



陝西師範大學
SHAANXI NORMAL UNIVERSITY

2020-2021学年本科教学 质量报告



二〇二一年十二月

目 录

1. 学校基本情况.....	1
2. 本科教育基本情况.....	3
2.1 本科人才培养目标.....	3
2.1.1 学校定位和发展目标.....	3
2.1.2 人才培养总目标.....	3
2.1.3 师范类专业培养目标.....	4
2.1.4 非师范类专业培养目标.....	4
2.1.5 培养目标确定依据.....	4
2.2 本科专业设置及结构.....	4
2.3 在校学生结构与数量.....	7
2.4 本科生源质量.....	7
2.4.1 生源结构情况.....	7
2.4.2 生源质量情况.....	8
2.5 国际学生教育情况.....	10
2.6 本科生境内外交流情况.....	10
2.6.1 国内交流情况.....	10
2.6.2 国际交流情况.....	10
2.6.3 举办本科生国际暑期学校.....	11
3. 师资与教学条件.....	12
3.1 师资队伍.....	12
3.1.1 队伍数量相对稳定, 队伍结构日趋合理.....	12
3.1.2 创新师资队伍建设, 队伍发展态势良好.....	13
3.2 教师培训与发展.....	14
3.2.1 完善教师岗前培训体系.....	14
3.2.2 加大教师访学研修力度.....	14
3.2.3 培育优良师德文化沃土.....	14
3.3 教师教学情况.....	15
3.4 教学经费投入情况.....	16
3.4.1 经费投入持续加大, 加强教学工作财力保障.....	16

3.4.2 完善制度健全机制，确保规范高效使用经费.....	17
3.5 教学用房及应用.....	17
3.5.1 教学设施满足教学需求.....	17
3.5.2 教室调度使用高效有序.....	18
3.6 教学设备及图书.....	18
3.6.1 实验教学条件持续改善.....	18
3.6.2 图书馆资源持续丰富.....	18
3.6.3 智慧校园建设持续推进.....	19
4. 教学建设与改革.....	20
4.1 专业建设.....	20
4.1.1 专业建设成效显著.....	20
4.1.2 一流专业专项建设.....	21
4.2 培养方案.....	21
4.2.1 持续优化培养方案.....	21
4.2.2 持续优化课程体系.....	22
4.3 课程建设.....	23
4.3.1 构建一流课程三级体系.....	23
4.3.2 常态化推进信息技术与教学深度融合.....	29
4.3.3 持续推进课程思政.....	29
4.4 教材建设.....	30
4.4.1 完善教材顶层设计.....	30
4.4.2 大力做好教材编写.....	30
4.4.3 规范做好教材选用.....	30
4.4.4 教材建设成果丰硕.....	31
4.5 教学改革.....	31
4.5.1 推进拔尖创新人才培养.....	31
4.5.2 探索开展新文科建设.....	34
4.5.3 深入推进课堂教学改革.....	36
4.5.4 加强教师教学学术研究.....	37
4.6 实践教学.....	38
4.6.1 强化师范专业教育实习.....	38
4.6.2 强化非师范专业实习.....	39
4.6.3 强化实验教学.....	39

4.6.4 改革毕业论文（设计）管理模式.....	40
4.7 创新创业教育.....	40
4.7.1 健全课程体系，加强创新创业课程建设.....	40
4.7.2 坚持协同育人，创建校内外创新创业实践平台.....	41
4.7.3 开展双创训练，培养学生创新意识实践能力.....	41
4.7.4 创建双创基地，支持学生开展创新创业实践.....	41
4.7.5 坚持以赛促学，推进双创成果创新与转化.....	41
5. 质量保障体系.....	43
5.1 完善教学质量标准，优化教学质量保障体系.....	43
5.1.1 以本为本，打造“五自”教学质量文化.....	43
5.1.2 抓住关键，完善教学质量标准体系.....	43
5.1.3 精准施策，完善内部质量监控体系.....	43
5.1.4 建章立制，加强教学质量组织保障.....	45
5.1.5 多管齐下，构筑持续改进机制.....	45
5.2 开展师范专业认证，促进师范专业对标办学.....	46
6. 学生学习效果.....	47
6.1 毕业生就业情况.....	47
6.2 师范生/非师范生各专业就业率.....	49
6.3 本科生主要学习成就.....	50
6.3.1 思想道德素质.....	50
6.3.2 专业素养.....	51
6.3.3 文化素养.....	52
6.4 学生学习满意度.....	53
6.5 毕业生满意度评价.....	54
6.6 毕业生成就.....	55
7. 特色发展：以本为本强化特色，打造一流师范教育.....	58
7.1 坚持主责主业，扎根西部“立”师范.....	58
7.2 坚持卓越多元，百花齐放“办”师范.....	59
7.3 坚持三位一体，卓越计划“强”师范.....	59
7.4 坚持德业双馨，优师计划“兴”师范.....	60
7.5 坚持五育并举，核心素养“优”师范.....	60

8. 问题建议：本科教育教学评价改革有待进一步深入.....	63
8.1 推动构建“三全”育人体系.....	63
8.2 探索建立教师本科教学评价制度.....	63
8.3 积极完善本科教育教学激励制度.....	63

陕西师范大学 2020-2021 年度本科教学质量报告

2020-2021 学年，学校以党的十九大精神、十九届六中全会和习近平新时代中国特色社会主义思想为指导，以落实立德树人根本任务为目标，以建设世界一流学科为引领，坚持内涵发展特色发展，深入实施“本科教育质量提升工程”，聚力打造具有陕西师大特色的一流本科教育，持续推进教育教学改革创新，不断提高人才培养质量，本科教育教学工作取得了显著的成效。

1. 学校基本情况

陕西师范大学位于世界历史文化名城西安，建有雁塔校区与长安校区，占地 2800 亩，是教育部直属、世界一流学科建设高校，是国家培养高等院校、中等学校师资和教育管理干部以及其他高级专门人才的重要基地。

学校是教育部直属、世界一流学科建设高校。建校 77 年来，秉承“**厚德、积学、励志、敦行**”的优良传统，立足西部，面向全国，已发展成为一所有重要影响力的综合性一流师范大学，形成了特有的“**西部红烛精神**”，被誉为“教师的摇篮”。

扎根西部，是忠诚祖国、坚守担当的**家国情怀**；

甘于奉献，是淡泊名利、无怨无悔的**崇高品质**；

追求卓越，是勇攀高峰、力争一流的**奋斗品格**；

教育报国，是矢志教育、初心不改的**价值追求**。

“西部红烛精神”是伟大的民族精神和时代精神在陕西师范大学的具体体现，是爱国的精神、奋斗的精神、坚守的精神、奉献的精神。“西部红烛精神”体现了一代代陕西师大人的共同智慧，是对陕西师范大学办学传统的总结和凝练，是对精神文化的丰富和发展。

学校建有长安校区、雁塔校区两个校区，占地 2800 亩；雁塔校区古

朴典雅、钟灵毓秀；长安校区现代开放、气势恢宏，目前长安校区为学校主校区。

学校设有 21 个本科学院、1 个基础实验教学中心及民族教育学部(预科教育)。现有本科专业 70 个，其中师范类专业 20 个，师范非师范兼招 18 个，非师范类专业 50 个，涵盖 10 个学科门类。基本形成了“以文理基础学科为主体，以教师教育为主要特色，学科门类比较齐全”的综合性本科专业结构与布局。学校有 27 个国家级一流本科专业建设点，有**国家理科基础学科人才培养和科学研究基地 1 个(生物科学)**，**国家基础学科拔尖学生培养 2.0 基地 1 个(中国语言文学)**。

学校现有教师 2148 人，其中具有博士学位的 75.24%。教师中正高级职称人数 563 人，副高级职称人数 837 人；现有全日制本科生 17953 人，全日制研究生 10558 人，外国留学生 315 人(学历生)。

学校是“**国家教师发展协同创新实验基地**”“**国家大学生文化素质教育基地**”“**国家语言文字推广基地**”“**教育部中华优秀传统文化传承基地**”“**国家级语言文字规范化示范学校**”“**全国高校民族预科教育基地**”“**全国第二批深化创新创业教育改革示范高校**”“**陕西省首批深化创新创业教育改革示范高校**”“**陕西省高校实践育人创新创业基地**”“**陕西省暑期社会实践省级示范学校**”和“**陕西省国家安全教育培训基地**”等。

学校建有国内首座综合性教育博物馆，入选“**全国科普教育基地**”“**全国人文社会科学普及基地**”“**全国民族团结进步教育基地**”“**陕西省青少年教育基地**”“**陕西省科普教育基地**”。

锐意进取，开拓创新，努力走在中国师范大学改革创新前列，为国家培养各类毕业生 42 万余人，特别是为国家培养了大批基础教育优秀教师。

扎根西部，面向全国，努力打造中国“西部教师教育珠峰”，在引领西部教师教育发展、服务基础教育等方面发挥了重要的作用。

守正创新，彰显特色，不断深化教育教学改革，努力强化教师教育办学特色，为建成以教师教育为主要特色的综合性研究型大学而奋斗。

2. 本科教育基本情况

2.1 本科人才培养目标

2.1.1 学校定位和发展目标

学校坚持党的全面领导，坚持社会主义办学方向，全面贯彻党的教育方针，以人才培养、科学研究、社会服务、文化传承创新和国际交流合作为基本职能，实施高等教育，不断拓展继续教育，积极开展中外合作办学。学校以“**崇真务实、开放包容、勇于创新、追求卓越**”为办学理念，以建成教师教育特色鲜明的综合性研究型师范大学为办学目标。

2.1.2 人才培养总目标

坚持立德树人，弘扬**西部红烛精神**，培养引领教育发展的卓越教师和教育家，培养具有社会责任感、创新精神和实践能力的优秀人才，培养德智体美劳全面发展的社会主义建设者和接班人。

传承西部红烛精神 肩负教育报国使命

红烛，常用来比喻和赞颂教师的崇高品质。西部红烛，是陕西师范大学的写照。“扎根西部、教书育人，坚守担当、奉献祖国”的“西部红烛精神”，诠释着陕西师大人的家国情怀。建校 70 多年来，为国家培养各类毕业生 42 万余人，其中约有 10 万名默默奉献在西部基础教育第一线。用忠诚、奉献和担当淬炼而成的“西部红烛精神”，融入每一位师生的血脉中，成为大家共同的价值追求。

2020 年 12 月 15 日，《光明日报》刊登了题为“陕西师范大学：‘西部红烛’照亮学子前行的道路”的报道文章。文章从“坚守初心，在薪火相传中培育教育力量”“践行使命，到祖国最需要的地方去”“志存高远，做西部教育的‘筑梦人’”三个方面，对我校自 1944 年建校以来，一代又一代陕西师大人接续前行，两代师表，蕴积涵育，守中不移，肩负起“教教人之人，育育才之才”光荣使命，书写西部教师教育奋进之笔进行了报道。

2021 年 10 月 12 日，央视网《校长说》播出了我校校长游旭群教授在 2021 级新生开学典礼上的精彩演讲。游旭群对全体新生提出了三点希望：一要爱国，做情怀深厚的人。二要勤学，做学识扎实的人。三要修德，做灵魂高贵的人。

2.1.3 师范类专业培养目标

主要培养德智体美劳全面发展，身心健康，掌握专业理论知识和基本技能，掌握并较好地运用教师教育相关理论，具有较强创新精神和实践能力，能在相关领域从事基础教育教学与研究、教育管理的优秀教师、教育管理者和未来教育家。

2.1.4 非师范类专业培养目标

主要培养德智体美劳全面发展，身心健康，掌握专业理论知识和基本技能，具有较强创新精神和实践能力，适应社会发展和经济建设需要，能在相关领域从事研究、管理等相关工作的高级专门人才。

2.1.5 培养目标确定依据

一是彰显教师教育办学特色。教师教育是学校的办学特色，师范类专业大多为国家级一流专业。师范类专业实施国家公费师范生教育政策，着力培养优秀教师和未来教育家。

二是顺应学校实际发展需求。随着办学水平、办学层次的提升，破解师范院校应用性专业不强的短板，促进师范与非师范专业融合发展，提出培养具有创新精神和实践能力的各类高级专门人才的非师范人才培养目标，适应社会经济发展需要。

2.2 本科专业设置及结构

学校现有本科专业 70 个，在现有 14 个学科门类中覆盖哲学、经济学、法学、教育学、文学、历史学、理学、工学、管理学、艺术学等 10 个学科（见表 2-1）。

截至 2021 年 8 月 31 日，共有 66 个本科专业在招，其中，师范类专业 20 个，占比 30.30%，非师范类专业 46 个，占比 69.70%。共有 19 个专业大类招生（见表 2-2）。

表 2-1 本科专业学科结构分布一览表（截至 2021 年 8 月 31 日）

学科门类	专业名称	专业数量
理 学	教育技术学、心理学、应用心理学、数学与应用数学、信息与计算科学、统计学、物理学、电子信息科学与技术、化学、应用化学、材料化学、生物科学、生物技术、生态学、地理科学、环境科学、地理信息科学、计算机科学与技术	18
文 学	汉语言文学、秘书学、古典文献学、汉语国际教育、英语、俄语、日语、法语、翻译、新闻学、编辑出版学、网络与新媒体	12

学科门类	专业名称	专业数量
艺术学	音乐学、音乐表演、舞蹈学、绘画、美术学、视觉传达设计、环境设计、表演、广播电视编导、播音与主持艺术、书法学	11
管理学	公共事业管理、行政管理、旅游管理、市场营销、电子商务、信息管理与信息系统、财务管理、人力资源管理、大数据管理与应用	9
教育学	教育学、学前教育、特殊教育、体育教育、运动训练学	5
工学	软件工程、食品科学与工程、食品质量与安全、新能源材料与器件、人工智能	5
法学	思想政治教育、社会学、法学、政治学与行政学	4
历史学	历史学、文物与博物馆学、世界史	3
经济学	经济学、金融学	2
哲学	哲学	1

表 2-2 2021 级招生大类及包含专业

序号	学院	专业大类	包含校内专业名称
1	文学院	中国语言文学类	汉语言文学（新文科基地班）
			汉语言文学（师范）
			秘书学
			汉语国际教育
2	历史文化学院	历史学类	历史学（新文科班）
			历史学（师范）
			文物与博物馆学
			古典文献学
			世界史
3	外国语学院	外国语言文学类（英语）	英语（创新实验班）
			英语（师范）
			翻译
4	外国语学院	外国语言文学类（非英语）	日语
			俄语
			法语
5	数学与统计学院	数学类	数学与应用数学（国俊班）
			数学与应用数学（师范）
			信息与计算科学
			统计学
6	物理学与信息技术学院	物理学类	物理学（恒元班）
			物理学（师范）
			物理学（创新实验班）
			电子信息科学与技术
7	化学化工学院	化学类	化学（笃学班）
			化学（师范）

序号	学院	专业大类	包含校内专业名称
			化学（创新实验班）
			应用化学
8	材料科学与工程学院	材料类	材料化学
			新能源材料与器件
9	生命科学学院	生物科学类	生物科学（理科基地班）
			生物科学（师范）
			生物技术（哲民实验班）
			生态学
10	地理科学与旅游学院	地理科学类	地理科学（创新实验班）
			地理科学（师范）
			地理信息科学
			环境科学
11	新闻与传播学院	新闻传播学类	编辑出版学
			网络与新媒体
			新闻学（含斯诺卓越新闻人才实验班）
12	计算机科学学院	计算机类	计算机科学与技术（创新实验班）
			人工智能
			软件工程
13	食品工程与营养科学学院	食品科学与工程类	食品科学与工程
			食品质量与安全
14	国际商学院	经济学类	经济学
			金融学
15	国际商学院	工商管理类	财务管理
			人力资源管理
			市场营销
			大数据管理与应用
16	心理学院	心理学类	心理学 （含泽如心理学实验班）
			心理学（师范）
			应用心理学
17	美术学院	美术学类	美术学（师范）
			环境设计
			绘画
			视觉传达设计
18	教育学部	教育学类	教育学（创新实验班）
			教育学（小学全科）（师范）
19	哲学与政府管理学院	公共管理类	行政管理
			法学
			政治学与行政学
			社会学

2.3 在校学生结构与数量

截至 2021 年 9 月 30 日, 我校本科在校生 17953 人, 折合在校生 35946 人, 全日制在校生总规模为 28967 人, 本科生数占全日制在校生总数的比例为 61.98%。

表 2-3 各类学生人数一览表

普通本科生数	全日制研究生数		留学生数	普通预科生数	夜大(业余)学生数	函授学生数
	硕士	博士				
17953	8616	1942	315	141	173	473

2.4 本科生源质量

2021 年, 计划招生 4797 人, 实际录取 4789 人, 录取率为 99.83%, 其中师范专业录取 2319 人, 其他录取 2470 人, 师范专业与其他专业录取学生比为 1:1.06。师范生中, 中西部地区录取 2092 人, 占比 88.27%, 西部地区录取 1635 人, 占比 68.99%。

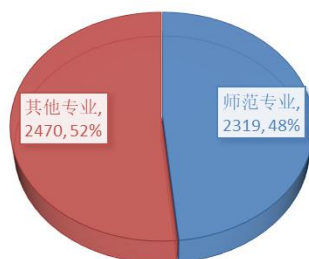


图 2-1 2021 级新生师范生与非师范生数量结构图

2.4.1 生源结构情况

新生类别情况。2021 级本科生 4789 人, 其中城镇 2762 人, 农村 2027 人; 应届生 4200 人, 往届生 589 人。师范专业 2319 人, 其中城镇 1280 人, 农村 1039 人; 应届生 2007 人, 往届生 312 人。其他专业 2470 人, 其中城镇 1481 人, 农村 989 人; 应届生 2193 人, 往届生 277 人。

