展示活动获奖教师名单

序号	学院	获奖教师	获奖等级
1	马克思主义学院	汪闻涛	思政课程教学标兵
2	马克思主义学院	宋新雅	思政课程教学能手
3	马克思主义学院	雪 婷	思政课程教学能手
4	马克思主义学院	吴海燕	思政课程教学能手

3. 深度参与指导基础教育课改,发挥引领示范。发挥师范大学在课改方面的优势,遴选课改优秀专家和教学名师组成课改指导专家团队,深度参与指导西北地区基础教育课改活动,引领西北地区乃至全国基础教育课改健康持续发展。

4.5.4 重点培育,促进标志性成果产出

2019-2020 学年,学校以各级各类教学改革研究项目为依托,培育各级教学成果奖。2019 年,获批省级高等教育教学成果奖 13 项,其中特等奖 3 项,一等奖 5 项,二等奖 5 项;基础教育教学成果奖二等奖 3 项。

表 4-15 2019 年度获批陕西省教学成果奖名单

序号	类型	成果主要完成人	成果名称	获奖级别
1	高等教育	李西建 尤西林 李跃力 陈 越 程世和 苏仲乐 胡安顺 刘生良 杨国庆 霍 炬	国家中文基地二十五年拔尖创新人才培养的探索与实践	特等奖
2		游旭群 王勇慧 王振宏 何 宁 杨剑峰 宋晓蕾 常 明 朱 蕾 杜 娟	突出创新与实践能力培养的“三模块+四环节”心理学本科人才培养模式探索与实践	特等奖
3		李贵安 石洛祥 傅钢善 何聚厚 白 浩 雷宏振 王文博 耿晓丹 李正德	理念引领 平台支撑 资源奠基,基于课堂创新的混合式金课建设探索与实践	特等奖
4		屈世显 高健智 陈晓明 高 洁 朱刚强 吴俊林 郑海荣 王成会 李永放 金 涛	跨学科 x-物理人才培养体系建设与实践	一等奖
5		陈晓端 刘 鹂 尚晓青 张立昌 张俊列 龙宝新 任 凯 毛红芳 周植辉 高 玲	基于师范生培养的教师教育系列课程建设及其有效教学实践	一等奖
6		何聚厚 李贵安 何秀青 胡卫平 李 骏 韩广欣 葛文双	理论引领,模式创新,标准驱动,“学生学为中心”混合式教学研究与实践	一等奖
7		何志龙 杜海斌 郭海文 郭艳利 李大伟 吕东超 翁 彪 沙武田 王双怀 张光伟	课堂教学·实地考察·虚拟实验,历史学本科教学模式的探索与实践	一等奖
8		任晓伟 刘力波 阎树群 杨 平 宋吉玲 张 帆 屈 桃 张 倩	提升习近平新时代中国特色社会主义思想教学水平“四融	一等奖

		张晓燕 李后东	入”实践探索	
9		刘志宏 高玲香 焦 桓 张伟强 李淑妮 蒋育澄 翟全国 胡满成	师范院校本科无机化学教学 系统改革的探索与实践	二等奖
10		曹怀信 曹小红 张建华 吉国兴 李建林 陈峥立 窦艳妮 范 丽 王 烈 郭志华	强化分析学系列课程建设, 培 植名师优课	二等奖
11		胡道道 刘宗怀 杨祖培 杨合情 杨千社 陈新兵 雷志斌 曾京辉 陈 沛 卫洪清	以“三点一线”模式为核心、 光电功能为特色的材料化学 专业建设与实践	二等奖
12		曹 菡 王 涛 黄 昭 吴振强 刘 博 裘国永 肖 冰 范 虹 马浩淼	能力培养为导向的卓越信息 技术教师四位一体人才培养 模式探索与实践	二等奖
13		郑海荣 周正朝 梁 莹 张 昊 施建雄	需求先导、项目驱动、教科融 合: 西部研究生创新能力培养 模式的创建与实践	二等奖
14	基础 教育	程秀兰 李少梅 李创斌 陈秋珠 赵 艳 许倩倩	“一标四维三阶段校一地协 同”园本教研模式建构与实践	特等奖
15		侯西科 何军华 张明珠 童 燕 郝高峰	“U-I-S-P”协同模式支持下的 “梧桐之声”课程开发与实施	特等奖
16		刘建君 谢大慧 徐艳霞 李 杰 田晶晶 薛春荣	《小学生态文明教育的校本实 践—绿野课程》	特等奖
17		张文兰 苏 瑞 张思琦 胡 军 徐 健 赵 旭	面向核心素养的小学学科课程 项目式学习设计模式构建与实 践	一等奖
18		段海军 蔺素琴 胡卫平 李铁绳 陈永刚 吴积军	建构活动育人体系, 培育学生 核心素养: 班主任胜任能力实 训模式建构与实践创新	一等奖
19		兰继军 贾兆娜 刘智慧 王顺玲 陈 军 王 颖	孤独症儿童融入课堂学习的有 效支持策略探索	一等奖

4.6 实践教学

4.6.1 强化师范专业教育实习

继续完善“高校+政府+中学（幼儿园）”实践教学联合培养机制。完善“中学（幼儿园）资深教师+大学专业教师”教育实习双导师制。按照“东南学艺、西部扎根”思路，加强东南沿海基础教育发达地区优质实习基地建设。

——截至目前，共建有国内优质教育实习基地 480 余个。学校建有 3 个国外教育实习基地、7 个海外游学基地。

——加大海外实习力度，争取更多国家留学基金委等公费留学项目立项资助。

——完善教育实习评价体系。制定双导师成绩评定办法、增加实习中期反馈、设计多维实习评价量化表格（职业素养、提问及反思、课程教学及评价、语言及文化、课堂氛围），以期进一步提升教育实习质量，

——探索教育实习线上管理平台。使用线上管理平台进行签到管理、实习簿内容上传、新闻稿速递等，对促进实习学生相互学习及协助带队教师多组管理有积极作用。

表 4-16 陕西师范大学国外教育实习及游学基地

基地名称	基地类型
加拿大卡尔加里大学	国外教育实习基地
俄罗斯符拉迪沃斯托克国立经济与服务大学附属国际语言学校	国外教育实习基地
英国伦敦威斯特敏斯特中学	国外教育实习基地
美国马萨诸塞州波士顿分校	海外游学基地
美国密苏里州立大学	海外游学基地
美国东卡罗莱纳大学	海外游学基地
美国亚利桑那大学	海外游学基地
英国雷丁大学	海外游学基地
加拿大卡尔加里大学	海外游学基地
澳大利亚西悉尼大学	海外游学基地
澳门大学	境外游学基地

4.6.2 强化非师范专业实习

健全以“集中实习为主、自主实习为辅”的专业实习模式。完善“校校、校地、校企、校院（所）”协同育人体系。加强与知名大中型企业、机构和政府部门合作，共建融“政、产、学、研”为一体的优质专业实习基地。

——建有校级层面优质实习实践基地 150 余个，各学院分别建立了若干院级层面专业实习基地，实习基地数量较为充足。

——截至目前，建有国家级大学生校外实践基地 1 个，省级大学生校外实践及创新创业基地 7 个。

表 4-17 陕西师范大学现有国家级、省级校外实践基地

基地名称	类型
------	----

基地名称	类型
陕西师范大学—陕西省宁东林业局生物专业秦岭野外实践基地	国家级生物学野外实践教学基地
陕西师范大学—甘肃省天水市教育局教育学实践教育基地	陕西省大学生校外实践教育基地
陕西师范大学—陕西省宁东林业局理科实践教育基地	陕西省大学生校外实践教育基地
陕西师范大学—泰康人寿保险股份有限公司陕西分公司经济学实践教育基地	陕西省大学生校外实践教育基地
陕西师范大学—陕西卫视新闻传播人才实践教育基地	陕西省大学生校外实践教育基地
陕西师范大学法学教育实践基地	陕西省大学生校外实践教育基地
陕西师范大学—陕西海升果业发展股份有限公司	陕西省大学生校外创新创业实践教育基地
陕西师范大学—西安城派信息科技有限公司	陕西省大学生校外创新创业实践教育基地

4.6.3 强化实验教学

建立基础性实验、综合性实验、创新性实验、研究性实验等多种实验构成的实验教学体系。科学制定实验教学计划和教学大纲，改革创新实验教学内容和教学方法。建立推动本科生参与科研创新实践活动的长效机制，坚持科研基地对本科生开放，鼓励本科生参加老师的研究项目，培养学生的创新能力。