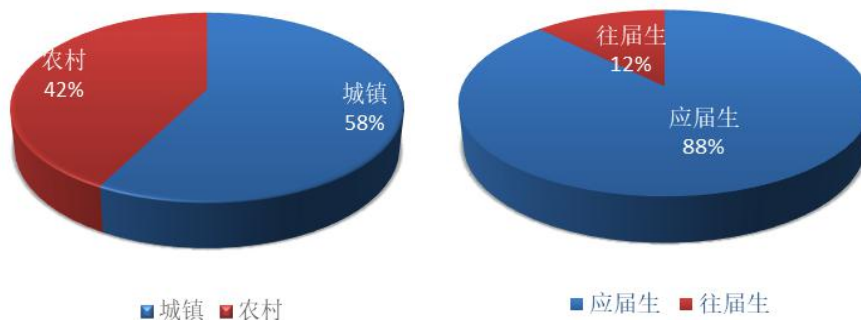


图 2-2 2021 年新生类别分布图

男女比例情况。2021 级本科学生中，男生 1366 人，女生 3423 人；其中师范专业中，男生 700 人，女生 1619 人；其他专业中，男生 666 人，女生 1804 人。

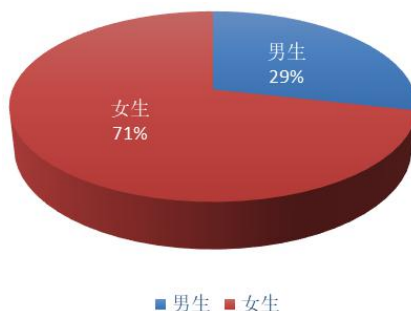


图 2-3 2021 级新生男女比例分布图

2.4.2 生源质量情况

整体生源质量稳中有升。2021 年，学校录取最低分位次较 2020 年稳步提升：在提前批次公费师范生录取中，文史类（历史科目组）、理工类（物理科目组）均有 2/3 以上的省份录取位次较 2020 年有所提升；在本科一批普通文理科录取中，文史类（历史科目组）、理工类（物理科目组）均有一半及以上的省份录取位次较 2020 年有所提升，其中提前批次新高考物理科目组有 2/3 的招生省份位次提升超过 500 名。（见表 2-4）

表 2-4 2021 年我校录取最低分位次提升情况

类别	高考形式	科目类别	招生省份数	位次较 2020 年提升省份数	2021 年位次提升超过 500 名的省份
提前批次公费师范生	传统高考	文史类	15	10	广西、四川
		理工类	15	10	安徽、甘肃、四川
	新高考	历史科目组	11	8	浙江、天津、广东
		物理科目组	11	10	福建、河北、广东、湖北、辽宁、重庆、湖南
本科一批普通文理科	传统高考	文史类	9	5	黑龙江
		理工类	9	5	安徽、广西、黑龙江、吉林
	新高考	历史科目组	10	5	北京、浙江、上海、广东
		物理科目组	10	5	河北、浙江

在属地陕西省，生源质量保持稳定。在本科提前批次国家公费师范生中，我校在陕西文史类录取最低分高出一本线 76 分，理工类录取最低分高出一本线 126 分；在本科第一批次普通文理科专业中，文史类专业录取最低分高出一本线 75 分；理工

类专业录取最低分高出一本线 109 分（2021 年陕西考生高考分数整体降低，我校在陕录取位次保持稳定）。（见表 2-5）。

表 2-5 2019-2021 年在陕西录取分数线高出重点线情况

专业类别		2021	2020	2019
提前批次公费师范生	文史	76	82	73
	理工	126	133	126
第一批次普通文理科	文史	75	79	71
	理工	109	113	103

创新宣传举措，吸引优质生源

按照“学校推动、学院主动、部门联动、典型带动”的工作思路，以招收一流生源为目标，以宣传团队建设为抓手，以学院包干负责为重点，以提升学校美誉度和弘扬“西部红烛精神”为核心，创新举措、统筹推进，学校构建起了“全员参与、全年贯穿、全域覆盖”的招生宣传格局，促进生源质量不断提高。

多方主体共同参与，多维度开展招生宣传。组织各学院领导、专家教授、宣传骨干、优秀学生等 2200 余人（次）开展以“宣传队伍走出去、优秀学子请进来”为主线的招生宣传活动。先后举办科普讲座、为优质生源基地授牌、优秀学子回访母校、招生咨询会、校园开放日等宣传活动 700 余场次，全面解读本科专业、招生政策、人才培养、资助育人、生涯规划、第二课堂品牌活动、国际交流等方面政策，为数万名考生提供招生咨询服务。

精心策划传统文化活动，持续提升学校美誉度。举办“教授挥毫贺新春，名师导读传经典”线上招生宣传活动，直播活动累计点赞 12 万余次。举办手写录取通知书十五年开笔仪式暨庆祝中国共产党百年华诞书法作品展，编印《墨守经典 书香育人》纪念册及宣传视频，充分展示我校文化底蕴和育人成效，活动受到人民日报、新华社、光明日报、央视新闻、腾讯网、陕西日报、华商报、等媒体的重点报道，手写录取通知书已成为师大翰墨书香、培育英才的文化品牌。组织开展“题字银杏叶，传递师大情——我为 2022 级新生送祝福”书写活动，精心挑选银杏叶，写下祝福与期待，制成精美书签，将作为入学伴手礼赠予 2022 级秋季入学的新生，活动受到央视新闻、陕西日报、中国青年报等媒体报道。一系列传统文化活动掀起了中学生学习中华优秀传统文化的热情，彰显了学校在弘扬与传承中华优秀传统文化的责任与担当，受到了社会各界的高度关注。

加强联系中学一线，传递陕西师大好声音。开展优秀学子寒假回访母校活动，1800 余名优秀学子共计回访 500 余所中学，与中学生分享学习方法与大学生活，激

发中学生对陕西师大的向往。加强优质生源基地建设，在全国 27 个省（市、区）建立了 156 所优质生源基地，逐步构建高中高校协同育人的新局面，为学校一流本科教育提供优质生源保障。启动实习中学招生宣传活动，将招生宣传与实习工作深度融合，进一步建立与中学联系的长效机制，提高学校知名度和影响力。

2.5 国际学生教育情况

2020-2021 学年，接收各类国际学生 786 人，其中长期生 777 人，短期生 9 人，学历生 508 人。从长期国际学生洲际分布来看，分别来自 5 大洲 81 个国家和地区。其中长期生亚洲 528 人，北美 10 人，南美 8 人，欧洲 108 人，非洲 123 人。

表 2-6 2020-2021 接收国际学生（长期生）地区分布情况

地区	亚洲	美洲	欧洲	大洋洲	非洲	合计
人数	528	10	8	108	123	777

2.6 本科生境内外交流情况

2.6.1 国内交流情况

学校积极与国内高层次大学开展合作交流，与山东大学、西安交通大学、西北工业大学、兰州大学等国内“985”院校开展了交换生工作，与华南师范大学等国内高水平师范大学开展交换生工作。

2020-2021 学年，学校派往上述高校交换生 50 人，接收这些高校交换生 20 人。在开展交换生工作的同时，学校与青海师范大学、昌吉学院、陕西学前师范学院、海南师大、天水师范学院和宁夏理工学院等高校开展对口支援联合培养工作，2020-2021 学年共接收这些高校联合培养本科生 78 人。

2.6.2 国际交流情况

2016 年来，学校先后与俄罗斯、英国、美国、加拿大、欧盟、澳大利亚、港澳台等国（境）外 86 所大学新签和更新校际交流合作协议 133 份。与国（境）外合作院校在协议框架下开展了形式多样的长短期学生出国（境）交流项目，包括交换学生项目、国家公派项目、校际访学项目、双学位联合培养项目、教育实习项目、国际中文教师志愿者项目等。

自 2020 年新冠疫情以来，学校在遵守疫情防控政策要求的前提下，稳步推进线下交流，同时积极发掘，主动创新，搭建学生线上交流学习平台，提升学生国际化水平。2020-2021 学年，开展各类长短期项目 59 个，共有 63 位同学参加 3 个国家及

地区线上线下的交换学生项目、双学位联合培养项目、寒暑假交流实习项目等。其中参加长期学习项目(90 天以上) 的学生 9 人, 参加各类线上线下交流实习类项目的学生 54 人。

表 2-7 2020-2021 年我校长期出国(境)学习项目学生统计表(90 天以上)

年份	项目数	派往国家/地区数量	派往学校数量	校际交流项目派出人数	双学位联合培养项目	派出总人数
2020-2021	4	3	3	8	1	9

表 2-8 2020-2021 年我校出国(境)交流及实习项目学生统计表(90 天以下)

年份	项目数	派出国家/地区	派出总人数
2020-2021	55	6	54

说明: 1. 上表统计数据包括出国和赴港澳台学习项目和人数。
2. 数据涵盖本科生和研究生层面。

2.6.3 举办本科生国际暑期学校

举办第十二届本科生国际暑期学校, 邀请了来自美国、加拿大、俄罗斯等九个国家的高校专家学者及我校具有丰富留学经验的青年教师; 开设了 11 门课程, 涉及物理、化学、生物、计算机、食品、教育、语言等多个学科, 面向我校本科生和研究生开放, 共有 694 名学生修读, 其中本科生 612 人, 研究生 82 人, 线下修读的有 312 人, 线上修读的有 382 人。本届国际暑期学校克服疫情影响, 采用线下授课和线上直播相结合的方式进行, 课程教学主要包括主题讲座和互动沙龙两个部分, 教学方法多样, 满足学生个性化修读需求。

3. 师资与教学条件

3.1 师资队伍

3.1.1 队伍数量相对稳定，队伍结构日趋合理

学校现有专任教师 2148 人、外聘教师 178 人，折合教师总数为 2326 人。折合学生数 35945 人。生师比为 16.07。

表 3-1 2020、2021 年专任教师队伍数量与结构对比一览表

项目	2020 年	2021 年	增减值	增减幅度
专任教师数	1995	2148	153	7.67%
专任教师中正高级职称人数	516	563	47	9.11%
专任教师中正高级职称人数占比	25.86%	26.21%	0.35%	
专任教师中副高级职称人数	756	837	81	10.71%
专任教师中副高级职称人数占比	37.89%	38.97%	1.08%	
专任教师中具有博士学位人数	1501	1664	163	10.86%
专任教师中具有博士学位人数占比	75.24%	77.47%	2.23%	
专任教师中具有硕士学位人数	395	390	-5	-1.27%
聘任校外教师数	241	178	-63	-26.14%

和 2020 年相比，专任教师数有所增加，增幅为 7.67%；具有正高级职称专任教师数增加 9.11%，副高级职称人数增加 10.71%，具有博士学位人数增加 10.86%。

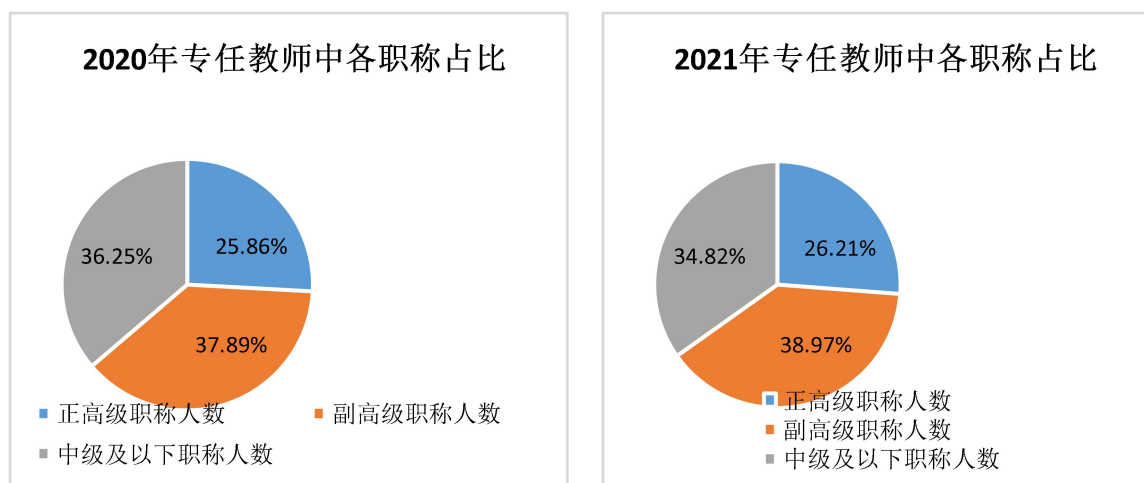


图 3-1 2020、2021 年专任教师中各职称占比对比

专任教师年龄情况如下：

表 3-2 2020、2021 年专任教师年龄与结构对比一览表

	29 岁及以下	30-39 岁	40-49 岁	50-59 岁	60 岁及以上	总数
2020 年	104	741	664	417	69	1995
占比	5.21%	37.14%	33.28%	20.90%	3.46%	100%
2021 年	120	787	710	464	67	2148
占比	5.59%	36.64%	33.05%	21.60%	3.12%	100%

2021 年各年龄占比基本维持稳定。

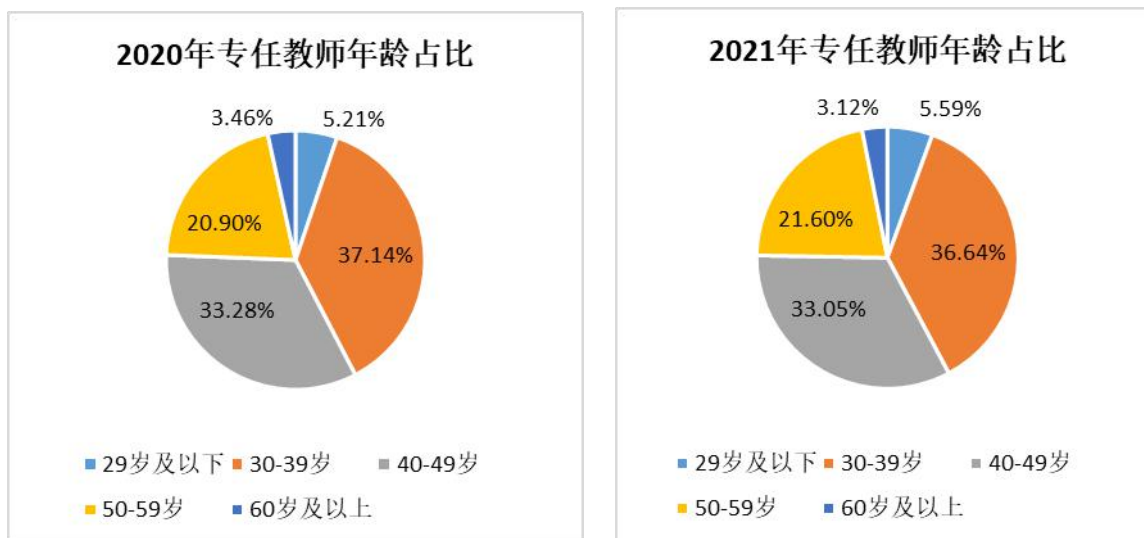


图 3-2 2020、2021 年专任教师中年龄结构对比

3.1.2 创新师资队伍建设，队伍发展态势良好

坚持师德为先，健全考核评价体系。建立师德档案，实施师德师风档案数字化工程；建立师德失范行为通报警示制度，严肃处理师德失范行为；将师德表现作为教师招聘引进、职称评审、岗位聘用、导师遴选、评优奖励、考核、项目申报、教师资格认定等的首要要求和第一标准；设立师德师风建设专项课题；开展“师德师风宣传教育月”，增强师德教育的全员参与性。

坚持制度引领，健全制度保障体系。在教师队伍建设方面，先后出台了《关于全面深化新时代教师队伍建设改革的实施办法》《兼职教授聘任与管理办法》《外籍专业教师考核管理暂行办法》。在专业技术职务评审改革方面，出台了《思想政治理论课教师职务任职条件》《学科课程与教学论教师职务任职条件》《教师出国（境）访学研修管理办法》等文件。

坚持机制创新，释放教师队伍活力。以落实立德树人根本任务、彰显教师教育特色、激发人才创新潜能、优化同行评价机制等改革为核心，推进人才评价机制改革持续深化。推进“一科一策”队伍建设改革，进一步强化学院办学主体地位。实施教师岗位设置及人员聘用改革工作，实现教师分类管理、分类评价、分类发展。建立更加灵活多样有效的教师聘用模式，包括 Tenure-Track 制度、专职科研人员聘用、兼职教授聘用等。实施优秀青年学术带头人及学术骨干资助计划，培养引进一批具有国际竞争力的青年英才。

3.2 教师培训与发展

3.2.1 完善教师岗前培训体系

2020-2021 学年，组织 97 余名新进校教师参加陕西省新教师岗前培训，学习《教育政策法规》《教师职业道德》《高等教育学》《教育心理学》《新时代高校课程思政的理论与实践》等五门课程。组织 80 余位新入职教师培训，培训内容包括校情校史、思想政治教育、师德师风建设、教学科研工作发展、职业发展规划、教师心理健康、教师自我健康、学校相关工作制度、教学能力发展等。通过线上线下培训、线上学习和总结反思三个阶段，对新入职教师分别从教学理念、教学设计、教学模式创新、教学技巧等方面进行系统的培训。

3.2.2 加大教师访学研修力度

设立“田家炳学人计划”，专门用于高层次人才引进和优秀中青年教师培养，2020-2021 学年，已有 4 人通过“田家炳学人计划”申请赴北京大学、浙江大学等国内高校访学研修。2020-2021 学年，“青年骨干教师出国研修项目”获批 14 人；国家公派高级研究学者、访问学者、博士后项目获批 7 人；单位公派项目获批 4 人。选派 8 名教师出国（境）研修，7 名教师赴国内高水平大学、科研机构访学。

3.2.3 培育优良师德文化沃土

打造师德师风系统培训工程，制定师德师风分层分类培训规划，面对全体教师充分开展师德师风培训；深入挖掘学校“西部红烛精神”内涵和优秀教师典型，坚持开展各级各类评选表彰活动，以西部红烛精神浸润涵育师德师风，引导教师以德立身、以德立学、以德施教。

开展中青年骨干教师“学党史、铸师魂、跟党走”主题实践研修活动，实践研修

以追寻红色革命历史为主线，充分运用延安丰富的红色资源，精心设计了主题授课、现场教学、实践体验等丰富多彩的项目和课程，进一步坚定青年教师“学党史、铸师魂、跟党走”的理想信念，牢记为党育人、为国育才的光辉使命。

3.3 教师教学情况

2020-2021 学年，高级职称教师承担的课程门数为 2052，占总课程门数的 75.94%；课程门次数为 3999，占开课总门次的 66.76%。

正高级职称教师承担的课程门数为 905，占总课程门数的 33.49%；课程门次数为 1461，占开课总门次的 24.39%。其中教授职称教师承担的课程门数为 872，占总课程门数的 32.27%；课程门次数为 1408，占开课总门次的 23.51%。

副高级职称教师承担的课程门数为 1471，占总课程门数的 54.44%；课程门次数为 2837，占开课总门次的 47.36%。其中副教授职称教师承担的课程门数为 1391，占总课程门数的 51.48%；课程门次数为 2667，占开课总门次的 44.52%。

注：以上统计包含外聘人员与离职人员。

承担本科教学的具有教授职称的教师有 474 人，以我校具有教授职称教师 547 人计，主讲本科课程的教授比例为 86.65%（不含指导实习实践、毕业论文及开展系列讲座课程的教授）。特别是，学校在职在编的国家级、省级教学名师 23 人，本学年全部承担了本科课程和教学任务。

2002-2021 学年，主讲本科专业核心课程的教授 348 人，占授课教授总人数比例的 72.20%。高级职称教师承担的本科专业核心课程 1009 门，占所开设本科专业核心课程的比例为 75.92%。

表 3-3 2020-2021 学年教授、副教授为本科生授课情况一览表

类别	总人数	项目	授课人数	百分比 (%)	课程门次 (门次)	百分比 (%)	课程门数(门)	百分比 (%)
		学校	/	/	5991	/	2703	/
教授	547	授课教授	474	86.65	1395	23.28	864	31.96
		其中：公共必修课	51	9.32	115	1.92	31	1.15
		公共选修课	66	12.07	129	2.15	67	2.48
		专业课	447	81.72	1151	19.21	769	28.45

类别	总人数	项目	授课人数	百分比 (%)	课程门次 (门次)	百分比 (%)	课程门数 (门)	百分比 (%)
副教授	765	授课副教授	655	85.62	2640	44.07	1379	51.02
		其中：公共必修课	133	17.39	527	8.8	44	1.63
		公共选修课	56	7.32	113	1.89	57	2.11
		专业课	608	79.48	2000	33.38	1278	47.28

3.4 教学经费投入情况

3.4.1 经费投入持续加大，加强教学工作财力保障

2020 年度，受疫情影响，学校整体收支预算有所压减，学校本科教学相关经费投入略有减少。教学日常运行支出 11911 万元，占本科教学经费总额的 67.45%，教学改革等专项支出 3576.91 万元，占本科教学经费总额的 20.26%。此外，学校本年投入 2170.98 万元用于基础实验室、信息化及各类教学基础设施建设改造，以改善学校基本办学条件，占本科教学经费总额的 12.29%。

表 3-4 2018-2020 年本科教学经费支出情况表（单位：万元）

年份	2018	2019	2020
支出总计	20552.41	20446.54	17658.89
教学日常运行支出	13503.02	12446.67	11,911.00
教学改革支出	1192.65	1478.03	921.48
专业建设支出	795.10	1028.00	615.32
实践教学支出	1291.73	1262.06	1,156.07
其中：实验经费支出	766.15	604.56	612.53
实习经费支出	525.58	657.50	543.54
思政政治理论课程专项建设经费支出	85.55	100.37	101.89
其他专项支出（实验室建设、信息化建设及教学基础设施建设等）	2777.09	2798.00	2,170.98
学生活动经费支出	221.79	655.54	595.36
教师培训进修专项经费支出	685.49	667.87	186.79

3.4.2 完善制度健全机制，确保规范高效使用经费

积极筹措办学经费，优化资源配置，支持发展规划。紧扣发展规划，聚焦内涵发展，保障“四个工程”“四项计划”，持续加大学科建设、教育教学、人才培养、队伍建设、科学研究等的投入，优化经费分配制度，采取“定额核拨”与“专项申报”相结合的方式分配教学经费。

强化预算管理，提高资金使用效益。认真落实“过紧日子”要求，加强预算支出管理，组织开展绩效自评，积极推进预算执行工作，不断提高预算执行时效性，增强绩效管理意识，提高教学科研经费的使用效益。

积极落实“放、管、服”政策，扎实解决经费“报销繁”问题。落实放管结合，提升服务质量。在全面实现网报基础下推行手机报销 APP 及差旅平台，优化管理流程，优化报销审批流程，多渠道提供咨询及查阅服务。以信息化为基础深度推进业财融合，服务质量与师生满意度不断提高，切实为教学科研经费报销减负。

3.5 教学用房及应用

3.5.1 教学设施满足教学需求

根据中华人民共和国住房和城乡建设部、中华人民共和国国家发展和改革委员会关于《普通高等学校建筑面积指标》（2018）要求，学校基本办学条件基本满足本科教学需求。

表 3-5 教学设施生均面积情况

类别	总面积（平方米）	生均面积（平方米）
占地面积	1562056	53.93
建筑面积	1424578	49.18
绿化面积	651550	22.49
教学行政用房面积	433515	14.97
实验、实习场所面积	194296	6.71
宿舍面积	274289	9.471
体育馆面积	19991	0.69
运动场面积	106859	3.69

3.5.2 教室调度使用高效有序

硬件条件领先西部地区。学校拥有教室 369 间，其中多媒体教室 348 间，占比 94.30%。陆续建设了 19 间创新型智慧教室、20 间同步录播教室，大部分教室采用网络触控一体机技术和智能黑板系统。

实施“教室文化建设工程”。学校请校内书法名家和师生中的书法爱好者书写励志好学的名言警句，在教室悬挂，以充分发挥教室环境的育人功能。

建设“红烛共享研习室”。2020 年 11 月至 2021 年 8 月，建设红烛共享研习室 36 间，设工位 168 个。采用线上自助预约，智能门禁管理，物业统一服务的运行模式。为跨校区教师提供了开展教学和科研的便利条件。

调度使用高效有序。全校 369 间教室每年安排课程达到 10000 余次，日常调度达到 8000 余次，保证了教室在资源使用上的高利用率，在服务师生上的高响应，在日常管理上的高效性。

3.6 教学设备及图书

3.6.1 实验教学条件持续改善

截至 2021 年 8 月 31 日，学校现有教学、科研仪器设备资产总值 141017.99 万元，生均教学科研仪器设备值达到 3.92 万元。当年新增教学科研仪器设备值 14908.2 万元，新增值达到教学科研仪器设备总值的 10.57%。本科教学实验仪器设备 15773 台（套），合计总值 25541.43 万元，其中单价 10 万元以上的实验仪器设备 359 台套，金额 14011.97 万元。

学校现有实验教学中心（实验教学示范中心、虚拟仿真实验教学示范中心）30 个，其中国家级实验教学中心 7 个，省级实验教学中心 23 个。现有国家级虚拟仿真实验教学一流课程 11 个，省级虚拟仿真实验教学项目 19 个。

学校自主组织开发了“智慧实验室”管理服务系统，实现了高效、便捷的一站式实验室项目、安全、教育、仪器等方面的服务，提高了实验室管理水平，提升了实验室服务质量。

3.6.2 图书馆资源持续丰富

学校拥有图书馆 2 个，总面积 57758 m²，阅览室座位数 5801 个。截至 2021 年 8 月 31 日，图书馆拥有纸质图书 403.4 万册，生均纸质图书 112.24 册，其中新增图书

85641 册。电子图书 2500044 册，电子期刊 1200236 册，学位论文 11937018 篇，数据库 90 个平台、266 个子库。图书流通量达到 157649 册次，电子资源访问量 34464192 次。

同时，图书馆定期针对本科生举办了“4·23 世界读书日”、毕业季、开学季、读书节等多种阅读活动及“专家系列讲座”、“网络信息检索与利用系列讲座”等培训，发布年度《图书馆阅读报告》，引导和提高图书资源利用效果、效率与效益。

3.6.3 智慧校园建设持续推进

学校持续推进智慧校园建设，通过升级电子政务系统、办事大厅，搭建电子发票管理系统、物资设备采购管理系统、智慧档案管理与服务系统、校医院信息化系统、生物特征数据库，扩容核心机房制冷系统，完成数据治理及体系建设等一系列信息化举措，全面提升学校信息化水平，夯实公共资源服务体系。

在基础网络建设方面，共有教育网、移动、联通和 IPv6 多个出口链路，出口流量达 29 G 以上，无线网已经覆盖两校区所有室内区域以及关键室外区域，无线终端数达到 2 万。电子邮件系统用户数 29203 个，管理信息系统数据总量 2505GB。

4. 教学建设与改革

4.1 专业建设

4.1.1 专业建设成效显著

学校现有“汉语言文学基地班”和“生物科学基地班”2个“国家基础学科人才培养和科学研究基地”。现有“中学教师”和“幼儿园教师”2个教育部“卓越教师培养计划改革项目”，涵盖13个特色师范专业。现有教育部“人文科学试验班”“理科试验班”拔尖人才培养改革项目，涵盖7个特色非师范类专业。

2021年度，“中国语言文学基地”成功获批教育部基础学科拔尖学生培养计划2.0基地。

截至目前，学校共获批教育部一流专业“双万计划”国家级一流专业建设点27个，获批专业数量占学校本科专业总数的38.57%。

表 4-1 陕西师范大学国家级一流本科专业建设点名单（2019、2020 年）

序号	学院	专业	专业类
1	马克思主义学院	思想政治教育	马克思主义理论类
2	文学院	汉语言文学	中国语言文学类
3	历史文化学院	历史学	历史学类
4	教育学部	教育学	教育学类
5	心理学院	心理学	心理学类
6	外国语学院	英语	外国语言文学类
7	数学与统计学院	数学与应用数学	数学类
8	物理学与信息技术学院	物理学	物理学类
9	化学化工学院	化学	化学类
10	地理科学与旅游学院	地理科学	地理科学类
11	计算机科学学院	计算机科学与技术	计算机类
12	新闻与传播学院	新闻学	新闻传播学类
13	体育学院	体育教育	体育学类
14	音乐学院	音乐学	音乐与舞蹈学类

序号	学院	专业	专业类
15	国际商学院	经济学	经济学类
16	地理科学与旅游学院	旅游管理	旅游管理类
17	教育学部	学前教育	教育学类
18	教育学部	教育技术学	教育学类
19	哲学与政府管理学院	社会学	社会学类
20	外国语学院	翻译	外国语言文学类
21	音乐学院	舞蹈学	音乐与舞蹈学类
22	文学院	秘书学	中国语言文学类
23	美术学院	美术学	美术学类
24	体育学院	运动训练	体育学类
25	新闻与传播学院	播音与主持艺术	戏剧与影视学类
26	新闻与传播学院	编辑出版学	新闻传播学类
27	生命科学学院	生物科学	生物科学类

4.1.2 一流专业专项建设

出台《陕西师范大学“一流专业”建设实施意见（试行）》（陕师校发〔2020〕87号），启动“一流专业建设专项计划”，以建设面向未来、适应需求、引领发展、理念先进、保障有力的一流本科专业为目标，大力推进国家级、省级一流专业建设，专业在“特色品牌、标志成果、师资队伍、人才培养、培养方案、课程体系、实践育人、双创教育、质量文化”等方面提质提速，全面深化内涵建设，努力提升办学层次。

4.2 培养方案

4.2.1 持续优化培养方案

坚持“厚基础、宽口径、高素质、强能力、重创新”本科人才培养理念和“学生中心、产出导向、持续改进”的教育理念，按照“对标性”“导向性”“继承性”“创新性”等原则，持续优化人才培养方案。

——对标《普通高等学校本科专业类教学质量国家标准》和《师范专业认证国家三级标准》，强化课程育人功能，强化实践教学环节，全面提升师范生的教育教学

技能和素养及非师范生的创新意识和实践能力。

——对照国家安全教育、劳动教育、美育及体育等要求，增设相关课程。

——依据各类拔尖班改革试点运行情况，及时完善“人文科学实验班”“理科试验班”“卓越教师实验班”培养方案。

——针对首届“国家优师专项”公费师范生，制定专门培养方案，设计增进中西部社会认知、涵养教育情怀的课程体系。

4.2.2 持续优化课程体系

本科生课程体系由通识教育模块、学科基础模块、专业课程模块、教师教育模块、专业技能模块及实践教学模块等六大模块构成。

合理控制学分比例。将各专业学分总量控制在 145-169 之间。优化课程内部结构，提升课程对人才培养目标的支撑度。优化课程体系，增加选修课学分比例，确保实践教学内容学分或学时比例达到 15%（人文社会科学类专业）或 25%（理工科类专业），以满足学生的多样化学习需求和创新实践能力的培养（见表 4-2）。

表 4-2 各学科 2021 版培养方案学分统计表

学科门类	所含专业数	专业平均总学分	专业平均实践教学环节学分比例（%）
历史学	3	164.6	22.47
哲学	1	161.5	23.4
工学	5	167.8	25.42
教育学	5	164.25	39.26
文学	13	166.18	29.57
法学	4	163.33	25.27
理学	18	167.13	30.58
管理学	9	159.67	28.09
经济学	2	160.0	30.94
艺术学	10	163.44	46.92

增设特色课程。在通识教育模块增设“国家安全教育”“大学体育（五、六）”等，在实践教学模块增设“劳动教育”等公共必修课程。教育学专业开设“习近平总书记关于教育的重要论述研究”学科基础课程，将《习近平总书记关于教育重要论述讲义》有机融入专业课教学中。

强化思政课建设。继续开好《习近平的七年知青岁月》导读特色思政课；开设“党史学习教育课程”系列讲座课程特色思政课；优化思想政治理论课教学内容，将《习近平总书记教育重要论述讲义》、党史学习教育等内容有机融入思想政治理论课教学中。进一步落实学校党政领导讲授思政课。

2020-2021 学年，学校开设本科生公共必修课、公共选修课、专业课共 2702 门、5990 门次。已建设有 11 门国家级精品在线开放课程，13 门省部级精品在线开放课程。MOOC 课程 48 门，SPOC 课程 121 门。

表 4-3 全校课程开设情况

课程类别	课程门数	其中：高级职称教师讲授课程门数比例	课程门次数	双语课程门数	平均学时数	平均班规模(人)
专业课	2511	75.51	4260	45	48.55	48.08
公共必修课	52	88.46	1480	0	40.01	85.20
公共选修课	142	79.58	250	1	28.66	93.21

表 4-4 近两学年班额统计情况

班额	学年	公共必修课 (%)	公共选修课 (%)	专业课 (%)
30 人及以下	本学年	13.45	11.60	34.67
	上学年	10.65	14.54	34.43
31-60 人	本学年	41.69	32.40	50.12
	上学年	44.71	35.24	52.54
61-90 人	本学年	9.93	18.00	7.65
	上学年	10.06	15.86	6.61
90 人以上	本学年	34.93	38.00	7.56
	上学年	34.58	34.36	6.43

4.3 课程建设

4.3.1 构建一流课程三级体系

以校级一流本科课程项目建设为抓手，持续推进课程质量建设，促进教师教育教学理念更新，全面重构课程教学体系，推进由“以教为中心”向“以学为中心”教学理念的转变，切实提升课程教学质量。2021 年新增立项建设校级一流本科课程 50 门，包括线下课程 33 门、线上线下混合式课程 16 门和社会实践课程 1 门；此外，培育在线开放课程（慕课）10 门，新增慕课平台上线课程 5 门。截至 2021 年 12 月，我

校在慕课平台上线课程共计 31 门（见表 4-5）。

2021 年，我校新增省级一流本科课程 37 门，其中线上课程 1 门，线下课程 19 门，线上线下混合式课程 12 门，社会实践课程 1 门，虚拟仿真实验教学课程 4 门。截至 2021 年 12 月，我校共有省级一流本科课程 60 门，其中线上课程 11 门，线下课程 29 门，线上线下混合式课程 15 门，社会实践课程 1 门，虚拟仿真实验教学课程 4 门。（见表 4-6）

2021 年，我校推荐参评国家级一流本科课程 40 门，其中线上课程 8 门，线下课程 16 门，线上线下混合式课程 10 门，社会实践课程 2 门，虚拟仿真实验教学课程 4 门。我校已获评国家级一流课程 25 门（含原 2017 年、2018 年国家精品在线开放课程和国家虚拟仿真实验教学项目），其中线上课程 4 门，线下课程 8 门，线上线下混合式课程 2 门，虚拟仿真实验教学课程 11 门（入选数位列全国第二，陕西高校第一）。（见表 4-7）