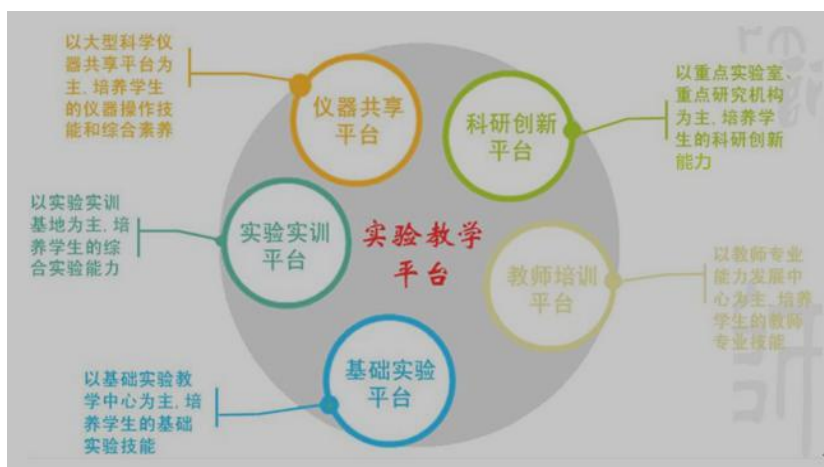


图 4-1 陕西师范大学实验教学平台体系图

4.6.4 改革毕业论文（设计）管理模式

完善毕业论文管理制度建设。鼓励师范专业论文（设计）选题来自基础教育工作一线，非师范专业论文（设计）选题来自科研、生产一线。严格过程管理，加强诚信教育，继续实施 100%全覆盖式检测。在各专业随机抽选 5%的毕业论文（设计）送校外盲审，并组织校级优秀本科毕业论文（设计）评选并进行表彰，优秀比例控制在 2%—3%之间。

4.7 教师教育

4.7.1 以赛促教推进国家师范生教育教学能力提升

成立陕西师范大学教师口语教学与研究中心、教师协作教学与研究中心及教师书法教学与研究中心。组织了第十一届公费师范生教育教学能力大赛。组织“红烛杯”演讲大赛。举办首届师范生微课大赛。组织实施全国师范生微课大赛。组织师范生参加第五届西北地区师范生教学技能大赛，其中一等奖 3 名。组织师范生参加第十一届“东芝杯·中国师范大学理科师范生教学技能创新大赛”。

4.7.2 加强教师教育研究，以研究推动教师教育质量提升

发挥优势，加强教师教育研究。2020 年，批准设立教师教育项目 31 项。

表 4-18 2020 年度教师教育课题一览表

课题名称	主持人	主持人单位	项目类别
近十年高考政治全国 II 卷命题特点分析与备考策略研究	袁玉梅	马克思主义学院	一般项目
义务教育优质均衡发展中陕西乡村教师支持政策创新研究	张伟	哲学与政府管理学院	一般项目
西部农村教师专业学习的有效路径与支持策略研究	郭瑞迎	教育学院	重点项目
西部地区 U-S 合作教师教育的困境与策略研究	黄春梅	教育学院	一般项目
师范生融合教育素养的培养模式研究	白洁	教育学院	一般项目
新时代“文化自信”培育诉求下教师教育课程的国际化建构	廖婧茜	教育学院	一般项目
中小学教师核心素养及其评价研究	王振宏	心理学院	重点项目
西部教师职业心理健康标准研究	李瑛	心理学院	重点项目

未来教师情感素养的培育路径研究	陈煦海	心理学院	一般项目
新中国高校俄语教师职业发展生态环境的质性研究（1949-2019）	陶源	外国语学院	一般项目
职前化学教师三重表征能力的研究	薛亮	化学化工学院	一般项目
基于核心素养发展的化学公费师范生专业必修课《化学教学技能训练》课程内容构建与教学模式研究	严文法	化学化工学院	一般项目
职前学科教师探究式教学能力及培养研究	李高峰	生命科学学院	一般项目
核心素养视阈下生物学新高考改革研究	刘杨	生命科学学院	一般项目
师范类专业认证形势下教学管理模式改革探究	王珏	地理科学与旅游学院	一般项目
面向智慧教育的教师发展创新路径的研究	马浩淼	计算机科学学院	一般项目
国家公费师范生“教、学、赛”三位一体职业口语训练教学体系研究	余海龙	新闻与传播学院	重点项目
《体育健康教育教学指导》教材建设	王超	体育学院	一般项目
体育师范生实践教学能力培养体系研究——基于 OBE 理念	杨小帆	体育学院	一般项目
实践取向的音乐教师教育课程体系构建研究	尚建科	音乐学院	一般项目
基于核心素养提升的美术教师教育课程体系构建与创新	麻丽娟	美术学院	一般项目
高师师范生艺术素养培养——漆艺课程实践教学	胡玉康	美术学院	重点项目
中学拓展性实验校本课程设计与开发	张尊听	基础实验教学中心	重点项目
小学科学实验课程教材建设	刘志存	基础实验教学中心	一般项目
中小学劳动教育师资队伍现状调查及提升策略研究	沈萍霞	教师干部教育学院	一般项目
西部中小学首席信息官（CIO）队伍建设策略研究	白浩	远程教育学院	重点项目
西部教师教育发展的机制体制困境及政策支持研究	杨聚鹏	高等教育研究与评估中心	重点项目
教师专业能力等级标准及三级考核体系研究	段海军	教师专业能力发展中心	重点项目
教师专业发展视域下基于人工智能网络研修平台的“双师教学”模式的实践探索	梁锦锦	基础教育研究院	一般项目

陕西师范大学教师教育师资共同体建设研究	樊婧	人事处	重点项目
新高考背景下考试招生与人才培养策略研究	辛向仁	招生办	重点项目

组织 2020 及 2021 年教师教育在线课程建设项目申报评审工作，批准设立在线课程建设项目 2020 年 44 项，2021 年 30 项。

表 4-19 2020 年度教师教育在线课程建设项目一览表

课题名称	主持人	主持人单位
中学教师职业理念 中学德育 教育学的产生与发展 教育与人的发展的理解	龙宝新	教育学院
教师的权利与义务 《中华人民共和国教育法》 《中华人民共和国义务教育法》 《中华人民共和国教师法》	王鹏炜	教育学院
学生的权利及其保护 《中华人民共和国宪法》 《中华人民共和国未成年人保护法》 《学生伤害事故处理办法》 《中华人民共和国侵权责任法》	祁占勇	教育学院
中学教师职业道德	胡金木	教育学院
历史科学常识简介	王双怀	历史文化学院
化学科学常识简介	杨承印	化学化工学院
地理科学常识简介	岳大鹏	地理科学与旅游学院
数学科学常识简介	吴琼	数学与信息科学学院
生物科学常识简介	李高峰	生命科学学院
物理科学常识简介	张红洋	物理学与信息技术学院
文化素养之传统文化常识	刘银昌	文学院
文化素养之文学常识	张颖	文学院
艺术鉴赏常识简介	张娟	音乐学院
戏曲常识简介	王慧	音乐学院

舞蹈常识简介	韩晓勇	音乐学院
音乐基础常识简介	黄键	音乐学院
建筑常识简介	杜蜀秦	美术学院
雕塑常识简介	孙常吉	美术学院
绘画常识简介	邵媛	美术学院
书法常识简介	杨国庆	文学院
电影常识简介	牛鸿英	新闻与传播学院
教师基本能力之信息处理能力	李鹏	计算机科学学院
教师基本能力之逻辑思维能力	赵颖	文学院
教师基本能力之阅读理解能力	李军亮	文学院
教师基本能力之写作能力	张宗涛	文学院
教育的产生与发展	张昉	教育学院
教育与社会的发展	张寅	教育学院
教育制度简介	陈玥	教育学院
教育目的简介	郭瑞迎	教育学院
教育研究的基本方法	张斌	教育学院
中学课程	冯加渔	教育学院
中学教学概述 教学过程及教学原则 教学工作的基本环节	张俊列	教育学院
中学教学方法 教学模式及组织形式	任凯	教育学院
中学教学策略及评价	尚晓青	教育学院
中学生学习心理认知过程 学习与学习理论	李彩娜	心理学院
中学生学习心理动机及策略	王丽	心理学院
中学生学习迁移 知识的学习与技能的形成	王雨晴	心理学院
中学生发展心理概述 中学生认知的发展 中学生能力的发展及自我意识的发展	张丽锦	心理学院

中学生情绪情感和意志的发展 中学生态度和品德的形成与发展	杨晓辉	心理学院
中学生人格的发展、品德结构与道德发展理论	吕薇	心理学院
中学生心理辅导	朱蕾	心理学院
中学班级管理及课堂管理	张正锋	教育学院
中学班主任工作	段海军	教师专业能力发展中心
中学教师心理	李瑛	心理学院

表 4-20 2021 年度教师教育在线课程建设项目一览表

课题名称	主持人	主持人单位
历史学科知识与能力	蔡娜	历史文化学院
历史材料题答题要领 历史选择题答题要领 历史学科考试的基本要求	徐赐成	历史文化学院
生物学科知识与教学能力	李高峰	生命科学学院
信息技术学科知识与教学能力	杨楷芳	计算机科学学院
音乐学科知识与教学能力	尚建科	音乐学院
思想政治学科知识与教学能力考试概述 题型与案例分析	董辉	马克思主义学院
思想政治学科知识与教学能力试题分析	全燕黎	马克思主义学院
英语学科知识与教学能力	吕敏宏	外国语学院
数学学科知识与教学能力	罗新兵	数学与信息科学学院
美术学科知识与教学能力	邵媛	美术学院
体育教育教学 体育运动项目 运动人体科学	王超	体育学院
体育与健康学科知识与教学能力发展	杨小帆	体育学院
化学学科知识与教学能力	严文法	化学化工学院
地理教学设计理论与实践 素养培育取向下的 高中地理 高中地理三大模块教学方法选择依据	户清丽	地理科学与旅游学院