表 4-5 陕西师范大学在慕课平台上线课程清单

序号	建设单位	课程名称	上线平台	课程主讲人
1	教育学部	现代教育技术	中国大学 MOOC	傅钢善
2	教师专业能力发展中心	“互联网+”教学设计与实践	中国大学 MOOC	何聚厚
3	教育学部	学前教育原理	中国大学 MOOC	李少梅
4	文学院	国学导论	中国大学 MOOC	曹胜高
5	文学院	唐诗与长安文化	中国大学 MOOC	柏俊才
6	教育学部	如何做创客教育	中国大学 MOOC	秦 健
7	文学院	逻辑思维与写作	中国大学 MOOC	赵 颖
8	文学院	大学语文	中国大学 MOOC	党怀兴 郭迎春
9	生命科学学院	从生物学看环境变化与人类健康	中国大学 MOOC	奚耕思
10	教育学部	教育哲学	中国大学 MOOC	郝文武
11	教育学部	教育政策学	中国大学 MOOC	祁占勇
12	教育学部	教师专业发展与职业道德	中国大学 MOOC	龙宝新
13	新闻与传播学院	教师演讲与口才实训	中国大学 MOOC	余海龙
14	文学院	中日文学关系	中国大学 MOOC	郭雪妮
15	历史文化学院	历史学科教材分析与教学设计	中国大学 MOOC	徐赐成
16	文学院	中国古代文学	中国大学 MOOC	张新科

序号	建设单位	课程名称	上线平台	课程主讲人
17	文学院	长安与中国佛教	学堂在线 中国大学 MOOC	吴言生
18	教育学部	课程与教学论	中国大学 MOOC	陈晓端
19	教育学部	教师文献的检索与分析	中国大学 MOOC	张宝辉
20	物理学与信息技术学院	中学物理教学设计	中国大学 MOOC	李贵安
21	体育学院	体育教学论	中国大学 MOOC	史 兵
22	文学院	语文教材分析与教学设计	中国大学 MOOC	贺卫东
23	国际商学院	创新创业理论与实践	中国大学 MOOC	雷宏振
24	教育学部	实用教育技术	中国大学 MOOC	乜 勇
25	哲学与政府管理学院	关中文化十八讲	中国大学 MOOC	袁祖社
26	生命科学学院	心身疾病预防与心理调节	中国大学 MOOC	奚耕思
27	文学院	公文写作规范与技巧	学堂在线	刘军华
28	马克思主义学院	中共中央延安十三年史	学堂在线	殷一博
29	历史文化学院	唐代文化史	中国大学 MOOC	王双怀
30	教育学部	中西部基础教育改革和发展 专题	中国大学 MOOC	张 旻
31	数学与统计学院	数值分析	中国大学 MOOC	董 宁

表 4-6 陕西师范大学省级一流本科课程清单

序号	单位	课程名称	课程负责人	类型
1	生命科学学院	从生物学看环境变化与人类健康	奚耕思	线上
2	文学院	国学导论	曹胜高	线上
3	教育学部	教师专业发展与职业道德	龙宝新	线上
4	文学院	逻辑思维与写作	赵 颖	线上
5	教师专业能力发展中心	“互联网+”教学设计与实践	何聚厚	线上
6	文学院	唐诗与长安文化	柏俊才	线上
7	文学院	大学语文	党怀兴 郭迎春	线上
8	教育学部	学前教育原理	李少梅	线上
9	教育学部	教育哲学	郝文武	线上
10	文学院	长安与中国佛教	吴言生	线上
11	心理学院	心理学基础	王有智	线上线下 混合式

序号	单位	课程名称	课程负责人	类型
12	教育学部	如何做创客教育	秦 健	线上线下混合式
13	心理学院	儿童发展	张丽锦	线上线下混合式
14	心理学院	人格心理学	何 宁	线下
15	文学院	学科教材分析与教学设计	贺卫东	线下
16	新闻与传播学院	演讲与口才	余海龙	线下
17	计算机科学学院	算法设计与分析	王小明	线下
18	生命科学学院	动物生理学	贾 蕊	线下
19	国际商学院	经济法	沈 剑	线下
20	地理科学与旅游学院	主题景区管理与运营（双语）	冯 庆	线下
21	音乐学院	合唱训练	王拥军	线下
22	体育学院	大学体育-体能训练	王 棣	线下
23	音乐学院	钢琴（主题式钢琴演奏与讨论）	李康燕	线下
24	地理科学与旅游学院	遥感地学应用与综合实践	李 晶	社会实践
25	教师专业能力发展中心	创造型教学	衣新发	混合式
26	地理科学与旅游学院	地理学科教学导论	户清丽	混合式
27	文学院	《中国古代文学》（中）	王 伟	混合式
28	心理学院	生理心理学	陈煦海	混合式
29	音乐学院	西方音乐史与名作赏析	黄键	混合式
30	物理学与信息技术学院	热学	孔红艳	混合式
31	体育学院	大学体育啦啦操	陈丽霞	混合式
32	马克思主义学院	马克思主义政治经济学原理	范建刚	混合式
33	马克思主义学院	毛泽东思想和中国特色社会主义理论体系概论	张 帆	混合式
34	教育学部	教育文献的检索与分析	张宝辉	混合式
35	化学化工学院	无机化学	刘志宏	混合式
36	化学化工学院	有机化学	石先莹	混合式
37	教育学部	教育政策学	祁占勇	线上
38	计算机科学学院	计算机网络	胡曦明	线下
39	计算机科学学院	面向对象程序设计	马 苗	线下
40	化学化工学院	结构化学	刘峰毅	线下
41	文学院	十三经导读	周淑萍	线下

序号	单位	课程名称	课程负责人	类型
42	数学与统计学院	高等数学	韩国栋	线下
43	哲学与政府管理学院	西方行政学说史	郑家昊	线下
44	文学院	中国现当代文学	程国君	线下
45	物理学与信息技术学院	力学	王成会	线下
46	物理学与信息技术学院	自动控制原理及实验	梁洪涛	线下
47	外国语学院	汉俄翻译	孟霞	线下
48	数学与统计学院	高等代数	李志慧	线下
49	数学与统计学院	数学教育学	罗新兵	线下
50	食品工程与营养科学学院	食品化学	刘梅	线下
51	生命科学学院	生物化学	俞嘉宁	线下
52	生命科学学院	人体解剖生理学	贾蕊	线下
53	生命科学学院	遗传学	张敏	线下
54	历史文化学院	世界上古史	王成军	线下
55	地理科学与旅游学院	人文地理学	马蓓蓓	线下
56	材料科学与工程学院	功能材料综合实验	陈新兵	线下
57	国际商学院	相对贫困群体经济行为决策缺陷内在成因及精准施策	雷宏振	虚拟仿真
58	物理学与信息技术学院	光在非均匀介质中的传播特性——从海市蜃楼再现到光学隐身	黄育红	虚拟仿真
59	历史文化学院	唐代帝陵历史实践教学	王双怀	虚拟仿真
60	文学院	长安向西：丝绸之路文学与文化	杨晓斌	虚拟仿真

表 4-7 陕西师范大学国家级一流本科课程清单（首批）

陕西师范大学国家级线上一流课程				
序号	课程名称	负责人	课程团队 其他主要成员	所属学院
1	现代教育技术	傅钢善	乜勇、单迎杰、葛文双、马红亮	教育学部
2	学前教育原理	李少梅	高洁、陈秋珠、李创斌、程秀兰	教育学部
3	大学语文	党怀兴 郭迎春	蒋旅佳、刘军华、李军亮	文学院
4	长安与中国佛教	吴言生	/	文学院

陕西师范大学国家级线下一流课程

序号	课程名称	负责人	课程团队 其他主要成员	所属学院
1	国际金融	梁 锶	苗文龙、毕 超、杨 逸	国际商学院
2	现代汉语	柯西钢	邢向东、黑维强、李 虹、 刘 艳	文学院
3	中国古代文学史（上）	刘生良	刘银昌、程世和、高一农、 曹胜高	文学院
4	复变函数	曹怀信	吉国兴、张建华、李建林、 张天平	数学与统计学院
5	仪器分析	张成孝	漆红兰、吕家根、张志琪、 张耀东	化学化工学院
6	化学综合和设计实验	薛 东	张 琦、李 楠、李 靖、 陈战国	化学化工学院
7	普通心理学	王勇慧	宋晓蕾、李 瑛、李 雅、 赵晶晶	心理学院
8	航空航天心理学	游旭群	姬 鸣、兰继军、常 明、 李苑	心理学院

陕西师范大学国家级线上线下混合式一流课程

序号	课程名称	负责人	课程团队 其他主要成员	所属学院
1	现代教育技术	傅钢善	乜 勇、单迎杰、葛文双、 马红亮	教育学部
2	（物理）学科教学导论	李贵安	张红洋、岳辉吉、吴 晶、 于一真	物理学与信息 技术学院

陕西师范大学国家级虚拟仿真实验教学一流课程

序号	课程名称	负责人	课程团队 其他主要成员	所属学院
1	基于航空 UAV 虚拟/增强现实平台的飞行进场黑洞错觉虚拟仿真实验教学项目	游旭群	常 明、杨剑锋、李 瑛、 姬 鸣、何 宁	心理学院
2	中小校园欺凌的识别与综合防治虚拟仿真实验教学项目	陈 鹏	祁占勇、马红亮、杨 冬、 王鹏炜、陈 亮	教育学部
3	治疗疟疾药物青蒿素的合成虚拟仿真实验教学项目	薛 东	张 琦、王 超、李超群、 汤卫军、彭浩南	化学化工学院
4	秦岭生物学野外实践教学虚拟仿真实验教学项目	李金钢	孙 燕、郭 华、赵洪峰、 康菊清、林立亮	生命科学学院
5	新时代我国社会主要矛盾虚拟仿真实验	任晓伟	刘力波、吴 朝、石培玲、 张 帆	马克思主义学院
6	陕甘宁边区学校劳动教育虚拟仿真实验教学	栗洪武	李 忠、杨 冬、张 寅、 卜学海	教育学部
7	下肢肌力量训练设计与运动生物学监控虚拟仿真实验教学项目	田振军	张 婧、孙宇亮、蔡梦昕、 樊岫珊	体育学院

8	丝绸之路起点的历史重现——唐诗话长安城虚拟仿真实验	柏俊才	张新科、苏仲乐、杨晓斌、韩夏	文学院
9	敦煌石窟历史实践教学虚拟仿真实验	沙武田	何志龙、张光伟、李国、柴勃隆	历史文化学院
10	人工光合成清洁燃料综合化学虚拟仿真实验	高玲香	翟全国、张伟强、马艺、顾泉	化学化工学院
11	秦岭珍稀濒危药用植物保育及规范化生产虚拟仿真实验教学项目	孙燕	王喆之、强毅、林立亮、王世强	生命科学学院

4.3.2 常态化推进信息技术与教学深度融合

常态化开展校内外优质在线开放课程资源的应用与学分认定工作。2020-2021 学年，通识教育选修课中共引进校内外在线开放课程 56 门，开设课程 79 门次，其中校外在线开放课程 40 门，校内在线开放课程 16 门，其中以混合式教学模式开展教学的课程 30 门，采取自主在线修读模式的课程 26 门，共有 21000 余人次自主在线修读了优质在线开放课程，并获得了学分认定。

在后疫情时代，根据疫情防控需要，充分发挥现代教育技术手段，适时调整教学方式，常态化开展线上与线下相结合的教学，面向教师和学生集中开展利用信息技术手段开展教与学的培训指导活动 5 场次，提升教师信息化教学素养和学生信息化条件下的学习能力，确保课程教学质量。

4.3.3 持续推进课程思政

一是建立了学校课程思政制度和工作机制。出台《陕西师范大学“课程思政”建设实施方案》（陕师校发〔2020〕6 号），建立了由党委统一领导、党政齐抓共管、教务部门牵头、相关部门联动、院系落实推进的工作机制，全面加强课程思政的顶层设计和对全校“课程思政”建设工作的领导和指导。

二是形成了教师思政育人能力提升培训制度。开展校院两级课程思政专题报告培训活动；组织参加校内课程思政教学观摩和培训交流活动。在学校青年教师教学基本功大赛、课堂教学创新大赛及实验教学教师技能大赛等教学比赛评审指标体系中强化“课程思政”相关指标。

三是建立了“课程思政教学沙龙”交流制度。充分发挥陕西师范大学-新华网课程思政教育研究中心的积极作用和“课程思政”示范课的示范引领和辐射带动作用，每周开展“课程思政”教学沙龙。

四是构建了国省校三级课程思政示范课体系。2021 年立项建设校级课程思政示范课 83 门，累计建设 150 门；获批首批省级课程思政示范课 7 门，首批国家级课程

思政示范课 4 门。已启动首届“课程思政示范课和优秀教学团队”评选。

课程思政建设成果产出丰富，社会影响广泛

在首批国家级和省级课程思政示范项目评选中，我校获评国家级课程思政示范课程 4 门、国家级课程思政教学名师和团队 4 个，省级课程思政示范课程 7 门、省级课程思政教学团队 7 个，我校“融合现代媒体课程思政教学研究示范中心”获评省级课程思政教学研究示范中心。我校教师公开发表课程思政相关论文 80 余篇。

——2020 年 6 月，《陕西师范大学“五个聚焦”扎实推进“课程思政”建设》被教育部网站推介。

——2021 年 9 月，《陕西师范大学“三个聚焦”拓展“课程思政”维度》被陕西省教育厅网站推介。

——以“西部红烛 两代师表 陕西师范大学课程思政育人模式探索与实践”为题，在“全国首届高等师范院校卓越育人论坛”（上海·华东师范大学）上进行了分享。

4.4 教材建设

4.4.1 完善教材顶层设计

深入贯彻党中央国务院《关于加强和改进新形势下大中小学教材建设的意见》及教育部《普通高等学校教材管理办法》《学校选用境外教材管理办法》等文件精神，制定出台《陕西师范大学本科教材建设与管理办法》（陕师党发〔2021〕58 号），成立专门教材管理机构课程与教材科，专职负责学校本科教材建设与管理。

4.4.2 大力做好教材编写

推进优秀教材培育建设工作，严把教材编写质量。2021 年度，学校共立项 39 个教材项目，资助金额 130 万元。

实施“凡编必审”制度，进一步加强对教材编写人员的编写资格审查，对编写教材实行校内专家盲审和学校本科教材建设与管理专家委员会集体评议制度。

成立陕西师范大学教材研究中心，为教材建设、管理、合作交流和政策制定提供理论支持和智力支撑。

4.4.3 规范做好教材选用

全面落实“凡选必审”制度，实行学院全面审查和学校重点抽查两级审查制度，

严把选用教材质量关。

全面落实“马工程”重点教材使用，积极组织相关任课教师参加中省关于马工程重点教材（思政课教材）的培训。

4.4.4 教材建设成果丰硕

2020 年，我校资深教授尤西林获评全国优秀教材先进个人；我校作为第二完成单位，杨建雄教授作为主编之一的教材《生物化学简明教程（第 6 版）》荣获全国优秀教材（高等教育类）二等奖；党怀兴、郭迎春教授主编的《大学语文》等 4 部本科教材获陕西省普通高等学校优秀教材奖。

同时，学校大力推进优秀教材校内外应用与推广，“国家十二五规划教材”--《十三经导读》（党怀兴主编）获省级教学成果特等奖并在第四届中国教育创新成果公益博览会公开展出，向全国高校推广；马工程重点教材《美学原理》（尤西林担任首席专家兼主编）已累计发行 36 万余册，被全国各大高校普遍选用。

表 4-8 陕西师范大学 2021 年度首届全国教材建设奖获奖一览表

序号	教材名称	编写人员	出版社	获奖等级
1	生物化学简明教程 （第 6 版）	杨建雄 （主编之一）	高等教育出版社	二等奖
2	教育学基础 （第 3 版）	张立昌 陈晓端 （参编）	教育科学出版社	二等奖

表 4-9 陕西师范大学 2020 年陕西省普通高等学校优秀教材获奖名单

序号	教材名称	主编	出版社	获奖等级
1	大学语文	党怀兴 郭迎春	高等教育出版社	一等奖
2	现代教育技术	傅钢善	高等教育出版社	一等奖
3	旅游资源开发及管理 （第二版）	马耀峰	高等教育出版社	二等奖
4	教师专业发展与职业道德修养	龙宝新	陕西师范大学出版 总社有限公司	二等奖

4.5 教学改革

4.5.1 推进拔尖创新人才培养

学校坚持“厚基础、宽口径、强能力、高素质、重创新”的本科人才培养理念，分类推进拔尖创新人才培养模式改革，师范教育实施“卓越教师培养计划 2.0”，非师

范教育实施“拔尖创新人才培养计划 2.0”。2021 年，响应国家号召，学校启动并探索实施“国家优师专项计划”招生培养，为中西部基础教育欠发达地区培养卓越教师。

（一）公费师范教育：实施卓越教师培养计划 2.0

继续深入实施“卓越教师培养计划 2.0”，开设 13 个国家级“卓越教师实验班”，培养卓越中学教师和幼儿园教师，每年入选学生 390 余人（约占公费师范生招生人数的 1/5）。

——坚持择优选拔，遴选优秀学生组建卓越教师实验班。把学生的从教意愿和从教潜力作为重点考核内容，通过“英语水平测试、综合能力测试、教师心理素质测试、学科综合面试”四个环节层层选拔，并建立中期考核及二次选拔工作机制。

——坚持协同培养，实施“三位一体”协同培养机制。聘请中学、教研机构和教育行政部门的优秀教育工作者担任卓越班兼职教师，探索实行优秀中学教师、中小学教研员与大学教师协同指导的“卓越教师三导师制”。

——坚持国际化培养，实施学生海内外游学制度。建立“国内名校+国外名校”游学机制，着力培养学生先进理念和宽广视野。设立“卓越游学奖学金”，资助学生赴国（境）外交流交换，每年发放游学奖学金 100 余万元。

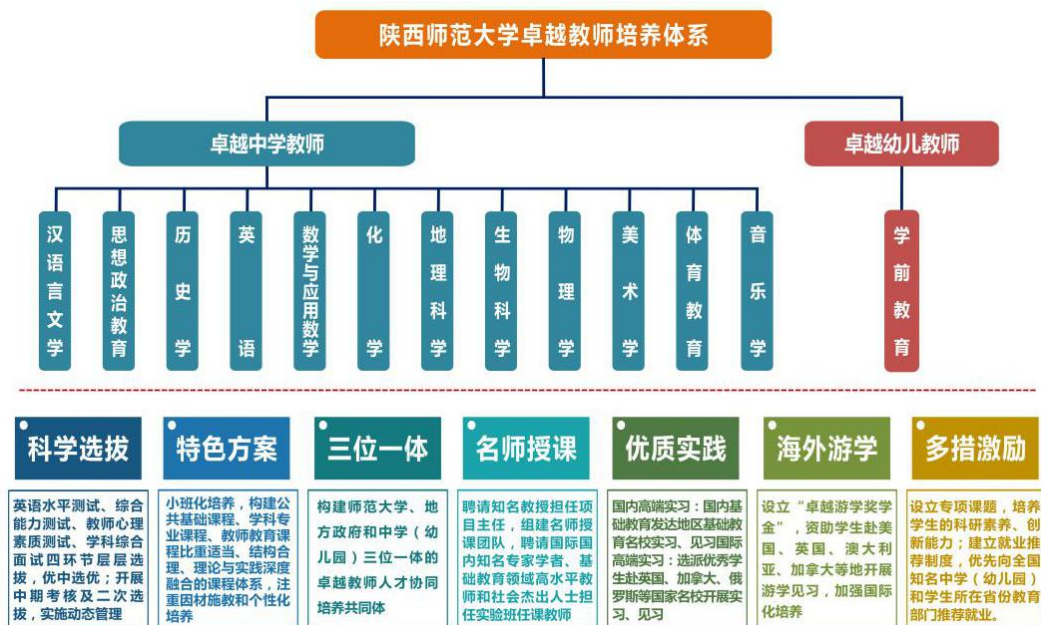


图 4-1：陕西师范大学卓越教师培养体系

（二）非师范教育：实施拔尖创新非师范人才培养计划 2.0

推进实施“三级拔尖创新非师范人才培养计划 2.0”，目前已构建起了“国家--学校--学院”三级非师范拔尖人才培养体系，组建各类实验班 20 余个，2021 年实际招生的

有 20 个，入选学生约 600 余人（约占非师范招生人数的 1/4）。

——坚持“少而精”培养。凸显精英教育思维，遴选优秀学生，精研培养方案，严控培养规模，实施小班教学。

——坚持“多对一”培养。构建学业班主任、专业导师、企业导师一体化的“多对一”拔尖创新人才培养新机制。

——坚持“个性化”培养。拓宽培养途径，因材施教，实施个性化培养，一班一特色，一班一方案，一案一亮点。

——坚持“开放性”培养。通过“走出去、请进来”方式，拓宽国内、国际合作与交流渠道，开阔学生视野。

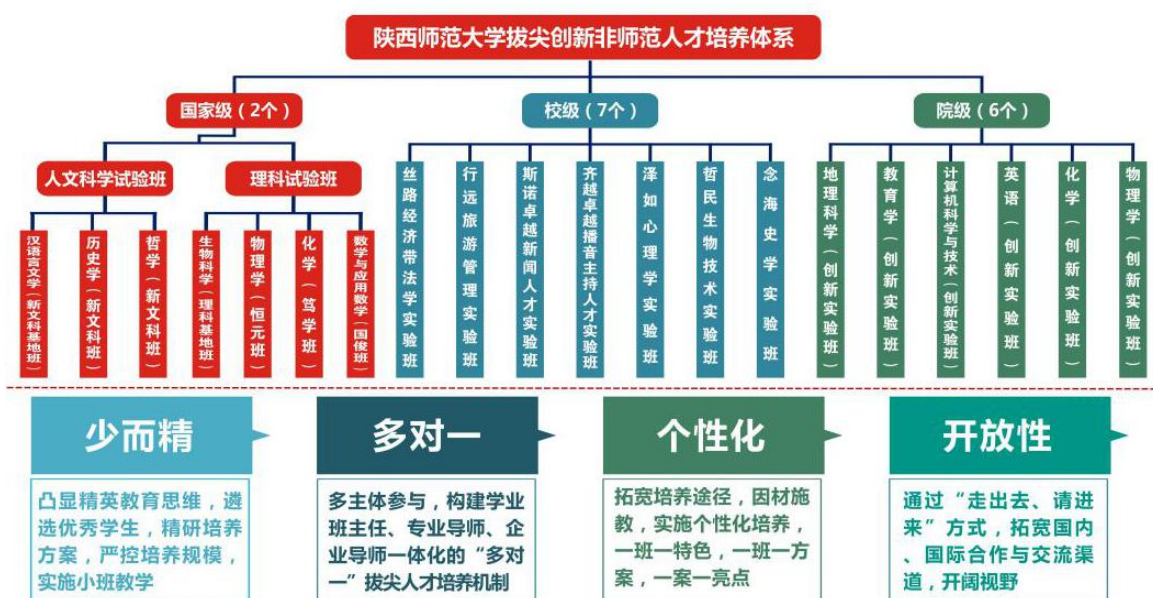


图 4-2：陕西师范大学非师范拔尖创新人才培养体系

(三) 优师师范教育：启动实施“国家优师专项计划”

2021 年，面向 22 省（市、区）共计招收 150 人，招生专业为汉语言文学、数学与应用数学、英语专业 3 个中、小学主干学科，每个专业 50 人。后续，将逐步增加招生专业和招生人数，计划在五年内覆盖中、小、幼学校所有主干学科，培养规模逐步达到 450 人以上。

——对标“卓越教师”培养体系和模式，建设“优师实验班”，实行小班化培养。

——创新教师教育课程体系，建立丰富而优质的教师教育课程资源。

——深度把握教师职业的实践性特征，实施三方导师制。

——提升教育的国际化水平，资助实验班学生赴海外游学见习等。

4.5.2 探索开展新文科建设

（一）推进“新文科实验班”建设

秉持能力与素质并重、传承与创新兼顾的高质量文科人才培养理念，促进**学科融合、文理融合、中外融合、古今融合**，培养未来**文史哲学科领军人物**和**文史哲大师、大家**。2019年，贯通**中国语言文学、历史学和哲学**等人文基础学科，融入自然科学、信息技术和人工智能等新理念、新技术，依托**汉语言文学、历史学和哲学**专业，选拔优秀本科生，组建了3个“新文科实验班”，探索“新文科”人才培养。2020年，获批教育部“人文科学试验班”后，将三个“新文科实验班”全部纳入“人文科学试验班”。

通识教育。坚持**交叉融合**思路，量身打造“**新文科平台选修课**”，主要包含艺术、心理、新技术、新媒体和文化传播以及自然科学等五个系列课程。

专业教育。坚持**大文科**思路，在专业核心课程、方向课程和拓展课程等专业课程上，精选并有机融入其它两个学科的课程，打造**全新专业课程体系**。

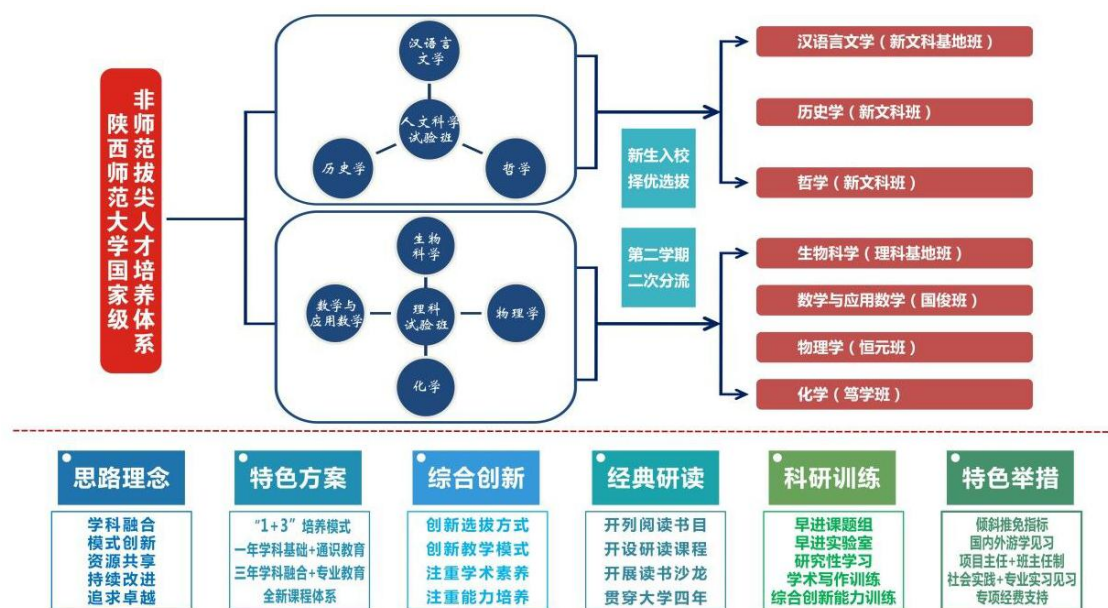


图 4-3：陕西师范大学“人文科学试验班”“理科试验班”培养体系

（二）推进“哲学书院”建设

发挥哲学基础学科在拔尖创新人才培养中的独特优势，学校于 2019 年成立了第一个学科拔尖人才培养书院——“哲学书院”。

书院机制。每年面向全校选拔 100 名左右的非哲学专业本科生，进行为期两年的哲学通识核心课程的学习。

书院理念。书院坚持“重专业融通和综合素质培养，重理性精神与批判性思维能力训练，重开放性国际视野与创新意识规训，重优良心智与健全人格养成”理念，通过哲学通识课程系统学习，帮助学生多视角、跨学科审视学业发展和人生发展。

书院特色。一是构建了以经典阅读为核心的哲学通识教育体系。书院将提供“经典哲学智慧、伦理与政治生活、科学与宗教世界、逻辑与批判性思维、古典语言与文明”五大模块共 24 门通识核心课程。二是开展形式多样、富于创新的教育教学改革活动。推行“小班教学（30 人）+小组研讨（15 人）”，开辟经典读书会、学术沙龙、演讲、阅读行动等形式多样的第二课堂。三是实施“专业导师、常任导师、课外导师、助理导师”四位一体全程全员导师制。



图 4-4：“哲学书院”人才培养模式

（三）推进“新文科”研究

为全面推进新文科建设，构建新时代文科人才培养体系，2021 年度学校立项建设了首批新文科研究与改革实践项目 27 项。在此基础上，获批陕西省新文科研究与改革实践项目 8 项、教育部新文科研究与改革实践项目 5 项。

表 4-10 我校获批教育部新文科研究与改革实践项目一览表（2021 年，首批）

序号	项目名称	项目负责人
1	交叉融合，综合创新：新时代文史哲拔尖人才培养探索与实践	党怀兴
2	新文科理念下传统中文专业改造提升的改革与实践	李跃力
3	深度融合新一代信息技术的历史学教师教学方法创新与实践	郭艳利
4	面向“三化”的教育学一流专业建设	龙宝新
5	学科制书院模式下“哲学+”复合型人才培养创新与实践	石碧球

4.5.3 深入推进课堂教学改革

1. 以赛促教，构建教师教育教学能力提升体系。组织开展第十三届青年教师教学基本功大赛、第五届教师实验教学技能创新大赛、第四届教师课堂教学创新大赛三大品牌教师教学竞赛，全校累计有 700 余人次的教师参加。此类系列校内教师赛教，为教师尤其是青年教师快速成为教学骨干，搭建了广阔的平台。

表 4-11 2020—2021 年度学校三大赛教教师参赛情况

赛事名称	届次	校级决赛 参赛情况	分组情况	赛事特点
青年教师 教学基本功大赛	第十三届	全校 511 名 35 岁以下的青年教师全覆盖式参与，校级决赛晋级 68 名优秀选手	文科组、理科组、术科组、公共课组、全英语组	强化课程思政考核、强化教书育人能力考核
教师课堂教学 创新大赛	第四届	各学院自行组织院级比赛，校级决赛晋级 26 名优秀选手	文科组、理科组、术科组	不限定教师职称、教龄、年龄条件，突出教学创新元素
教师实验教学 技能创新大赛	第五届	全体实验教师参赛，校级决赛晋级 13 名优秀选手	无分组	凸显实验教学创新

2. 培育名师，积极组织教师参加高层次教学竞赛。通过校内教师教学竞赛选拔和培育，组织和推荐优秀教师参加更高层次教学竞赛，促进优秀教师更快成长为教学名师。如省级国家级青年教师教学竞赛、国家级教师教学创新大赛、国家教指委教师基本功大赛、陕西高校课堂教学创新大赛、陕西高校思政课大练兵活动等。

表 4-12 首届全国教师教学创新大赛获奖名单（2020 年度）

序号	学院	获奖教师	获奖等级
1	教育部现代教学技术重点实验班	衣新发	二等奖

表 4-13 第三届陕西高校课堂教学创新大赛（本科）获奖教师名单（2020 年度）

序号	学院	获奖教师	获奖等级
1	物理学与信息技术学院	梁洪涛	一等奖
2	文学院	李雅琪	一等奖
3	音乐学院	钟 珊	一等奖
4	化学化工学院	魏灵灵	一等奖
5	马克思主义学院	袁玉梅	二等奖
6	马克思主义学院	孙 云	二等奖
7	教师教学发展中心	段海军	二等奖

8	心理学院	宋晓蕾	二等奖
9	计算机科学学院	胡曦明	二等奖
10	材料科学与工程学院	李琪	二等奖
11	外国语学院	朱冬怡	二等奖
12	外国语学院	高芬	三等奖

表 4-14 2020 年度陕西高校思政课教师“大练兵”现场展示活动获奖教师名单

序号	学院	获奖教师	获奖等级
1	马克思主义学院	汪闻涛	思政课程教学标兵
2	马克思主义学院	宋新雅	思政课程教学能手
3	马克思主义学院	雪婷	思政课程教学能手
4	马克思主义学院	吴海燕	思政课程教学能手

3. 深度参与指导基础教育课改，发挥引领示范作用。发挥师范大学在课改方面的优势，遴选课改优秀专家和教学名师组成课改指导专家团队，深度参与指导西北地区基础教育课改活动，引领西北地区乃至全国基础教育课改健康持续发展。

4.5.4 加强教师教学学术研究

充分发挥教学改革研究在提高和改进教学质量中的重要作用，培育和建设各级各类教学改革研究项目。

2021 年度，立项校级教学改革综合研究项目 41 项，其中重点项目 15 项，一般项目 26 项；课堂教学模式创新研究项目 37 项，其中重点项目 11 项，一般项目 26 项；公共课改革专项项目 7 项；公共艺术教育专项项目 6 项。

2020-2021 年度，获批教育部“新工科”研究与实践项目 4 项，获批教育部教师工作司产学合作协同育人项目 8 项。

表 4-15 2020-2021 年度教育部“新工科”研究与实践项目立项名单

序号	项目所在单位	项目名称	主持人
1	材料科学与工程学院	“三主体三融合”贯穿式新能源材料与器件专业人才培养机制探索与实践	陈新兵
2	食品工程与营养科学学院	食品新工科人才创新创业能力培养探索与实践	张清安
3	计算机学院	新工科时代网络空间安全人才培养模式探索与实践	禹勇
4	化学化工学院	理工融合推进师范院校应用化学专业工程实践教育平台建设	焦桓

表 4-16 2020-2021 年度教育部高等教育司产学合作协同育人项目立项名单

序号	项目名称	项目主持人
1	基于产教融合的美育理论创新与实践探索	陈 刚
2	基于 VR 技术的高校思政课教学方法创新研究	吴 朝
3	基于区块链的金融学专业教学内容体系改革	曹培慎
4	基于云端的财务供应链管理教学实践条件建设项目	郭玉晶
5	高校财务共享教学实践建设项目研究	郭玉晶
6	黄河流域生态保护虚拟仿真实验室	李 晶
7	互联网背景下金融创新实验室建设	吴炳辉
8	高校思想政治理论课虚拟仿真实实践教学平台建设	吴 朝

4.6 实践教学

4.6.1 强化师范专业教育实习

继续完善“高校+政府+中学（幼儿园）”实践教学联合培养机制。完善“中学（幼儿园）资深教师+大学专业教师”教育实习双导师制。按照“东南学艺、西部扎根”思路，加强东南沿海基础教育发达地区优质实习基地建设。

——建设优质教育实习基地。截至目前，共建有国内优质教育实习基地 490 余个。学校建有 3 个国外教育实习基地、7 个海外游学基地。

——完善教育实习评价体系。制定双导师成绩评定办法，增加实习中期反馈，开展五维实习量化评价（职业素养、提问及反思、课程教学及评价、语言及文化、课堂氛围）。

表 4-17 陕西师范大学国（境）外教育实习及游学基地

基地名称	基地类型
加拿大卡尔加里大学	国外教育实习基地
俄罗斯符拉迪沃斯托克国立经济与服务大学附属国际语言学校	国外教育实习基地
英国伦敦威斯特敏斯特中学	国外教育实习基地
美国马萨诸塞州波士顿分校	海外游学基地
美国密苏里州立大学	海外游学基地
美国东卡罗莱纳大学	海外游学基地
美国亚利桑那大学	海外游学基地

基地名称	基地类型
英国雷丁大学	海外游学基地
加拿大卡尔加里大学	海外游学基地
澳门大学	海外游学基地

4.6.2 强化非师范专业实习

健全以“集中实习为主、自主实习为辅”的专业实习模式。完善“校校、校地、校企、校院（所）”协同育人体系。加强与知名大中型企业、机构和政府部门合作，共建融“政、产、学、研”为一体的优质专业实习基地。