基于实践问题的高中地理教学案例研究		
地理核心知识与基本技能的掌握与运用 地理学科特点与思想	岳大鹏	地理科学与旅游学院
物理学科知识与教学能力	张红洋	物理学与信息技术学院
婴幼儿发展概述 幼儿园数学教育活动的设计 幼儿园教育评价概述	程秀兰	教育学院
儿童发展理论 幼儿教育研究的基本方法 幼儿园心理环境创设	陈秋珠	教育学院
幼儿身体发育与动作发展 幼儿身心发展中出现的问题 教育概述 幼儿教育法律法规 幼儿园卫生保健常规及常见疾病 幼儿的营养需求常识 幼儿园 健康教育活动的的设计	李创斌	教育学院
幼儿认知发展 幼儿园语言教育活动的的设计	王明珠	教育学院
幼儿游戏的支持 幼儿园主题活动的设计	高洁	教育学院
幼儿教育概述 幼儿教育中的儿童与教师 幼儿游戏概述 幼儿园教育活动概述	李少梅	教育学院
幼儿园班级管理 幼儿园科学教育活动的的设计	刘华	教育学院
中外幼儿教育思想的发展 学前教育的原则与特点 幼儿园常见安全问题 幼儿园与家庭 幼儿园与社区	落鑫	教育学院
幼儿情绪、情感发展 幼儿个性的发展 幼儿的个体差异	马颖	教育学院
幼儿园音乐教育活动的的设计	王维圣	教育学院
幼儿社会性的发展 幼儿的生活常规教育 幼儿游戏的指导 幼儿园社会教育活动的的设计	许倩倩	教育学院

幼儿园教育评价的类型与方法		
幼小衔接 幼儿园一日生活 幼儿园物质环境的创设 幼儿园美术教育活动的设计	张东芳	教育学院
幼儿园环境创设概述	张菡	远程教育学院
语文学科知识与教学能力	贺卫东	文学院

组织“教育部‘国培计划’名师领航工程”系列专著9本。

表4 “教育部‘国培计划’名师领航工程”系列专著一览表

作品名称	著作权人	主持人单位
修德精业——基于 TPCK 的名师培养模式	苏争艳	陕西师范大学教师干部教育学院
小学智趣数学教育	王冬梅	山东省潍坊奎文区宝通街小学
我心向阳——一名心理教师的生涯探索	唐远琼	四川省泸县第二中学
小学数学翻转课堂的梯次练习设计	张秋	辽宁省实验学校
做教育的智者——知思并行教数学	朱玉宾	天津市静海区实验小学
小学语文句群教学研究	张睿	安徽省合肥市六安路小学
思悟课堂：让数学思维过程可见——小学数学思维过程可视化的教学实践	尹侠	贵州省遵义市余庆县实验小学
原汁数学的味道	涂玉霞	湖北省武穴市师范附属小学
《学记》及其思考	杨勇	山西省大同市第一中学校

4.8 创新创业教育

4.8.1 健全课程体系，加强创新创业课程建设

继续加强“创新创业理论与实践”等创新创业课程群建设，举办“创新创业理论与实践企业家论坛”，依托陕西高校创新创业教育 MOOC 建设项目，已顺利在智慧树网平台开展 MOOC 建设和教学实践；针对不同专业开设“创业管理”“投资与理财”等 132 余门专业类创新创业教育课程；充分利用校内外优质课程资源，面向全校本科生开设创新创业类通识教育选修课，先后引入“戴尔 CEO Michael Dell 谈创业和发展”“创新思

维训练”“领导力与高效能组织”等课程 51 门，邀请外籍专家讲授“领导力提升技术与方法”“国际商务”“企业伦理”等创新创业课程；注重“专创融合”，构建创新创业优质课程体系，省级创新创业教育课程 8 门已开课或上线，其中 3 门 MOOC 课程，5 门线下课程（具体清单见 4-19）。

表 4-19 陕西师范大学省级“专创融合”创新创业教育课程清单

序号	单位	课程名称	课程负责人
1	国际商学院	创新创业理论与实践	雷宏振
2	国际商学院	创业经济学	姚 宇
3	国际商学院	大学生依法创业-法律问题与风险防范	沈 剑
4	地理科学与旅游学院	环境化学	王玉如
5	国际商学院	商业策划与创业启动	鄢哲明
6	国际商学院	证券投资学	苗文龙
7	物理学与信息技术学院	X 物理交叉实验课程建设	高健智
8	物理学与信息技术学院	力学实践	王成会

4.8.2 坚持协同育人，创建校内外创新创业实践平台

积极探索与兄弟高校、政府、企业和科研院所协同创建创新创业教育平台，建成物理学与信息技术学院、食品与营养科学学院 2 个省级大学生校外创新创业实践教育基地。建成国际商学院、计算机学院等 6 个校级创新创业试点学院。

4.8.3 开展创新创业训练计划，培养学生创新意识实践能力

2020 年，获准立项国家级大学生创新创业训练计划项目 99 项、立项省级项目 219 项，1700 余人参与了项目学习。其中，1 个项目入选全国第十三届大学生创新创业年会。

4.8.4 创建创新创业孵化基地，支持学生开展创新创业实践

学校根据学生创业需求不同，划拨 460 万元建设装修了新勇活动中心一层西 109 室和新东门商业楼 2 层、3 层作为我校大学生创新创业孵化基地，专门场地 3000 平米，提供工位和独立办公室 80 个，配备了创业所需的桌椅、办公设备，免费提供给有创业意向的学生使用。

截至 2020 年 11 月，我校在校生中有创业团队 135 家，创业参与人数 2800 余人，创业团队类别有基础服务类、科技开发类、创意创新类、商业类等，总体呈现较好的发展态势。成立“综合一站式服务大厅”，提供公共政策咨询、企业工商税务登记、创业指导、税务、法律、财务管理咨询等公共服务。在疫情期间，孵化基地充分开发线上线下联动的服务新模式，开展线上咨询活动、人员培训活动及线上答辩，以线上课程与网络直播的方式确保了创新创业工作的平稳运行。孵化基地以党和国务院的命令为最高指示，深切落实国务院办公厅《关于深化高等学校创新创业教育改革的实施意见》文件、陕西省《关于实施高等学校创新创业教育推进计划的意见》精神，提高创新创业服务水平，加大对创新创业团队的支持力度，致力于打造坚实广阔的双创平台。

4.8.5 坚持以赛促学，推进创新创业教育成果创新与转化

以大学生创新创业训练计划项目为基础，以“互联网+”大学生创新创业大赛、“挑战杯”等竞赛为龙头，以学术创新类社团为依托，以制度化建设为导向，大力开展课外科技创新创业活动，推进创新创业教育成果创新与转化。组织学生团队分别参加**第六届中国国际“互联网+”大学生创新创业大赛**，获陕西赛区荣获金奖 4 项，其中一项获“最佳带动就业奖”单项奖，银奖 7 项、铜奖 7 项，国家级铜奖 1 项，同时荣获秀组织奖。**2020 年“挑战杯”大学生创业计划竞赛**我校共有 11 项学生作品获奖，其中金奖作品 1 项，银奖作品 2 项，铜奖作品 8 项，国家级铜奖 1 项。

4.8.6 创新机制，形成有利于创新创业教育的文化与氛围

创新教育教学管理。设立创新创业学分。将“创新创业能力”纳入优秀学生干部、优秀学生等评选细则，并在奖学金评选、免试保研等工作中给予优先考虑。出台弹性学制等各项制度，允许学生保留学籍，休学创业。

打造高水平师资队伍。聘请行业专家、企业专家担任兼职导师。从各行各业邀请 60 名创业导师，包括创业企业家，投资、金融等专业机构人员及科技领域的实践工作者，为学校开展创新创业教育与实践活动提供咨询和指导。

完善相关管理制度。完善《陕西师范大学研究生创新基金资助办法》《陕西师范大学大学生创新创业训练计划项目管理办法》《陕西师范大学大学生创业孵化基地管理办法》等，鼓励大学生积极开展创新创业活动。印发了《陕西师范大学“中国国际‘互联网+’大学生创新创业大赛”参赛奖励办法》，鼓励大学生通过创新创业大赛提升创新创业能力。

保障双创经费投入。2020 年，学校投入 150 万元设立学生创新创业专项经费。同时继续利用“伟杰创业基金”，吸引社会资金最高可为大学生创业提供 2 万元资助。设立东岭集团就业创业基金 45 万元。

开展双创培训讲座。2019 至 2020 学年第二学期创新创业活动均以线上的形式开展。期间，进行线上企业工商注册、税务登记、法人过户流程讲解和创新创业技能培训等活动培训 15 场次，直播活动 30 余场次。2020 至 2021 学年第一学期，孵化基地继续举办“创启未来”系列活动，共举办系列活动 10 余场。