——建有校级层面优质实习实践基地 150 余个，各学院分别建立了若干院级层面专业实习基地，实习基地数量较为充足。

——截至目前，建有国家级大学生校外实践基地 1 个，省级大学生校外实践及创新创业基地 7 个。

表 4-18 陕西师范大学现有国家级、省级校外实践基地

基地名称	类型
陕西师范大学—陕西省宁东林业局生物专业秦岭野外实践基地	国家级生物学野外实践教学基地
陕西师范大学—甘肃省天水市教育局教育学实践教育基地	陕西省大学生校外实践教育基地
陕西师范大学—陕西省宁东林业局理科实践教育基地	陕西省大学生校外实践教育基地
陕西师范大学—泰康人寿保险股份有限公司陕西分公司经济学实践教育基地	陕西省大学生校外实践教育基地
陕西师范大学—陕西卫视新闻传播人才实践教育基地	陕西省大学生校外实践教育基地
陕西师范大学法学教育实践基地	陕西省大学生校外实践教育基地
陕西师范大学—陕西海升果业发展股份有限公司	陕西省大学生校外创新创业实践教育基地
陕西师范大学—西安城派信息科技有限公司	陕西省大学生校外创新创业实践教育基地

4.6.3 强化实验教学

建立基础性实验、综合性实验、创新性实验、研究性实验等多种实验构成的实验教学体系。科学制定实验教学计划和教学大纲，改革创新实验教学内容和教学方法。建立推动本科生参与科研创新实践活动的长效机制，坚持科研基地对本科生开

放，鼓励本科生参加老师的研究项目，培养学生的创新能力。

4.6.4 改革毕业论文（设计）管理模式

组织校教学督导委员会开展毕业论文（设计）工作专项检查在 2017 级毕业论文中抽选 213 篇毕业论文（设计）进行校外盲审，严把毕业论文(设计)质量关。

加强本科毕业论文（设计）质量检测，引入中国知网学术不端文献检测系统。对 2017 级全体本科生毕业论文（设计）进行了检测。

加强协同培养，专项资助 14 名本科生到兄弟院校、科研机构及企事业单位合作完成毕业论文(设计)。

加强示范引领，组织评选 2021 届本科生优秀毕业论文 125 篇。

探索毕业论文（设计）过程管新形式、新方法。选取 10 个学院进行线上毕业论文（设计）管理平台试用。对实践技能要求较高的术科专业，采取毕业论文与毕业演出、设计、作品相结合的方式验收。

4.7 创新创业教育

4.7.1 健全课程体系，加强创新创业课程建设

继续加强“**创新创业理论与实践**”等创新创业**课程群**建设，举办“**创新创业理论与实践企业家论坛**”，依托陕西高校创新创业教育 MOOC 建设项目，已顺利在智慧树网平台开展 MOOC 建设和教学实践；针对不同专业开设 **130 余门专业类创新创业教育课程**；先后引入“戴尔 CEO Michael Dell 谈创业和发展”“创新思维训练”“领导力与高效能组织”等创新创业类通识教育选修课 51 门；注重“专创融合”，构建创新创业优质课程体系，立项建设“**专创融合**”**省级创新创业教育课程 8 门**，其中 3 门 MOOC 课程，5 门线下课程（具体清单见 4-19）。

表 4-19 陕西师范大学省级“专创融合”创新创业教育课程立项清单

序号	单位	课程名称	课程负责人
1	国际商学院	创新创业理论与实践	雷宏振
2	国际商学院	创业经济学	姚 宇
3	国际商学院	大学生依法创业-法律问题与风险防范	沈 剑
4	地理科学与旅游学院	环境化学	王玉如

序号	单位	课程名称	课程负责人
5	国际商学院	商业策划与创业启动	鄢哲明
6	国际商学院	证券投资学	苗文龙
7	物理学与信息技术学院	X 物理交叉实验课程建设	高健智
8	物理学与信息技术学院	力学实践	王成会

4.7.2 坚持协同育人，创建校内外创新创业实践平台

积极探索与兄弟高校、政府、企业和科研院所协同创建创新创业教育平台，建成物理学与信息技术学院、食品与营养科学学院 **2 个省级大学生校外创新创业实践教育基地**。建成国际商学院、计算机学院等 **6 个校级创新创业试点学院**。

4.7.3 开展双创训练，培养学生创新意识实践能力

2021 年，获准立项国家级大学生创新创业训练计划项目 115 项、立项省级项目 245 项，1800 余人参与了项目学习。其中，1 个项目入选全国第十四届大学生创新创业年会。

4.7.4 创建双创基地，支持学生开展创新创业实践

学校根据学生创业需求不同，划拨 460 万元建设**大学生创新创业孵化基地**，**场地 800 平米**，提供工位和独立**办公室 80 个**，配备了创业所需的桌椅、办公设备，免费提供给有创业意向的学生使用。

截至 2021 年 11 月，我校在校生中有创业团队 90 余家，参与人数 800 余人，创业团队类别有基础服务类、科技开发类、创意创新类、商业类等，总体呈现较好的发展态势。成立“综合一站式服务大厅”，提供公共政策咨询、企业工商税务登记、创业指导、税务、法律、财务管理咨询等公共服务。

4.7.5 坚持以赛促学，推进双创成果创新与转化

以大学生创新创业训练计划项目为基础，以“互联网+”大学生创新创业大赛、“挑战杯”等竞赛为龙头，以学术创新类社团为依托，以制度化建设为导向，大力开展课外科技创新创业活动，推进创新创业教育成果创新与转化。

“互联网+”大学生创新创业大赛成绩取得突破

获陕西赛区金奖 3 项，银奖 8 项、铜奖 23 项，国家级铜奖 4 项。2021 年“挑战杯大学生课外学术科技作品竞赛”，14 项学生作品获奖，其中省级特等奖 4 项，一等奖 8 项，二等奖 1 项，三等奖 1 项。

获国家级三等奖 2 项，还有 2 项结果未出（决赛已延期举行）。

5. 质量保障体系

5.1 完善教学质量标准，优化教学质量保障体系

5.1.1 以本为本，打造“五自”教学质量文化

进入新时代，新的高等教育质量理念强调：高校要树立正确的“价值观、质量观、人才观”，以产出为导向、以学生为中心，建设可持续改进的本科教育教学质量保障体系。

学校以提高人才培养水平为核心，以学校为主导，学院为主体，相关利益方共同参与，打造自觉、自省、自律、自查、自纠的质量文化。

5.1.2 抓住关键，完善教学质量标准体系

建立多元主体共同参与标准建设的机制体制，贯彻“原则性与灵活性、刚性与柔性相统一”的标准实施原则，积极构建两类质量标准体系：

(1) 教学评估标准。持续构建完善覆盖学院、专业、课程、教师、学生等五类关键评估主体的评估标准。

(2) 教学环节标准。持续构建完善覆盖课堂教学、实验教学、实习实训、毕业论文（设计）、考试考核等五大关键教学环节的质量标准。

5.1.3 精准施策，完善内部质量监控体系

抓住本科教育教学核心环节，深入实施五类内部质量评估。着力构建和完善“五类”评估体系。

(一) 着力构建“定期评估与年度考核”为主要内容的学院本科教学评估体系。

聚焦学院主体，实施定期评估制度；实施学院综合管理与发展津贴制度，人才培养质量分值占比 42%。

(二) 着力构建“定期评估、专业预警与动态调整、大类招生分流”为主要内容的专业建设评估体系。

聚焦专业主体，实施定期评估制度，四年一轮；实施专业预警与动态调整制度，分为“预警、停招、撤销”三个级别。

(三) 着力构建“树规矩、把关口、建组织、守阵地、促创新”为主要内容的课程建设评估体系。

树规矩：立起教授上课、消灭水课、取消清考三个硬规矩。

把关口：严把课程建设质量关、严把教材建设选用关。

建组织：建设多元化基层教学组织。

守阵地：坚守课堂主阵地，强力推进课程思政。

促创新：以信息化教学改革为抓手，推进教师课堂教学创新。

（四）着力构建“师德评价、教学质量评价、综合评价”为主要内容的教师教书育人评价体系。

聚焦教师主体，出台本科教学工作规范、教学事故认定与处理办法等制度，规范引导教师教育教学工作。三项创新：一是以赛促改，打造“3 竞赛+1 活动”教学竞赛制度体系。特别是：首创“课堂教学创新大赛”，上升为国家级赛事，贡献了“陕师模式”；二是以奖促优，建立“质量奖、荣誉奖、成就奖”为核心内容的教学奖励制度体系；三是关口前移，坚持职称评审教学质量全员考核、一票否决制度。

（五）着力构建“育学风、促发展、重跟踪”为主要内容的学生发展评价体系。

聚焦学生主体，实施综合素质评价制度，提升学生综合素养；实施校院两级教考分离制度；实施学业警示制度，分为“留级预警”和“留级重读”，实行“一对一”帮扶。

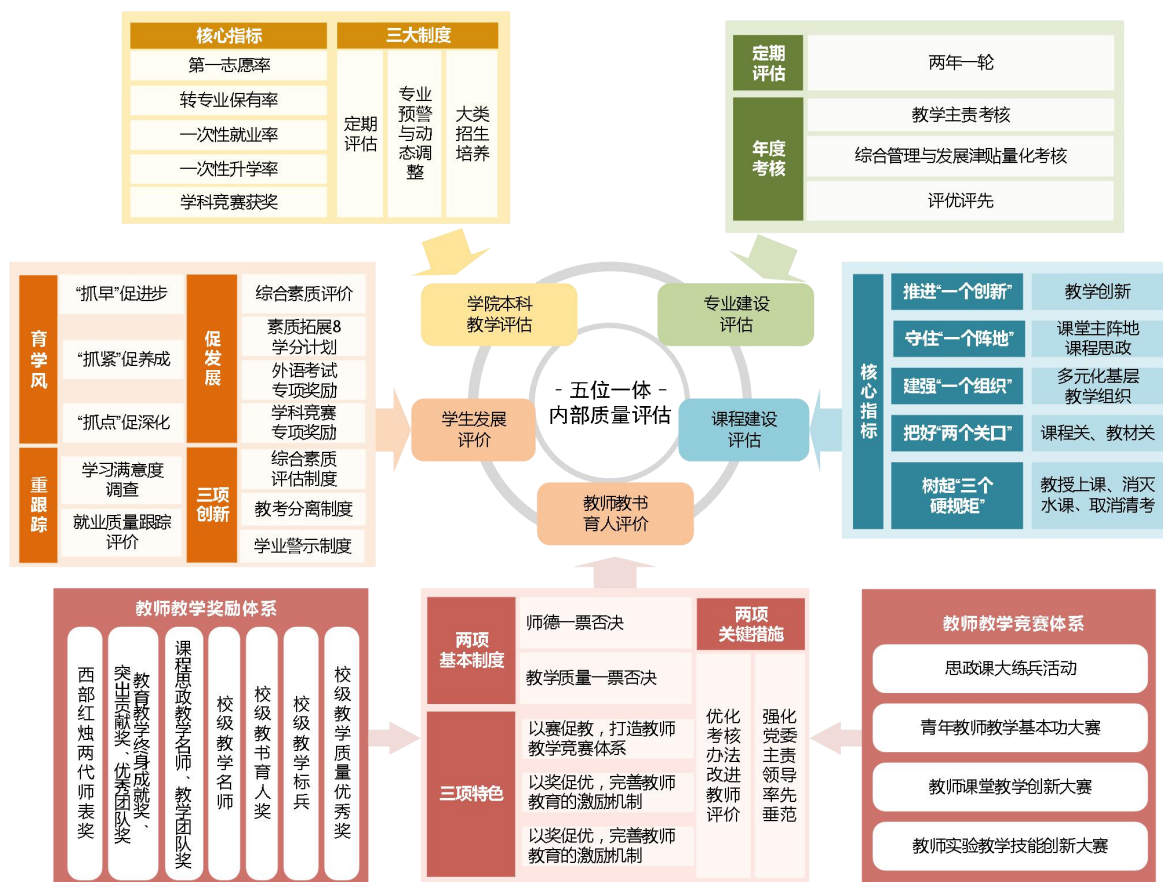


图 5-1：“五位一体”内部质量保障体系

5.1.4 建章立制，加强教学质量组织保障

(一) **组织建设**。校院两级协同行动，“领导、部门、教师、学生”四方主体参与。建立了：三类管理组织、三类督导组、五类管理制度、多元化基层教学组织以及全员听课评课制度。

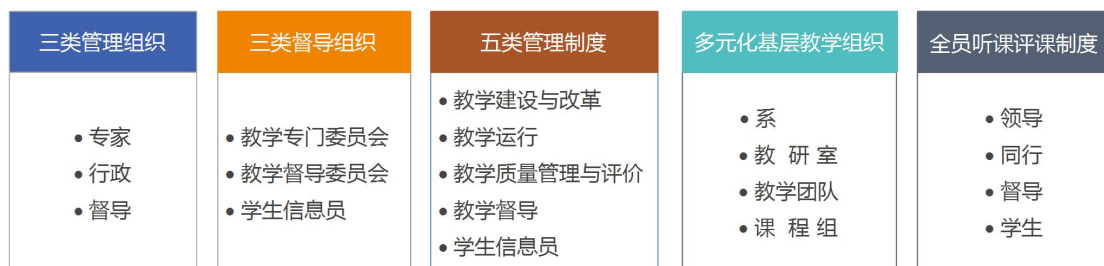


图 5-2：教学质量保障组织及制度建设体系

(二) **制度建设**。针对“五类”主体，抓住“核心关键”，覆盖“所有环节”，持续完善顶层设计，努力夯实实施基石。在学校层面本科教育教学总体规划设计的基础上，形成了“教学建设与改革、教学运行、实践教学管理、教学评估与质量监控、学生教育管理、就业指导管理”等六类管理制度。

5.1.5 多管齐下，构筑持续改进机制

畅通“最后一公里”。构筑“多渠道收集、多形式反馈、多方式改进”的持续改进机制。

一是建立“线上线下、校内校外”双结合的信息收集机制。

二是建立“多层次、多形式，面向多主体”的信息反馈机制。

三是建立“五位一体”质量改进机制；校、院、专业年度教学质量报告制度；“以质量为导向”的资源配置和绩效分配机制。



图 5-3：教学质量保障信息收集反馈改进机制

5.2 开展师范专业认证，促进师范专业对标办学

学校于 2018 年全面启动师范类专业认证工作，坚持“学生中心、产出导向、持续改进”认证基本理念，结合各师范类专业人才培养水平，整体规划，分步实施，形成了“学校统筹，学院主体，协同推进，共同组织”的认证工作机制，扎实推进师范类专业认证工作。

截至目前，已有 10 个专业通过了二级认证，2 个专业通过了三级认证。2021 年，英语专业参与三级认证，教育技术学、音乐学、两个专业参与二级认证。20 个师范类专业中，仅剩下舞蹈学、特殊教育、书法学、心理学 4 个专业未参与认证。

表 5-1 陕西师范大学师范类专业认证情况一览表

时 间	认证专业	认证级别	认证结论
2018 年 11 月	生物科学 思想政治教育 数学与应用数学 学前教育	二级	有条件通过
2019 年 6 月	汉语言文学	三级	有条件通过
2019 年 11 月	历史学 物理学 体育教育	二级	有条件通过
2020 年 10 月	化学	三级	有条件通过
2020 年 11 月	地理科学 计算机科学与技术 美术学	二级	有条件通过

6. 学生学习效果

6.1 毕业生就业情况

2021 届本科生 4379 人（其中毕业生 4377 人，结业生 2 人），就业人数 3762 人，毕业去向落实率 85.91%。

公费师范生 1947 人，就业人数 1945 人，毕业去向落实率 99.90%；普通师范生 11 人，全部为内地生源定向西藏，毕业去向落实率 100%。

非师范生 2421 人（非师范毕业生 2419 人，结业生 2 人），就业人数 1806 人，毕业去向落实率 74.60%，非师范升学率（含国内升学、出国出境及第二学士学位）为 43.78%，同期降低 1.15%。

表 6-1 各培养单位 2021 届本科毕业生毕业去向落实率

培养单位	毕业生人数	就业人数	毕业去向落实率
马克思主义学院	169	166	98.22%
体育学院	168	164	97.62%
教育学部	141	135	95.74%
音乐学院	212	200	94.34%
化学化工学院	278	261	93.88%
物理学与信息技术学院	315	294	93.33%
外国语学院	306	284	92.81%
数学与统计学院	283	261	92.23%
生命科学学院	310	284	91.61%
历史文化学院	235	212	90.21%
文学院	353	315	89.24%
地理科学与旅游学院	261	232	88.89%
计算机科学学院	245	206	84.08%
材料科学与工程学院	66	54	81.82%
食品工程与营养科学学院	109	87	79.82%
心理学院	72	52	72.22%

培养单位	毕业生人数	就业人数	毕业去向落实率
哲学与政府管理学院	182	124	68.13%
美术学院	214	141	65.89%
新闻与传播学院	209	134	64.11%
国际商学院	251	156	62.15%
总计	4379	3762	85.91%

表 6-2 2021 届本科毕业生毕业去向分布

毕业去向	人数	占比	毕业去向	人数	占比
签就业协议形式就业	2522	57.59%	签劳动合同形式就业	27	0.62%
研究生	923	21.08%	签约中	22	0.50%
求职中	252	5.75%	选调生	18	0.41%
不就业拟升学	180	4.11%	拟出国、出境	13	0.30%
出国、出境	95	2.17%	科研助理、管理助理	9	0.21%
暂不就业	90	2.06%	自主创业	7	0.16%
其它录用形式就业	59	1.35%	应征义务兵	4	0.09%
拟参加公招考试	56	1.28%	西部计划	3	0.07%
自由职业	51	1.16%	拟创业	2	0.05%
第二学士学位	43	0.98%	三支一扶	1	0.02%