5. 质量保障体系

5.2.1 领导重视，确保教学中心地位

坚持校党委会、校长办公会召开本科教学专题工作会制度，研究解决教学工作中的重大问题。2020 年审议了《陕西师范大学增设第二学士学位专业及 2020 年招生计划》《陕西师范大学“人文科学实验班”“理科实验班”人才培养改革指导意见（试行）》《陕西师范大学“一流专业”建设意见（试行）》《陕西师范大学公费师范生和教育类研究生教育教学能力考核实施办法》。

定期召开全校本科教学工作会议，统筹部署各学期本科教学全局工作。先后两次召开本科教学管理工作会，分别对卓越教师培养、师范专业国家认证、培养方案修订、教学成果奖培育、学业警示及本科生招生宣传重点工作等进行部署。各学院每学期组织教学专题研讨会，解决学院本科教学工作突出问题。

坚持各级负责人听课制度。校级领导每学期听课不少于 2 课时；教务处长、教学副院长每学期听课不少于 8 课时；教学单位党政主要负责人、主管学生工作的副书记每学期听课不少于 4 课时。建立各级负责人听课结果反馈及通报机制。2019-2020 学年，全校各级领导共深入课堂听课 1400 余门次。建立校领导联系学院制度，及时解决教学中出现的问题。

5.2.2 政策引导，突出教学中心地位

2018-2019 学年新修订《陕西师范大学本科生学籍管理实施细则》《陕西师范大学学业警示实施办法》《陕西师范大学学生考试违纪、作弊处理办法》《陕西师范大学本科生未通过课程修读考核实施办法》。

坚持在职称评定、绩效考核、教师评价等方面重视教学，在教师考核和职称评定中严格落实“师德一票否决制”和“教学质量一票否决制”保证教学。

通过开展评选教育教学终身成就奖、教育教学突出贡献奖、优秀教育教学团队奖、校级教学名师奖、教书育人奖、教学标兵及教学质量优秀奖等举措，引导和激励广大教师重视和投入本科教学的积极性。出台学院综合管理与发展津贴考核办法，评价体系中教学规模和教学质量的占比高达 40%。

5.2.3 全校联动，落实教学中心地位

围绕人才培养的根本任务，践行“师生为本、服务至上”的理念，学校各部门通力合作，聚焦教学，服务教学。人事部门制定政策保障教师将主要精力投入本科教学；学科建设、科研部门推动学术创新，以研促教，提升教学质量；财务、国资部门优化资源配置，优先保证本科教学；后勤部门提供优质服务，保证师生全身心投入教学、科研和学习。目前，校内已形成“十全育人”的联动机制和良好氛围。

5.3 系统构筑多措并举，形成常态质量监控

严格执行教学常规检查制度。组织集中大规模教学秩序检查 4 次，日常中采用对教学秩序随机抽查的形式，通过实施常规教学检查制度，严格教学过程管理，确保全校教学活动安全、平稳、有序地开展和运行。

严格执行教学督导制度。校教学督导委员会常规听课检查指导 2800 余门次，院级督导听课 2000 余门次。组织教学督导委员会深入教学一线，对教师课堂教学、作业批改、学生毕业论文（设计）、教学实习、期末考试等环节进行检查和指导。

严格执行多元评教制度。开展了 4 次网上评教，实现了学生的实时评教和自主评教。组织教学督导委员会委员对 241 名拟评教授、副教授职称的人员开展了课堂教学质量评价。

探索实施教学信息员制度。全年反馈有效教学信息累计近 30 余条，教务处整理后通过书面文件、教学工作会、约谈教师等方式向学院及教师进行反馈，及时督促教师课堂教学质量的改进和提升。

继续深入实施校、院两级“教考分离”工作。每学期从全校的必修课中抽取 20 门课程进行“校级教考分离”，充分发挥考试的质量调节与监控作用。

6. 学生学习效果

6.1.1 毕业生的总体规模

我校 2020 届毕业生共 7980 人，其中本科生 4380 人，占比 54.89%。

6.1.2 学院结构

学校 2020 届本科毕业生分布在 20 个学院，具体分布如下表所示。

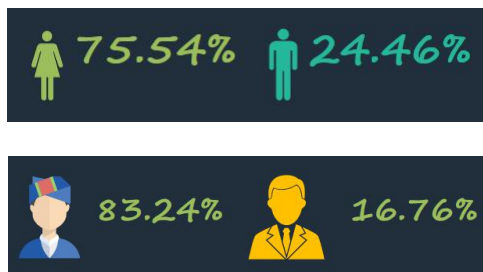
表 6-1 2020 届本科毕业生的学院分布

学院	本科毕业生	学院	本科毕业生
文学院	8.86%	新闻与传播学院	4.98%
生命科学学院	7.26%	美术学院	4.54%
数学与信息科学学院	7.05%	音乐学院	4.29%
外国语学院	7.05%	哲学与政府管理学院	3.81%
物理学与信息技术学院	6.89%	马克思主义学院	3.79%
化学化工学院	6.87%	体育学院	3.63%
国际商学院	5.89%	教育学院	2.97%
地理科学与旅游学院	5.57%	食品工程与营养科学学院	2.28%
计算机科学学院	5.46%	心理学院	1.96%
历史文化学院	5.23%	材料科学与工程学院	1.60%

6.1.3 特色结构分析

本科师范毕业生构成。学校 2020 届本科师范生共 2021 人，公费师范生 1999 人，占全体本科师范生人数的 98.91%，普通师范生 22 人，占全体本科师范生人数的 1.09%。

公费师范生生源构成。学校 2020 届公费师范生性别结构、民族结构、生源区域结构和生源层次结构如下图所示。



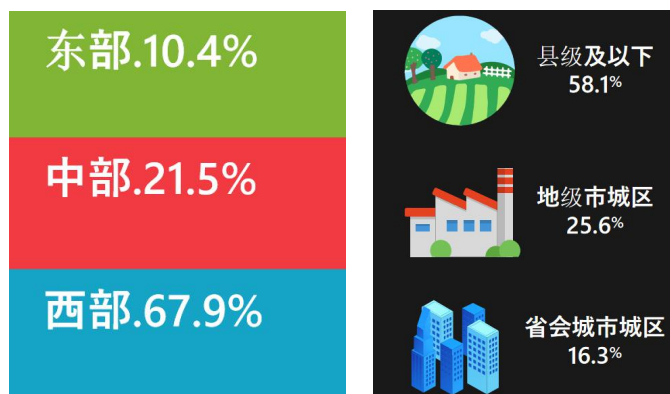


图 6-1 2020 级公费师范生生源结构

公费师范生专业构成。学校 2020 届公费师范生主要分布在汉语言文学、数学与应用数学、英语等 16 个专业。如下图：

表 6-2 2020 届公费师范生专业构成

专业	公费师范生	专业	公费师范生
汉语言文学	12.06%	体育教育	5.85%
英语	9.45%	地理科学	5.05%
化学	9.30%	计算机科学与技术	4.25%
数学与应用数学	9.15%	美术学	4.20%
生物科学	9.05%	音乐学	3.90%
物理学	8.70%	学前教育	3.60%
历史学	6.20%	教育技术学	1.75%
思想政治教育	5.85%	舞蹈学	1.60%

6.2 就业率及毕业去向

6.2.1 毕业生总体就业率及毕业去向

截止到 2020 年 9 月 1 日，学校 2020 届本科毕业生就业率为 87.24%。2020 届就业本科毕业生以“签就业协议形式就业”为主，“升学”次之，毕业生毕业去向分布详见下表。



图 6-2 2020 届毕业生毕业去向分布

6.2.2 各学院的就业率

学校 2020 届本科毕业生分布在 20 个学院，其中体育学院（98.11%）、文学院（96.56%）和马克思主义学院（95.18%）毕业生的就业率位居前三。具体分布如下表所示。

表 6-3 2020 届毕业生各学院就业率

学院	本科生毕业就业率	学院	本科生毕业就业率
体育学院	98.11%	数学与信息科学学院	88.03%
文学院	96.65%	历史文化学院	87.34%
马克思主义学院	95.18%	计算机科学学院	84.10%
生命科学学院	94.65%	材料科学与工程学院	80.00%
教育学院	93.85%	新闻与传播学院	79.82%
地理科学与旅游学院	92.62%	心理学院	79.07%
音乐学院	91.49%	美术学院	75.38%
化学化工学院	90.70%	国际商学院	74.03%
外国语学院	90.61%	食品工程与营养科学学院	67.00%
物理学与信息技术学院	89.07%	哲学与政府管理学院	65.87%
学校总体			87.24%

6.2.3 师范生/非师范生各专业就业率

我校 2020 届公费师范毕业生共 1999 人，除 1 人解除教育协议未落实工作外，其余均按照国家政策顺利就业，就业率为 99.95%。

表 6-4 2020 届公费师范生各专业初次就业率

专业	公费师范生	专业	公费师范生
地理科学	100.00%	数学与应用数学	100.00%
汉语言文学	100.00%	思想政治教育	100.00%
化学	100.00%	体育教育	100.00%
计算机科学与技术	98.82%	舞蹈学	100.00%
教育技术学	100.00%	物理学	100.00%
历史学	100.00%	学前教育	100.00%
美术学	100.00%	音乐学	100.00%
生物科学	100.00%	英语	100.00%

2020 届本科非师范毕业生共 2359 人，就业 1801 人，就业率为 76.35%。

表 6-5 2020 届本科非师范生（校内专业）各专业初次就业率

专业名称	应届本科生初次就业率	专业名称	应届本科生初次就业率
音乐学	100.00%	新闻学	75.71%
翻译	96.15%	广播电视编导	73.91%
地理科学	93.02%	金融学	73.21%
运动训练	92.86%	心理学	73.17%
生物科学	92.50%	计算机科学与技术	72.00%
编辑出版学	92.31%	历史学	72.00%
地理信息科学	91.89%	文物与博物馆学	71.43%
汉语言文学	91.74%	音乐表演	71.43%
生物技术	90.67%	数学与应用数学	70.67%
汉语国际教育	90.00%	市场营销	70.59%
信息与计算科学	90.00%	食品科学与工程	69.77%
网络与新媒体	89.19%	英语	69.05%
秘书学	87.50%	应用化学	69.05%
应用心理学	84.44%	生态学	68.18%
环境科学	82.35%	经济学	67.31%
思想政治教育	82.22%	电子信息科学与技术	66.67%

专业名称	应届本科生初次就业率	专业名称	应届本科生初次就业率
信息管理与信息系统	81.82%	公共事业管理	65.22%
人力资源管理	80.70%	统计学	65.00%
材料化学	80.00%	食品质量与安全	64.91%
财务管理	80.00%	日语	64.29%
化学	79.45%	古典文献学	63.16%
旅游管理	79.31%	哲学	63.16%
舞蹈学	79.31%	法学	63.04%
俄语	78.26%	行政管理	62.22%
播音与主持艺术	76.92%	视觉传达设计	60.00%
软件工程	76.83%	环境设计	58.82%
物理学	76.81%	电子商务	56.25%
社会学	76.32%	绘画	55.36%

6.3 就业流向

针对毕业去向为“签就业协议形式就业、签劳动合同形式就业、其他录用形式就业、地方基层项目、国家基层项目、科研助理、应征义务兵”的毕业生进一步统计分析其就业地区、就业单位、就业行业及就业职业分布。

6.3.1 就业区域及层次

就业区域：“西部地区”为毕业生就业主战场，本科毕业生在“西部”“中部”“东部”地区就业的比例分别为 64.14%，16.14%和 19.73%。

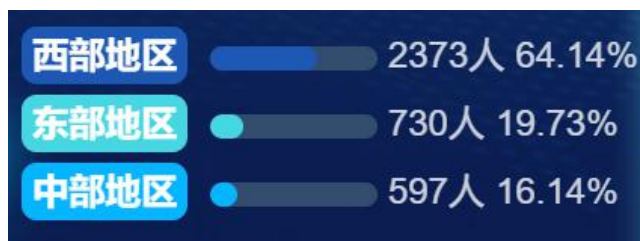


图 6-3 2020 届毕业生就业区域分布

就业层次：“省会级城区”为毕业生首要就业流向，所占比例为 58.11%，“地市级城区”次之，所占比例为 29.89%，“县级及以下”占比 12%。



图 6-4 2020 届毕业生就业层次分布

6.3.2 单位性质/行业

单位性质：“中初教育单位”为 2020 届本科毕业生就业的主要单位流向，所占比例为 57.81%，升学次之，第三是“其他企业”次之，所占比例分别为 24.57%和 9.06%。主要的单位性质分布如下。



图 6-5 2020 届本科毕业生主要就业单位性质

行业分布：2020 届 86.54%的本科毕业生均流向了教育领域。本科毕业生主要就业行业分布如下。



图 6-6 2020 届本科毕业生主要就业行业

6.4 继续深造及自主创业

6.4.1 继续深造

国内升学率：学校 2020 届本科非师范毕业生中，共有 938 人选择国内升学深造，

升学率为 39.76%；本科毕业生各学院升学率如下所示。

表 6-6 2020 届本科毕业生各学院升学率

学院	非师范生升学率	学院	非师范生升学率
马克思主义学院	68.89%	哲学与政府管理学院	39.52%
生命科学学院	64.96%	计算机科学学院	37.01%
地理科学与旅游学院	61.54%	文学院	31.29%
材料科学与工程学院	60.00%	教育学院	30.43%
化学化工学院	56.52%	新闻与传播学院	29.82%
历史文化学院	50.52%	国际商学院	29.07%
数学与信息科学学院	46.40%	外国语学院	21.85%
食品工程与营养科学学院	44.00%	音乐学院	19.23%
心理学院	43.02%	美术学院	18.26%
物理学与信息技术学院	41.67%	体育学院	16.67%
学校总体	39.76%		

学校 2020 届本科毕业生中，共有 120 人出国（境）。其中主要流向了谢菲尔德大学、利兹大学、爱丁堡大学、曼彻斯特大学、香港中文大学、墨尔本大学、悉尼大学等。

6.4.2 自主创业

学校 2020 届本科毕业生中，共有 8 人选择自主创业，零散分布于 6 个学院，涉及行业相对零散。

6.5 本科生主要学习成就

6.5.1 思想道德素质

根据《陕西师范大学 2020 年学生思想政治状况滚动调查报告》显示，我校大学生的思想道德状况的主流积极向上，主要呈现以下几个方面特点：

一是政治认同度较高。组织学生积极收看两会报告、学习党的十九届四中全会、庆祝新中国成立 70 周年、纪念五四运动 100 周年等讲话精神。学生自觉将爱国情怀落实到实际行动中，积极投身到“一带一路”“教育强国”“美丽中国”等国家发展战略之中，把自己学业和人生发展与民族的命运紧密联系在一起，扎根人民，奉献国家。

二是思想认识积极向上。我校大学生积极培育和践行社会主义核心价值体系，立志成长成才、提升道德素养、投身社会实践的意识进一步增强。广大学生在师大学生年度人物、优秀学生标兵评比中比学赶超，争当先进，学生“立大志、做大事、追求卓越”的观念进一步坚定。

三是价值追求更趋理性。当前大部分学生能够树立正确的价值观念，理想信念坚定，思想认识清晰，能明确认同主流价值观，进取意识强烈，思想道德状况呈现积极进取、健康向上的良好态势。积极践行社会主义核心价值观，在爱心奉献、餐盘回收、文明行为养成和文明宿舍建设等方面养成了良好的学习生活习惯。

6.5.2 专业素养

举办“优良学风建设活动月”、优秀学生颁奖典礼、组建“优秀学生标兵宣讲团”，打造“一院一品”学风建设特色活动，营造“人人宣讲优良学风、人人践行优良学风”的浓郁氛围，促进学生专业素养的不断提升。2019-2020 学年，全校共有 158 名本科生荣获国家奖学金，279 名本科生荣获国家励志奖学金，3 名本科生获得宝钢优秀奖学金。在全校优秀先进个人评选中，全校共评选优秀学生 1350 人，优秀学生干部 356 人，优秀学生标兵 21 人。开展“2019 年陕西师范大学学生年度人物”评选工作，选拔出 10 名年度人物。

引导和鼓励学生积极参加学科竞赛、科学研究、社会实践和公益服务活动，努力提升自身综合素质，取得了显著的成绩。2019-2020 学年有 500 多名学生在全国大学生数学建模竞赛、全国大学生英语竞赛、“挑战杯”全国大学生科技作品竞赛、“挑战杯”全国大学生创业计划大赛等全国性大学生综合性学科竞赛中获得省部级以上奖励，170 余名学生在省级以上专业比赛中获奖。在公开杂志上发表科研论文 104 篇，23 名学生获得专利（著作权）授权。

优秀学生典型：体育学院 2016 级运动训练专业连浩荣获“2019 年国际乒联残疾人中国乒乓球公开赛”乒乓球男子单打金牌、“第三届亚洲残疾人运动会”乒乓球男子单打银牌、“中国大学生自强之星”称号；数学与信息科学学院 2016 级数学与应用数学专业本科生肖盛鹏荣获“全国大学生数学竞赛”一等奖；物理学与信息技术学院 2015 级物理学（创新实验班）学生王清扬以第一作者身份发表 SCI 论文 3 篇。

6.5.3 文化素养

一是积极弘扬传承中华优秀传统文化。贯彻落实中共中央、国务院《关于实施中

中华优秀传统文化传承发展工程的意见》，依托我校优良的办学传统和人文社科优势，积极加强和支持国学类、传统文化类学生社团建设，通过举办国学经典诵读、晨读经典等形式多样的优秀传统文化研讨和展示活动，加强对青年学生的优秀传统文化教育，其中，秦风诗社以坚守校园文化阵地，独树一帜艺术气质，获团中央“百强国学社团”称号；在青年学生中开展“大学生传统文化节”“大学生民族文化节”“戏曲文化进校园”“优秀民间文化进校园”“非物质文化遗产进校园”等活动，广大青年学生通过优秀传统文化展演、观摩和体验的形式，接触、认识并进一步认同优秀传统文化，主动成为中华优秀传统文化和民族文化的弘扬者、传播者和践行者。