从就业单位所在地层次看，签约到具体单位的本科毕业生中，在省会城市城区单位就业的人数为 1283 人，占比 47.57%；地级市城区单位就业人数为 961 人，占比 35.63%；县级及以下地区单位就业人数为 453 人，占比 16.80%。

从就业单位行业划分看，签约到具体单位的本科毕业生中，在教育行业就业的人数为 2315 人，占比 88.53%；文化、体育和娱乐业及信息传输、软件和信息技术服务业的就业人数均为 51 人，占比 1.95%；制造业的就业人数为 43 人，占比 1.64%；建筑业、金融业、公共管理等其他行业的就业人数为 126 人，占比 0.46%。在占比最高的教育行业中，高等教育单位的就业人数为 7 人，占比 0.3%；中初教育单位的就

业人数为 2210 人，占比 95.46%；其他企业单位的就业人数为 95 人，占比 4.1%；其他事业单位的就业人数为 2 人，占比 0.09%，机关单位就业人数 1 人，占比 0.05%。

6.2 师范生/非师范生各专业就业率

2021 届公费师范毕业生共 1947 人，除 2 人解除教育协议未落实工作外，其余均按照国家政策顺利就业，就业率为 99.9%。

表 6-3 2021 届公费师范生各专业初次就业率

专业	初次就业率	专业	初次就业率
地理科学	100.00%	数学与应用数学	100.00%
汉语言文学	100.00%	思想政治教育	99.22%
化学	100.00%	体育教育	100.00%
计算机科学与技术	98.82%	舞蹈学	100.00%
教育技术学	100.00%	物理学	100.00%
历史学	100.00%	学前教育	100.00%
美术学	100.00%	音乐学	99.46%
生物科学	100.00%	英语	100.00%

2021 届本科非师范毕业生共 2421 人，就业 1806 人，就业率为 74.6%。

表 6-4 2021 届本科非师范生（校内专业）各专业初次就业率

专业名称	初次就业率	专业名称	初次就业率
材料化学	81.25%	思想政治教育 (创新实验班)	94.74%
新能源材料与器件	82.35%	环境设计	41.94%
地理科学 (创新实验班)	83.67%	绘画	44.44%
地理信息科学	74.07%	视觉传达设计	41.18%
环境科学	90.00%	生态学	73.33%
旅游管理	68.42%	生物技术	75.64%
财务管理	65.00%	生物科学(基地班)	90.32%
电子商务	65.00%	食品科学与工程	77.36%

专业名称	初次就业率	专业名称	初次就业率
金融学	52.94%	食品质量与安全	82.14%
经济学	64.15%	数学与应用数学 (创新实验班)	84.09%
人力资源管理	62.50%	统计学	68.00%
市场营销	68.42%	体育教育 (创新实验班)	96.55%
化学 (创新实验班)	85.29%	运动训练	93.62%
应用化学	93.55%	俄语	80.00%
计算机科学与技术 (创新实验班)	82.42%	翻译	79.31%
软件工程	75.00%	日语	92.31%
教育学 (创新实验班)	75.00%	英语 (创新实验班)	80.56%
古典文献学	65.52%	汉语国际教育	80.00%
历史学(创新实验班)	82.69%	汉语言文学 (创新实验班)	75.00%
文物与博物馆学	80.00%	汉语言文学 (基地班)	62.86%
秘书学	80.77%	新闻学	58.49%
电子信息科学与技术	79.31%	舞蹈学 (非师范)	81.82%
物理学 (创新实验班)	82.14%	音乐表演	97.73%
心理学	71.05%	音乐学 (非师范)	80.00%
应用心理学	73.53%	法学	72.09%
编辑出版学	59.26%	行政管理	54.17%
播音与主持艺术	72.50%	社会学	78.26%
广播电视编导	78.57%	哲学	68.89%
网络与新媒体	53.19%	新闻学	58.49%

6.3 本科生主要学习成就

6.3.1. 思想道德素质

根据 2021 年学生思想政治状况滚动调查报告显示, 我校学生思想政治道德状况整体积极向上, 主要呈现以下三个方面特点:

一是**政治认同度高**。我校学生普遍对党和国家领导人民抗击新冠肺炎疫情采取的措施和所取得的成绩持高度认同态度，对在打赢疫情防控阻击战的同时如期实现全面建成小康社会的目标表示高度肯定，认为这些都体现了中国特色社会主义制度的优越性。据调查显示，学生学习党史、新中国史、改革开放史、社会主义发展史的积极性持续提升。

二是**思想积极向上**。我校学生能够自觉学习习近平新时代中国特色社会主义思想，积极参与学校、学院、班级、团支部组织的学习活动，自觉对标习近平总书记对青年的希望和要求，学习领悟和践行西部红烛精神。广大学生自觉学习典型榜样，在完成学业任务的同时，积极投身于疫情防控等公益志愿服务活动。

三是**价值追求更趋理性**。我校学生对学年内发生的诸如脱贫攻坚战取得全面胜利、纪念抗美援朝 70 周年、党史学习教育、全民免费接种新冠疫苗等等时事热点都有关注。学生对网络谣言保持理性的态度，更多的学生更趋向从官方、权威发布等渠道获取信息。绝大多数部分学生理想信念坚定，明确认同主流价值观，遵守法律法规和校纪校规，严格要求自己，积极进取，努力提升个人综合素质。

6.3.2 专业素养

持续深入落实《陕西师范大学关于加强学风建设的实施意见》，在新生入学教育中加强学科专业教育，在毕业教育中加强职业生涯规划教育，组织优秀学生颁奖典礼、举办国家奖学金优秀学生风采展示活动、2021 年本科生先进集体和优秀个人风采展示活动，营造创建优良学风的浓郁氛围，着力提升学生专业素养。

2020-2021 学年，全校共有 154 名本科生荣获国家奖学金，281 名本科生荣获国家励志奖学金，3 名本科生获得宝钢优秀奖学金，2501 名学生荣获校级优秀奖学金。在全校本科生先进集体和优秀先进个人评选中，1327 名学生获评优秀学生，400 名学生获评优秀学生干部，131 名学生获评优秀毕业生，20 名学生获评优秀学生标兵，5 名学生获评学生年度人物，48 个本科生宿舍获评学习标杆宿舍。

引导和鼓励学生积极参加学科竞赛、科学研究、社会实践和公益服务活动，努力提升自身综合素质，取得了显著的成绩。

2020-2021 学年，全校有近 1000 名学生在全国大学生数学建模竞赛、全国大学生英语竞赛、“挑战杯”全国大学生科技作品竞赛、“挑战杯”全国大学生创业计划大赛等全国性综合性学科竞赛中获得省部级以上奖励，120 余名学生在省级以上专业比赛中获奖。在公开杂志上发表科研论文 103 篇，42 名学生获得专利（著作权）授权等。

优秀学生典型

2020-2021 学年度，2017 级生物科学专业本科生汪思齐入选《人民日报》刊载的《本专科生国家奖学金获奖学生代表名录》；2017 级思想政治教育专业本科生杜尔基·阿丽腾、2019 级汉语言文学专业本科生左热古丽·乌斯曼、2019 级生物科学专业本科生杨兰兰等荣获“中国大学生自强之星”称号。

6.3.3 文化素养

一是积极弘扬传承中华优秀传统文化。依托我校优良的办学传统和人文社科优势，积极支持和加强传统文化类学生社团建设，通过举办国学经典诵读、“天地境界”历代“关学”经典主题师生书画展、皮影艺术与表演实践等形式多样的优秀传统文化研讨和展示活动，加强对青年学生的优秀传统文化教育，其中，砚友书画社坚守校园文化阵地，推广书法艺术，多次承办全国书法大赛分赛区比赛，搭建书画艺术参赛平台，获得“优秀组织单位”等奖项；在青年学生中开展“大学生传统文化节”“大学生民族文化节”“戏曲文化进校园”“优秀民间文化进校园”“非物质文化遗产进校园”等活动，广大青年学生通过优秀传统文化展演、观摩和体验的形式，接触、认识并进一步认同优秀传统文化，主动成为中华优秀传统文化和民族文化的弘扬者、传播者和践行者。

二是广泛开展系列高雅文化艺术活动。以国家大学生文化素质教育基地建设为依托，深入实施校园文化活动精品工程，精心打造了一大批高品位、有内涵和具有师大特色的校园文化活动。先后推出了大学生科技博览会、大学生体育文化节、大学生读书节、star 擂台、star 星歌手大赛、启夏青年节、“师大演说家”、高雅艺术进校园等系列活动；举办话剧《共产党宣言》陕西省高校首演活动、大学生红色歌曲思政音乐会等文化艺术活动；校大学生艺术团、青年舞团、青年民乐团先后参加央视春节联欢晚会、中秋文艺晚会、全国大学生艺术展演，多次参加中央电视台“五月的鲜花”全国大中学生文艺会演，在陕西舞蹈“荷花奖”比赛中获得佳绩。师大学子受邀参与第十四届全国运动会开幕式节目演出。学校先后邀请陕西秦腔剧团、波兰大学艺术团、福建京剧院等国内外优秀文艺演出团体来学校演出，有效提升了大学生文化艺术修养。

三是举办高水平系列科学文化报告会。以“为学大讲堂”“曲江讲坛”“马列讲坛”“启夏论坛”“博雅讲坛”等名家讲堂为依托，邀请多位国内外名家学者作客我校，

与青年学生谈文史、谈艺术、谈学习、谈成长、谈人生。系列高水平的报告会传播了先进文化，弘扬了人文精神，浓厚了学术氛围，有效提升了大学生的人文素养、批判意识和科学精神，在全校范围内产生了良好的反响。

四是打造社团文化育人品牌。近年来，全校 84 个各级各类学生社团，先后开展活动 1000 余场次，营造了“品位高雅、特色鲜明、百花齐放”的社团文化氛围，为提升青年学生的文化素养、助力全面成才搭建了广阔的舞台。学校秉持加强科学规范、鼓励特色发展的学生社团管理理念，在培育优良社团文化上下功夫，在支持学习型社团建设上做文章，加强骨干培养，助力优良学风，打造了以大学生马列理论读书社为代表的一批优秀学生社团，大学生马列理论读书社获得多位团中央、陕西省领导视察关注，并获得“全国百强社团”荣誉称号；环保 DIY 俱乐部深入落实环保理念，开展一系列环保主题活动，其中“低碳体验周”的校园低碳打卡活动被《中国环境报》报道，开展的环教营活动多次被《中国青年团杂志》报道；入戏话剧社、茅坡戏剧青年等推出了《恋爱的犀牛》《驴得水》《浪潮》《我想被这个世界遗忘》等一系列大学生喜爱的话剧作品。

五是实施青年学生励志文化教育工程。按照“师生推荐、网络投票、委员推评、专题表彰”的工作模式，连续举办了六届“感动春天”大学生自强之星评选活动，每届专题网站的浏览量达到 10 万余次，8 万多人参与网络投票和留言，省社科联主席、省作协副主席、国家级教学名师等一批推选委员为自强之星撰写推选辞，学校党委书记、校长亲临表彰大会，为自强之星颁奖，涌现出一大批怀揣梦想、知恩感恩、乐观向上、身残志坚、自立自强的励志典型。

六是围绕“三走”开展一系列体育文化活动。依托学生会和体育类社团在青年学生中广泛开展体育活动，每年依托启夏青年节举办篮球联赛、趣味运动会等体育活动，营造了健康向上的校园文化氛围。创新推出“荧光夜跑”“健康跑”等活动，号召青年学生跑步锻炼，在体育锻炼中享受乐趣、增强体质、健全人格、锤炼意志，树立“健康第一”的理念和养成良好的行为习惯，在矢志奋斗中谱写新时代的青春之歌。

6.4 学生学习满意度

采用抽样问卷调查的方法共收回有效问卷 6780 份，经过统计分析，我校学生学习满意度总体较高。

一是学生对教师的满意度高。据调查结果显示，99.02%的学生对任课教师的教学准备、教学方法、教学内容表示满意，98.45%的学生对任课教师对学生的学业指

导表示满意，99.27%的学生对任课教师的工作责任心表示满意。

二是学生自我学习满意度较高。据调查显示 93.78%的学生对自己整体学习情况表示满意，95.14%的学生对自己在校学习收获情况表示满意，94.79%的学生对自己课堂学习和自主学习效率的表示满意。此外，98.90%的学生对学校的学风和学习氛围表示满意。

三是学生对学校还存在一些期待。学生对网络学习平台提供的学习资源、校园文化和体育设施、宿舍等方面的满意度还有待进一步提升。

6.5 毕业生满意度评价

为科学反馈我校 2021 届毕业生社会评价，学校设计了《用人单位对陕西师范大学 2021 届毕业生工作满意度调查》问卷，并采用线上问卷调研的方式收集基础数据。调研对象是我校 2021 届毕业生相关用人单位。本次调研中总计接受问卷调研的用人单位 581 家，其中高等教育机构 101 家，占比 17.38%；国有企业 16 家，占比 2.73%；机关 20 家，占比 3.44%；科研设计机构 4 家，占比 0.69%；民营企业及其他企业 12 家，占比 2.07%；其他事业单位 37 家，占比 6.37%；三资企业 3 家，占比 0.52%；中初教育机构 378 家，占比 65.06%。

构建了基于毕业生社会满意度的评价体系，分别设立职业道德满意度、工作态度满意度、工作能力满意度、工作绩效满意度 4 个二级指标。采用德尔菲法（DelphiMethod）确定各级指标的权重，通过模糊综合评价法构建模糊评价矩阵，对社会满意度进行综合评价。

表 6-5 毕业生社会评价指标体系权重分布表

二级指标	权重 (%)	三级指标	权重 (%)
职业道德	22%	敬业精神	38%
		诚信意识	34%
		社会责任感	28%
工作态度	25%	工作主动性	40%
		工作自律性	29%
		工作上上进心	31%
工作能力	24%	表达交流能力	12%
		团结协作能力	22%

二级指标	权重 (%)	三级指标	权重 (%)
		工作学习能力	17%
		工作适应能力	14%
		创新能力	19%
		工作反思总结能力	16%
工作绩效	29%	工作效率	37%
		工作任务 (数量和质量)	29%
		工作效益 (社会、经济、时间)	34%

经统计分析，我校 2021 届毕业生的社会满意度为 99%，评分为 94.78 分。具体如下：

如表 6-6 所列，社会满意度的计算结果为 (0.71, 0.25, 0.03, 0, 0.01)。结果表明，71%的用人单位对我校毕业生的工作整体表现非常满意，25%的用人单位表示比较满意，3%的用人单位表示一般满意，仅有 1 家单位选择“不太满意”。因此，用人单位对我校 2021 届毕业生工作表现的总体满意度为 99%，进行赋值后的得分为 94.78 分。

根据结果可以看到，我校毕业生的社会满意度处于非常高的水平，表明我校毕业生在工作单位的表现得到了用人单位的一致认可和高度赞赏。虽然用人单位对我校毕业生总体几乎无差评，但在调查问卷里对毕业生工作各方面表现的评价中，我们也看到了不同的评价。一方面，用人单位对我校毕业生在工作上上进心、工作学习能力、敬业精神、工作自律性、工作效率等方面的评价相对较高；另一方面，用人单位认为毕业生在创新能力上还有待提升，在今后的人才培养工作中还需要我们进一步增强学生这方面的能力。

表 6-6 毕业生满意度模糊综合评价结果

项目	非常满意	比较满意	一般满意	不太满意	很不满意	赋值得分
社会满意度	71%	25%	3%	0	1%	94.78%

6.6 毕业生成就

2020-2021 年度，我校分布在中小学及高等教育、政府机关、工商企业、文化艺术体育领域的广大校友在工作岗位上为国家建设、社会发展、文明进步贡献自己的智慧和力量。他们的素质能力、工作业绩是学校人才培养质量的最真实的反映。这

一年中，我们掌握的表现比较突出共有 41 位校友。其中高等教育与学术研究类 14 人、基础教育与学前教育类 4 人、公共服务类 14 人、工商企业类 1 人、文化艺术体育类 8 人。（仅选取部分校友，难免有所遗漏，敬请谅解）

（一）高等教育与学术研究类

原化学系 1977 级校友房喻当选为“中国科学院院士”