2020 年，学校申报的《以中华经典研习与汉字书写教育为核心 的高校中华优秀传统文化育人新模式》入选教育部高校思想政治工作精品项目。

二是广泛开展系列高雅文化艺术活动。以国家大学生文化素质教育基地建设为依托，深入实施校园文化活动精品工程，精心打造了一大批高品位、有内涵和具有师大特色的校园文化活动。先后推出了大学生科技博览会、大学生体育文化节、大学生读书节、star 擂台、star 星歌手大赛、启夏青年节、高雅艺术进校园等系列活动，推出了大型原创民族歌剧《太白雪》、情景音画剧《山河·岁月·信念》、舞剧《孟姜女》等一大批校园文艺精品活动；校大学生艺术团、青年舞团、青年民乐团先后参加 2019 年、2020 年央视春节联欢晚会、中秋文艺晚会、全国大学生艺术展演，多次参加中央电视台“五月的鲜花”全国大中学生文艺会演，在第六届陕西舞蹈“荷花奖”比赛中获得佳绩。学校先后邀请陕西秦腔剧团、波兰大学艺术团、福建京剧院等国内外优秀文艺演出团体来学校演出，有效提升了大学生文化艺术修养。

三是举办高水平系列科学文化报告会。以“为学大讲堂”“曲江讲坛”“马列讲坛”“启夏论坛”“博雅讲坛”等名家讲堂为依托，先后邀请了《百家讲坛》主讲人于赓哲、王双怀，历史学家张岂之、物理学家薛其坤、作家毕淑敏、表演艺术家六小龄童、演说家蔡顺华、法学家朱苏力等名家学者作客我校，与青年学生谈文史、谈艺术、谈学习、谈成长、谈人生。系列高水平的报告会传播了先进文化，弘扬人文精神，浓厚了学术氛围，有效提升了大学生的人文素养、批判意识和科学精神，在全校范围内产生了良好的反响。

四是打造社团文化育人品牌。近年来，学校提出“加强规范管理、鼓励特色发展、培育社团文化”的三步走发展思路，创建了“校社联统筹规划、校院两级分层指导”的社团发展模式。全校 86 个各级各类学生社团，近年来先后开展活动 1000 余场次，营造

了“品位高雅、特色鲜明、百花齐放”的社团文化氛围，为提升青年学生的文化素养、助力全面成才搭建了广阔的舞台。骄阳乒羽协会、海燕爱心社、秦风诗社分别荣获“全国百佳体育公益社团”“全国大中专学生最具影响力爱心社团”和“百强国学社团”。入戏话剧社、茅坡戏剧青年等推出了《恋爱的犀牛》、《驴得水》、《浪潮》、《我想被这个世界遗忘》等一系列大学生喜爱的话剧作品。

五是实施青年学生励志文化教育工程。按照“师生推荐、网络投票、委员推评、专题表彰”的工作模式，连续举办了五届“感动春天”大学生自强之星评选活动，每届专题网站的浏览量达到 10 万余次，8 万多人参与网络投票和留言，省社科联主席、省作协副主席、国家级教学名师等一批推选委员为自强之星撰写推选辞，学校党委书记、校长亲临表彰大会为自强之星颁奖，涌现出一大批怀揣梦想、知恩感恩、乐观向上、身残志坚、自立自强的励志典型。

六是围绕“三走”开展一系列体育文化活动。依托学生会和体育类社团在青年学生中广泛开展“一节、一跑、一早”阳光体育活动，每年依托体育文化节、启夏青年节举办篮球联赛、足球联赛、啦啦操比赛等体育活动，营造了健康向上的校园文化氛围。学生会创新推出的“荧光夜跑”“酷爱夜跑”活动，号召青年学生跑步锻炼，共有 3 万多人参与其中，“健康生活，酷爱夜跑”在青年学生中成为了时尚；根据加强学风建设的相关要求，推出“书香师大，校园晨读”四早活动，倡导青年学生“早起、早餐、早读、早操”，活动得到了青年学生的积极响应，累计参与达 1.5 万人次。

6.6 学生学习满意度

经问卷抽样调查和数据分析，我校本科生对自我学习与成长的满意度较高。

6.6.1 学生对自我学习满意度评价

98.59%的学生了解自己的专业，95.54%的学生对自己选择的专业感到满意和认同；96.25%的学生对任课教师的教学方式、教学水平、学术道德、育人意识和人格魅力感到满意，95.89%的学生对平时和老师之间的沟通感到满意；94.28%的学生对专业必修课和选修课的设置感到满意，95.12%的学生对学校提供的各种学习平台感到满意；98.61%的学生赞同“抱道不曲，拥书自雄”的学风。

6.6.2 学生对自我成长满意度评价

93.24%的学生对自我发展能力和潜质表示满意，其中对道德品质、政治素养、心

理素质、适应环境能力等指标的满意度评价均在 95%以上；对综合素质、团队协作能力、反应应变能力、综合分析能力等指标的满意度评价均在 80%以上。

6.6.3 调查发现的主要问题

15%左右的学生对自己的人际交往能力、组织协调能力、实践动手能力、自主学习能力等方面满意度不高，20%左右的学生对自己的办公软件水平和新媒体运用能力等方面满意度不高，希望学校加强对上述方面能力的培养。7.5%的学生对以闭卷笔试考核方式感到不满意，希望学校加强考试改革，建立多元考核评价体系。4.11%的学生认为自己与任课教师联系沟通较少，希望专业课教师能利用课余时间深入学生中间，开展学习生活交流活动。

6.7 毕业生满意度评价

通过构建毕业生就业质量评价指标体系并进行综合评价，选取毕业生满意度和工作薪酬两个反映就业质量的重要指标，利用计量回归方法对两个指标的各影响因素进行显著性检验，通过筛选显著性影响因素并分析探讨其作用机制。

6.7.1 毕业生满意度

我校 2020 届本科毕业生满意度为 75%。具体结果与分析见 6-7:

表 6-7 陕西师范大学校 2020 届本科毕业生满意度模糊综合评价结果

	非常满意	比较满意	一般满意	不太满意	很不满意	赋值得分
毕业生满意度	0.07	0.35	0.33	0.21	0.04	72.6
用人单位满意度	0.65	0.3	0.05	0	0	94
社会满意度	0.9	0	0.05	0	0.05	95
总体满意度	0.48	0.28	0.13	0.06	0.05	85.7

根据研究结果可以看到，毕业生满意度总体较好，超过 70%的毕业生都对目前从事的工作表示满意。

6.7.2 用人单位满意度

我校 2020 届毕业生的用人单位满意度为 100%，65%的用人单位对我校毕业生的

工作整体表现非常满意，30%的用人单位表示比较满意，5%的用人单位表示一般满意。表明用人单位对我校毕业生的工作满意度处于非常高的水平，说明了广大用人单位对我校毕业生培养质量的高度认可。

虽然用人单位对我校毕业生总体无差评，但在调查问卷里对毕业生工作各方面表现的评价中，我们也看到了不同的评价。一方面，用人单位对我校毕业生在工作上上进心、工作学习能力、敬业精神、工作自律性、工作效率等方面的评价相对较高；另一方面，用人单位认为毕业生在创新能力、工作主动性等方面还有待提升，在今后的人才培养工作中还需要我们进一步增强学生这方面的能力。

6.7.3 社会满意度

我校 2020 届本科毕业生的社会满意度为 95%。具体结果与分析如下：

研究数据表明，社会满意度总体处于较高水平，这源于我校今年较高的就业率和职业匹配度（94.69%，表 6-8）。

表 6-8 陕西师范大学 2020 届本科毕业生职业匹配度统计结果

公费师范生人数 (人)	非师范生职业完全匹配人数 (人)	非师范生职业相对匹配人数 (人)	职业不匹配人数 (人)	职业匹配 (含公费)	职业匹配度 (不含公费)
1880	972	82	109	96.42%	90.63%

注：职业匹配度是在去除在职、定向、委培、升学和未就业的基础上，根据毕业生工作岗位与其所学专业是否相关（包括完全匹配、部分匹配、不匹配）进行的统计。

6.7.4 总体满意度

我校 2020 届本科毕业生的总体满意度为 89%。具体结果与分析如下：

综合分析，我校 2020 届毕业生的就业质量总体良好，说明我校的人才培养和就业工作取得了较好的成效。明毕业生在就业率、职业匹配度上都具有较好的表现，毕业生在入职后绝大部分都能很好地适应岗位需求。

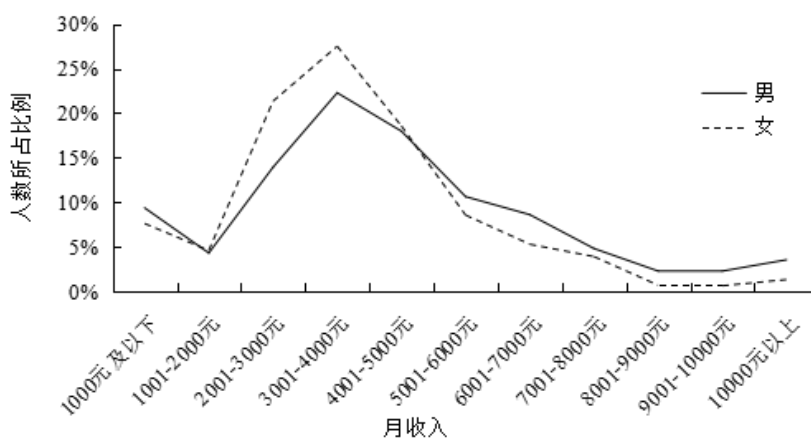


图 6-7 受访男、女毕业生月收入分布情况

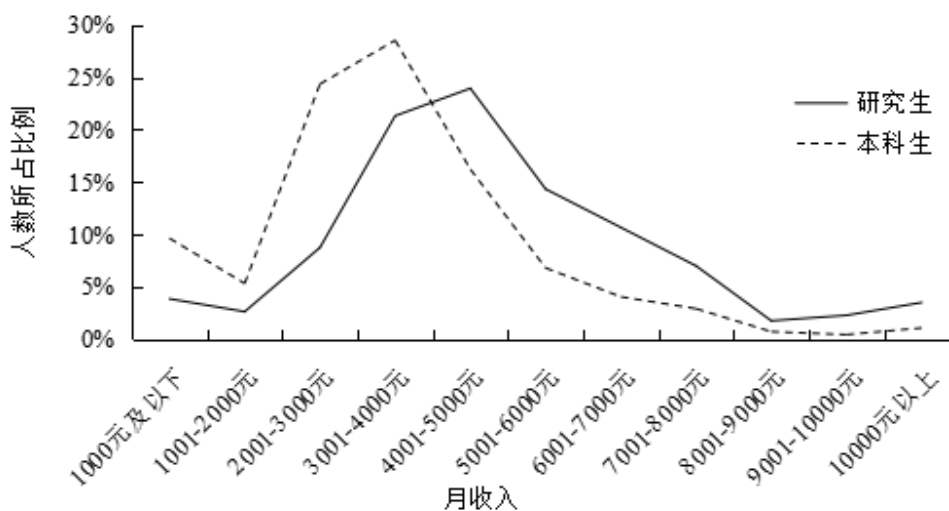


图 6-8 受访研究生、本科生月收入分布情况

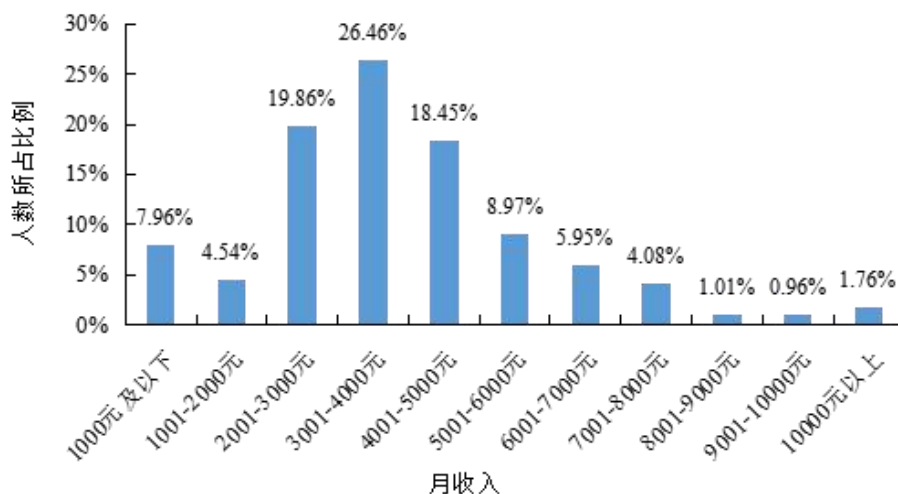


图 6-9 受访毕业生月收入分布情况

6.8 毕业生成就

2019年,我校分布在中小学及高等教育、政府机关、工商企业、文化艺术体育领域的广大校友在工作岗位上为国家建设、社会发展、文明进步贡献自己的智慧和力量。他们的素质能力、工作业绩是学校人才培养质量的最真实的反映。这一年中,我们掌握的表现比较突出共有34位校友。其中高等教育与学术研究类11人、基础教育与学前教育类7人、公共服务类10人、工商企业类2人、文化艺术体育类4人。具体如下:

(一) 高等教育与学术研究类

原物理系 1981 级校友张平祥当选为“中国工程院院士”。

原历史系 1982 级校友赵晓林被任命为陕西理工大学党委书记。

原中文系 1982 级校友孙冰红被任命为西安汽车职业大学党委书记。

原地理系 1980 级校友王仰麟被任命为山西大学党委书记。

原历史系 1979 级校友杜建录获得“全国民族团结进步模范个人”称号。

原数学系 1980 级校友舒世昌被任命为咸阳师范学院院长。

原旅游与环境学院 2012 届校友李强被任命为陕西学前师范学院副院长。

原中文系 1986 级校友权秋虎被任命为陕西学前师范学院党委副书记。

原政教系 1989 级校友余谦被任命为安康学院副院长。

文学院 2003 级校友曹强被任命为渭南师范学院副院长。

原政教系 1987 级校友任保平被任命为西安财经大学副校长。

（二）基础教育与学前教育类

原化学系 1980 级校友王佩东获得“全国教育系统先进工作者”称号、陕西师范大学第六届“杰出校友”称号。

原数学系 1977 级校友王殿军获得陕西师范大学第六届“杰出校友”称号。

原英语系 1984 级校友程彩玲获得陕西师范大学第六届“杰出校友”称号。

原物理系 1998 届校友司民真获得“全国模范教师”称号。

生命科学学院 2007 届校友雷忻获得“全国模范教师”称号。

数学与信息科学学院 2004 届校友王顺钦获得“全国模范教师”称号。

原教育科学学院 1996 级校友申承林获得教育部“2019 年最美教师”称号。

（三）公共服务类

原政教系 1988 级校友李毅被任命为黑龙江省人民政府副省长。

原政教系 1988 级校友任国被任命为陕西省委副秘书长、政策研究室主任。

原政教系 1984 级校友马希良被任命为西安市委常委。

原中文系 1987 级校友和培林任被任命为国家机关事务管理局副局长。

原中文系 1989 级校友党晓龙被任命为河北省保定市委书记。

原中文系 1991 届校友马尚文获得“全国民族团结进步模范个人”称号。

原历史系 1994 届校友宁凌霄被任命为陕西省政协研究室副主任。

原政治经济学院 2001 级校友王永儒被任命为陕西省水利建设工程中心主任。

原政治经济学院 1999 级校友刘宝平被任命为陕西省委教育工委委员、省教育厅副

厅长。

原历史系 1983 级校友徐南兰被任命为陕西省公安厅副厅长级侦查员。

（四）工商企业类

原电教系 1994 届校友王宏江被任命为新疆旅游投资集团党委副书记、总经理。

原政治经济学院 1999 级校友孟浩被任命为秦农银行行长。

（五）文化艺术体育类

原政教系 1973 级校友孙皓晖获得陕西师范大学第七届“杰出校友”称号。

原生物系 1980 级校友郑虎获得陕西师范大学第七届“杰出校友”称号。

原中文系 1989 级校友康震获得陕西师范大学第七届“杰出校友”称号。

原艺术系 1989 级校友周一新获得陕西师范大学第七届“杰出校友”称号。

7. 本科教学特色项目

7.1 大力实施卓越教师培养计划

为充分彰显学校教师教育办学特色，推动教师教育综合改革，培养一批有理想信念、有道德情操、有扎实学识、有仁爱之心的优秀学科教师和未来教育家，更好地为基础教育服务，2014 年，经教育部批准，陕西师范大学作为卓越教师培养计划实施高校之一，启动实施了“陕西师范大学卓越中学教师培养计划改革项目”。

科学做好顶层设计。学校制定了《陕西师范大学卓越中学教师培养计划改革项目实施方案》。又于 2018 年初出台了《关于深入推进卓越教师培养计划实施的若干意见》。

制定专门培养方案。学校组织学院赴国内外高水平大学开展调研，召集专家进行充分论证，着力为“卓越教师实验班”打造一流培养方案。

实行小班化培养。每班 30 人，采用启发式、讨论式等研究性教学方法进行小班培养。4 年来先后组建 40 个“卓越教师实验班”。

探索实施项目主任制度。学校聘请 40 位师德高尚、学识渊博的专家教授担任分别担任各“卓越教师实验班”项目主任，负责思想引领和专业指导。

搭建“三位一体”合作交流平台。建立“校长论坛”，坚持举办“基础教育名师讲堂”、“教师教育论坛”和“卓越教师工作坊”等活动，定期开展专题研讨，打通大学与中学之间的壁垒，把中学名师请进师范大学课堂。

建立学生海外游学制度。先后与美国密苏里州立大学、美国塞勒姆州立大学等建立合作关系，累计派出学生 362 人，累计发放游学奖学金 422.5 万元，出版游学见闻一册。

更加强化实践教学环节。学校在东南沿海基础教育发达地区联系建立苏州中学等一批“卓越教师实验班”学生教育实习优质实习基地。同时，先后在美国、英国、俄罗斯建立了三个国外教育实习基地，每年接收我校 30 名左右学生开展实习。

深入知名中学开展专业见习。建立“卓越教师实验班”学生专业见习制度，选派试点班、实验班学生赴课改名校、截至目前已组织近 60 余名实验班学生赴北京、深圳、杭州、浙江诸暨开展国内名校游学活动。

7.2 深入推进课堂教学改革

近年来，学校牢牢抓住课堂主阵地，实施课堂教学改革创新行动计划。

创新模式机制，绘制课堂教学改革的“施工图”。探索出了“‘PACE’三元创新课堂模式”，强调以学生为中心、以学习为中心，贯穿学习过程、综合能力、核心素养、多元评价四个要素，实现了第一课堂与第二、第三课堂无缝结合。构建起了“‘四位一体’协同创新联动课改机制”，横向上实现了大学、中小学、政府、媒体共同参与，纵向上实现了小学、初中、高中、大学四学段贯通。

融合信息技术，踩稳课堂教学改革的“加速器”。先后建设国家级慕课 1 门，国家级教师教育资源共享课 8 门、校级信息化示范课程 200 余门。引进“中国大学 MOOC”“超星尔雅”“智慧树”等平台精品课程 70 余门，开展线上、线上线下混合式等教学改革。

加强研究交流，打造教师教学创新的“博览会”。依托国家级教师教学发展示范中心，提升教师教学创新研究能力。2016 年以来，立项各类“课堂教学创新研究项目”400 余项，举办“教学模式创新与实践研究教学沙龙”68 期。结集出版《高校教学模式创新与实践研究》2 期。

开展教学竞赛，锻造教师教学能力提升的“磨刀石”。学校构建起了“青年教师教学基本功大赛、教师实验教学技能创新大赛、教师课堂教学创新大赛”为主要内容的教师赛教体系。连续 12 年举办青年教师教学基本功大赛，全校青年教师全覆盖式参与。连续 3 年举办教师实验教学技能创新大赛，全校承担本科实验教学

任务的教师全员参与。连续 4 年举办教师课堂教学创新大赛。

促进共享共融，勇做“课堂革命”的“先行者”。2017 年，举办“陕西高校课堂教学观摩周”活动，影响广泛。2018 年，承办首届“陕西高校课堂教学创新大赛”，超过 12 万人次网上“围观”了大赛决赛。

课堂教学改革创新取得了显著的成效、产生了广泛的影响。学校课堂教学改革创新成果先后荣获第五届全国教育改革创新典型案例优秀奖及国家级高等教育教学成果奖一等奖。

8. 问题与建议

8.1 部分非师范与师范专业培养区分度不够明显

8.1.1 问题表现

（一）部分非师范专业与师范专业在培养要求和课程设置方面趋同。学校非师范专业主要依托相同或相近师范专业开设，且大多发展历史较短，导致不同程度地存在同质化现象。主要表现为：二者在学生的知识、能力和素养要求上相似度较大，课程体系趋同性较高，课程设计区分度较弱。

（二）“双师型”教师队伍和实训场所短缺，实践实训环节薄弱。囿于办学历史传统和专业开办背景，专任教师队伍中以教学科研型教师为主，缺乏既有学科专业背景又有相关行业、领域一线指导经验的教师。在实践教学环节，非师范专业实习实训基地较少，层次不高。在实践实训过程中，缺乏行业性的专业指导，导致学生专业行业应用能力不突出，特色不鲜明。与师范专业学生相比，非师范专业学生较多存在竞争力不强、就业率不高等问题，从而在就业时选择不多，甚至进入教育领域。

8.1.2 改进建议

（一）实施本科教学质量提升工程，科学制定非师范专业建设规划。指导各相关教学单位结合国家和区域社会经济发展的需求与学校总体发展规划，从人才培养方案、课程体系、实践教学、师资队伍、教学管理、招生就业、经费保障、硬件建设、校园

文化建设等方面认真制定本单位非师范专业建设的总体规划。

（二）创新非师范专业人才培养模式，优化非师范专业人才培养方案。深入贯彻落实《陕西师范大学拔尖创新非师范人才实施方案》，继续加大各级各类非师范专业创新实验班建设。引导非师范专业立足行业需求，遵循本专业发展规律，准确把握社会经济发展对人才的需求及未来趋势。深入做好非师范大类招生培养改革。

（三）加强非师范专业相关教学资源建设，优化课程体系。坚持通识教育与专业教育相结合，加强教学内容与课程体系建设和改革，加大课程设置与相应师范专业的侧重和区分。根据行业、企业需求调整、优化课程设置，合理确定基础课程与专业课程、必修课程与选修课程、理论教学与实践教学的比例，形成结构合理、特色鲜明的课程体系。

（四）根据非师范专业建设特点，建设专兼结合的双师型教师队伍。建立交流培训、合作讲学、兼职任教等机制，聘请相关产业领域的优秀专家、资深业务人员到学校兼职授课；聘用一定数量的技能型兼职教师，承担技能课程教学任务或担任实践课程指导教师。根据专业建设需要，推动校内专任教师到相关产业领域开展产学研合作，原则上获得本专业的职业资格证书，形成一支高水平的双师型师资队伍。

（五）加强和改进非师范专业实验实践教学。制定非师范专业实验室建设规划，加大经费投入力度，切实加强各非师范专业实验室建设。科学制定实验教学计划和实验教学大纲，改革创新实验教学内容和实验教学方法。推进实验系列教师队伍建设，提高实验教学水平。加大非师范实习就业基地建设力度，积极与兄弟院校以及企事业单位共建实习、就业、创业基地，拓宽学生实习与就业渠道。

（六）加强对非师范专业学生的就业指导与培训。积极开拓非师范专业就业市场，大力强化非师范专业学生就业指导与培训力度，培养学生自我推荐、自我表现等就业能力，提高非师范专业学生就业率。积极建立以促进学生就业、服务社会为主要目标的各类专业发展中心和专业认证中心，加强对非师范生专业能力的培训与教育。

8.2 教学质量监控体系信息化程度不高

8.2.1 问题表现

目前学校教学质量监控体系依托教学基本数据状态数据报表制度进行逐级数据统计和上报，教学监控信息采集分别从学校、学院和教师三个层面进行，教学质量报告

由教务处和高等教育研究与评估中心收集整理，整理的数据未能和学校日常教学质量监控数据形成信息共享，未能有效反馈和作用于日常教学质量监控。

在教学质量监控体系相关信息系统之间，还一定程度存在信息孤岛现象。目前校内虽然已有的教学、科研、财务、人事、资产等系统，但由于在技术标准、数据统计时间节点等方面的不同，无法实现跨系统的数据流通，各系统的数据还无法实现集成共享。数据信息的深度分析与总结、数据报告辅助决策与预警等功能还有待进一步开发，导致目前现有的多个系统在学校“三级三类”等诊断性评估中难以充分发挥作用。

8.2.2 改进措施

（一）加强本科教育质量文化建设。将建设质量文化内化为全校师生的共同价值追求和自觉行为，构建自觉、自省、自律、自查和自纠的质量文化。健全“新三级三类”质量保障体系。按照管办评分离原则，构建教育行政部门与社会第三方共同参与的外部质量保障体系。全力做好师范专业认证，引导各非师范专业积极参加各类国内国际主流专业认证。做好各级各类教学大数据统计和应用。坚持本科生源质量、教学质量、就业质量年度报告制度。

（二）提升质量监控信息化水平。进一步加强教学质量监控的信息化建设，引进教学质量综合监测系统，利用系统强大的统计分析、统计预测与数据挖掘等功能，定期对数据收集整理、分析比对，从更深层次分析教育现象产生的原因以及教育发展的偏差与趋势，形成更加精准的阶段性或年度的本科教学质量报告，为学校本科教学工作决策调整提供依据和建议，更好地服务于为本科教学质量常态化监控。

（三）建立全校数据共享的大信息数据平台。整合校内资源，设置专门岗位负责校内教学基本状态数据共享的大信息数据平台开发和管理，建立包含学院教学工作、教师个人档案、学生发展、过程管理教学资源等在内的校内综合性数据库。该数据库具备与教育部评估中心数据平台进行对接的功能，能够自动关联、共享、集成数据，形成系统的数据分析报告。充分利用校内教学基本状态数据库，加强各部门沟通协调，发挥自我诊断预评估、预警与决策功能，服务学校教学质量监控与评估、教育教学发展预测与决策，为学校本十一、科教学质量的提升提供支持。