原地理系 1985 级校友冯起当选为“中国工程院院士”。

原地理系 1977 级校友傅伯杰获得“全国杰出专业技术人员”称号。

原物理系 1987 级校友朱晓渭被任命为西安建筑科技大学党委书记。

原历史系 1984 级校友张新柱被任命为榆林学院党委书记。

原政教系 1989 级校友张志昌被任命为商洛学院党委书记。

原化学系 1983 级校友张书圣被任命为临沂大学党委副书记、校长。

原历史系 1988 级校友龙治刚被任命为陕西开放大学校长。

原中文系 1992 级校友韩干校被任命为宝鸡文理学院副院长。

原政治经济学院 1994 级校友巨旺民被任命为陕西中医药大学党委委员、副书记、纪委书记。

原中文系 1989 级校友杜晓勤被任命为北京大学中国语言文学系主任。

原中文系 1977 级校友尚永亮获得陕西师范大学第八届“杰出校友”称号。

原物理系 1981 级校友张平祥获得陕西师范大学第八届“杰出校友”称号。

原教育系 1984 级校友白学军获得陕西师范大学第八届“杰出校友”称号。

（二）基础教育与学前教育类

化学化工学院 2008 级校友张莎莎获得“2021 最美教师”称号。

原化学与材料科学学院 2007 级校友郑良凯获得深圳市“年度教师”称号。

原化学与材料科学学院 2006 级校友卢天宇获得深圳市“年度教师”称号。

原化学系 1984 级校友赵根厚获得“第五届长安区道德模范”称号。

（三）公共服务类

原政教系 1977 级校友李伟晋升上将军衔。

原政教系 1984 级校友易炼红被任命为江西省委书记。

原政治经济学院 2010 级校友字振华被任命为云南省红河州州委常委、宣传部部长。

原历史系 1988 级校友杨向喜被任命为榆林市政府副市长。

原中文系 1987 级校友冯光宏被任命为榆林市委秘书长。

原历史系 1993 级校友常晓勇被任命为重庆市永川区人民政府区长。

原旅环院 1994 级校友孙锋被任命为广东省河源市源城区委书记。

原政教系 1989 级校友孙科被任命为陕西省科技厅厅长。

原历史系 1990 级校友柯昌万被任命为陕西省委宣传部副部长。

原政教系 1990 级校友王海鹏被任命为陕西省人民政府国有资产监督管理委员会主任。

新闻与传播学院 2001 级校友张凯被任命为西安市市直机关副局级领导职务。

原西北环发中心 2007 级校友李锦荣被任命为陕西省渭南市华阴市人民政府副市长。

原中文系 1984 级校友冯永清被任命为陕西省商洛市镇安县委书记。

原继续教育学部 2004 级校友王排获得“全国先进工作者”称号。

（四）工商企业类

原中文系 1988 级校友杨永生被任命为中国工商银行西安分行党委书记、行长。

（五）文化艺术体育类

原政教系 1973 级校友孙皓晖获得陕西师范大学第七届“杰出校友”称号。

原生物系 1980 级校友郑虎获得陕西师范大学第七届“杰出校友”称号。

原中文系 1989 级校友康震获得陕西师范大学第七届“杰出校友”称号。

原艺术系 1989 级校友周一新获得陕西师范大学第七届“杰出校友”称号。

新闻与传播学院 2000 级校友刘黎黎获第三十一届中国新闻奖。

体育学院 2020 届校友连浩在第十一届全国残运会中夺得 3 枚金牌。

美术学院 2020 届校友管煜入选中国美术家协会会员。

美术学院 2020 届校友李影影入选中国美术家协会会员。

7. 特色发展：以本为本强化特色，打造一流师范教育

陕西师范大学自 1944 年建校以来，牢记师范大学使命，扎根祖国西部，主动对接和服务国家战略，恪守师范大学的初心和主责主业，以党的十九届六中全会精神为指引，坚持以本为本，集中优势资源，着力打造一流师范教育，培养“四有”好老师为引领的新时代卓越教师。

7.1 坚持主责主业，扎根西部“立”师范

一是西部红烛精神引领。陕西师范大学秉承教育报国初心，2007 年以来先后承担了公费师范生教育、“优师计划”等党和国家赋予的光荣使命，在为西部乃至国家精准培养基础教育优秀教师的长期实践中，形成了以“扎根西部，甘于奉献，追求卓越，教育报国”为内涵的“西部红烛精神”，引领和推动着师范教育高质量发展。

建校以来，陕西师范大学为国家培养各类毕业生 41.7 万余人，其中近 30 万人服务西部教育事业，10 万余名全日制毕业生奉献在西部基础教育第一线。学校累计招收公费师范生 30500 人，占国家招收公费师范生总数的四分之一；其中，在西部招收公费师范生 21500 人，占学校公费师范生招生总数的 70%，居六所部属师范大学之首。

从承担国家公费师范生 10 多年以来，90% 的学校毕业公费师范生到中西部中小学就业，71% 到西部地区就业。公费师范生到省会城市城区及地级市城区就业比例近 70%，到县级及以下地区就业比例约 30%，对推进西部基础教育均衡发展作出了重要贡献。

二是完善人才培养模式。经过 15 年的探索与实践，逐步形成了“理念引领、素质为基、专业为本、平台支撑”为主要内涵的基础教育卓越教师培养模式，作出了“陕师贡献”，提供了“陕师方案”，形成了“陕师现象”。

陕师贡献：坚守师范大学初心使命，为西部基础教育培养了数以万计扎根西部基础教育的卓越教师，成为西部基础教育的重要支撑力量。

陕师方案：发挥特有大学校园文化能动作用，创新以学校特色文化对师范生立志从教情怀浸润的培养理念，形成塑铸卓越教师家国情怀和教育情怀的新模式。首届公费师范毕业生张莎莎获评“2021 全国最美教师”。

陕师现象：各类国家平台支撑，集聚优质教育资源，彰显教师教育特色，形成扎根西部的卓越教师培养体系，为西部基础教育发展作出重大贡献。《红烛精神照亮西部教育》《陕西师大：用传统文化铸魂育人》--《中国教育报》。

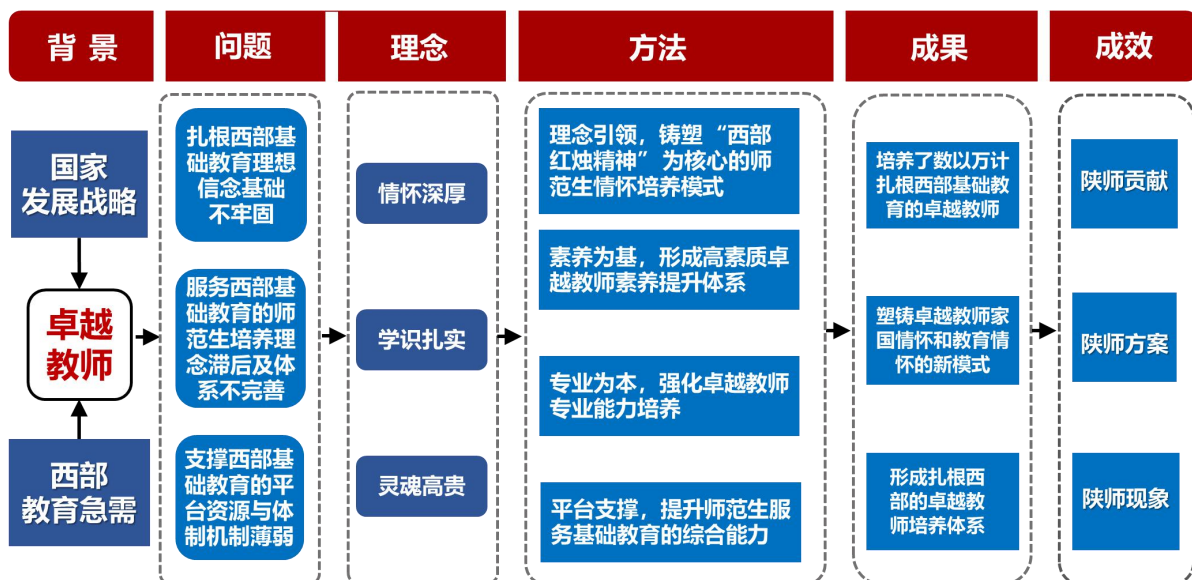


图 7-1：陕西师范大学卓越教师培养模式

7.2 坚持卓越多元，百花齐放“办”师范

学校坚持“追求卓越、多元开放”的原则思路，经过几十年发展，逐步形成了“国家公费师范、国家优师计划师范、普通师范、地方委培师范”等多种师范教育形式共同发展的师范教育体系，师范生招生规模接近 2600 人，招生人数占比接近 60%。

◆**国家公费师范教育**：2007 年起实施，是学校师范教育的主体，每年招生 2000 人左右。2015 年起实施教育部“卓越教师培养计划项目”，通过组建“卓越教师实验班”，开展卓越中学教师和卓越幼儿园教师培养。

◆**国家优师计划师范教育**：响应国家号召，助力乡村振兴，2021 年起实施“国家优师计划”，首届招生 150 人。计划在五年内覆盖幼小中所有主干学科，培养规模达到 450 人以上。

◆**普通师范教育**：2019 年起陆续在部分师范类专业招收普通师范生，大一第二学期专业分流后单独成班。每年大类分流普通师范生 360 人左右，单独招生 90 人左右，培养规模近 500 人。

◆**地方委培师范教育**：近年来，学校拓展师范生培养外延，参照国家公费师范生培养模式和政策，与福建省莆田市、浙江海亮教育集团等地方政府或教育集团签署协议，联合实施公费师范生委托培养项目，定向培养优秀师资，每年入选人数约 30 人。

7.3 坚持三位一体，卓越计划“强”师范

2015 年起，学校获批教育部“卓越教师培养计划项目”，开设国家级卓越教师实验

班，培养卓越中学教师和幼儿园教师。每年从汉语言文学、数学与应用数学、学前教育等 13 个特色师范类专业遴选优秀学生，组建“卓越教师实验班”，培养未来卓越教师和教育家。

一是创新选拔方式，遴选优秀学生组建培养实验班。把学生的从教意愿和从教潜力作为重点考核内容，通过“英语水平测试、综合能力测试、教师心理素质测试、学科综合面试”四个环节层层选拔。

二是加强协同培养，实施“三位一体”协同培养机制。聘请中学、教研机构和教育行政部门的优秀教育工作者担任卓越班兼职教师，探索实行优秀中学教师、中小学教研员与大学教师协同指导的“卓越教师三导师制”。

三是实施国际化培养，全面实施学生海内外游学制度。建立“国内名校+国外名校”游学机制。组织学生赴北师大附中等国内中学名校开展游学见习。选拔优秀学生赴美国、加拿大、澳大利亚、澳门等国家（地区）名校开展游学。

7.4 坚持德业双馨，优师计划“兴”师范

2021 年起，响应国家号召，坚守主责主页，学校开始实施“国家优师专项计划”招生培养，计划在五年内覆盖中、小、幼学校所有主干学科，培养规模逐步达到 400 人左右。通过创新教师教育课程体系、实施三方导师制、提升教育的国际化水平等举措，开展“优师专项实验班”培养。充分发挥部属师范大学的示范引领作用，全面提升师范生培养质量，从源头上优化中西部欠发达地区中小学教师队伍，为推进乡村振兴和实现教育强国梦想做出应有的贡献。

一是强化德业双修。加强理想信念和思想政治教育，涵养长期从教、终身从教的职业情怀。

二是强化实践导向。开发建设实践导向的教师教育课程，加强教学基本功训练，提升师范生面向不同教育对象的教书育人本领。

三是强化跟踪培养。建立“回炉教育”机制，以返校培训、远程指导为主要形式，建立全链条的跟踪培养机制。

7.5 坚持五育并举，核心素养“优”师范

一是全面落实课程思政。树立典型，以点带面，通过课程思政教学育人典型评选，引导全体教师深入挖掘各门课程所蕴含的思想政治德育元素。以“西部红烛精神”为引领，形成以“六个思政课堂”（思政课堂、专业课堂、文化课堂、实践课堂、环境课堂、

生活课堂)为核心的全融入、贯通式课程思政育人新模式。

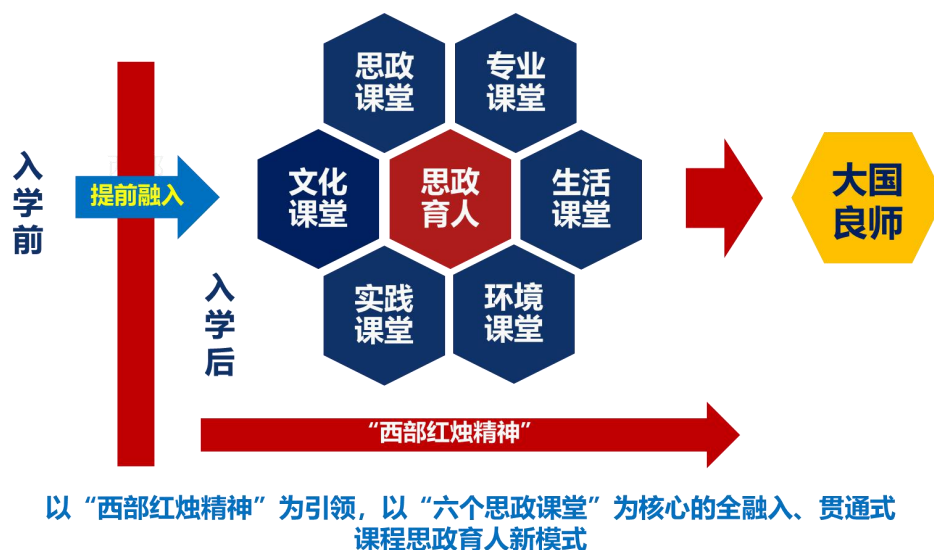


图 7-2：陕西师范大学思政育人模式

二是持续修订培养方案。遵循“厚基础、宽口径、高素质、强能力、重创新”的本科人才培养理念，以适应社会经济发展需求和学生个体发展需求为导向，定期修订师范类本科人才培养方案。形成“每年微调、四年大动”的定期调整机制；严格对标教育部师范类专业认证三级认证国家标准；建立多元主体（校友、用人单位等）共同参与培养方案修订的工作机制。

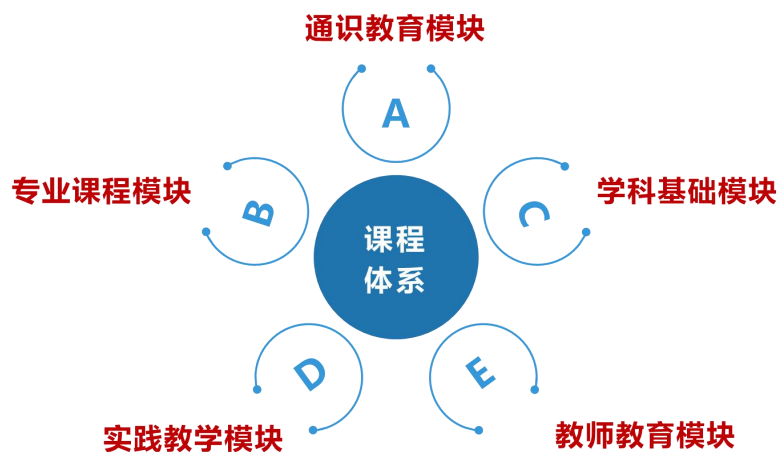


图 7-2：陕西师范大学师范类人才培养方案课程模块

三是有序推进体、美、劳育人。学校成立公共艺术教育中心，领导和规划全校公共艺术教育实施工作。全面科学设计公共艺术教育实施方案，推进体育、美育、劳动教育，完善学校本科人才培养体系，着力培养学生综合素质。坚持课程与实践相结合原则，

在开设体育、美育、劳动教育相关课程的基础上，更注重开展形式多样、内涵丰富的实践活动，亲历其中，提升自我。

体育方面：开齐开足《大学体育》必修课程，同时开设有生命与健康系列通识教育选修课程。

美育方面：开设《艺术导论》以及音乐、美术、影视、戏剧、舞蹈、书法、戏曲鉴赏等艺术限定选修课，同时开设有皮影、漆画、电影、书法研习、乐器演奏等赏析或实践类艺术课程。

劳动教育方面：引入《大美劳动》和《劳动通论》精品慕课，并即将全面开设劳动教育课程，涵盖劳动理论与劳动实践，同时将劳动教育有机纳入专业教育。

四是强化传统文化实践育人。依托学校哲学书院、国家语言文字推广示范基地、国家中华优秀传统文化传承基地等，通过开展书法、美术、篆刻等艺术实践教育，以及传统文化节暨民族文化节、中华经典诗文诵写讲大赛（分为：“诵读中国”经典诵读大赛、“诗教中国”诗词讲解大赛、“笔墨中国”汉字书写大赛、“印记中国”学生篆刻大赛）等特色活动，丰富师范生中华传统文化素养，坚定师范生文化自信。

8. 问题建议：本科教育教学评价改革有待进一步深入

如何进一步落实“以本为本”、推进“四个回归”，推进本科教育教学评价改革落地落实，引导和激励教师全身心投入本科教育教学，坚守立德树人根本任务，坚守教书育人根本职责，彻底扭转“重科研、轻教学”思维，提高人才培养质量，培养新时代拔尖创新人才，是高校教育评价改革的重中之重和当务之急。

8.1 推动构建“三全”育人体系

强化校长担任组长“本科教育工作领导小组”作用发挥，深入实施“本科教育质量提升工程”，坚持“全员育人、全程育人、全方位育人”育人理念，围绕“课程育人、科研育人、实践育人、文化育人、网络育人、心理育人、管理育人、服务育人、资助育人、组织育人”等十个方面，凝心聚力，群策群力，引导全校上下形成“思考本科教育，重视本科教育，支持本科教育，参与本科教育”的浓厚氛围。

8.2 探索建立教师本科教学评价制度

完善本科教学评价内容，改进本科教学评价方法，健全本科教学评价机制，客观评价教师本科教学，形成科学的评价导向，引导和激励全体教师潜心教学、全心育人，拟出台《陕西师范大学本科教学评价实施方案（试行）》，同时修订《陕西师范大学本科教学工作量管理办法》，对教师本科教学进行全方位界定和评价。

方案和办法将教师本科教学工作分为课程教学工作而非课程教学工作两个主要部分。课程教学主要包含课堂教学、实习教学、毕业论文（设计）指导等教学计划规定的教学任务。非课程教学是课程教学的拓展和延伸，主要包含与本科教学和人才培养密切相关的教学研究、育人实践和教学服务等教学工作。

8.3 积极完善本科教育教学激励制度

坚持以质量为导向原则，坚持数量与质量并重，坚持促进改革、尊重劳动和激励创新，鼓励教师积极投入本科教育教学及教学研究工作，激励教师积极把科研成果转化为教学内容，拟出台《陕西师范大学高水平本科教育教学成果分类与认定办法》。

办法将本科教育教学成果分为教学成果奖、教学荣誉奖、课程建设成果、教材建设成果、教学项目、教学论文、教师教学竞赛获奖、指导学生竞赛获奖、教学应用成果等九类成果，实现对教师本科教育教学成果的全面认定。

附件

陕西师范大学 2020—2021 学年 本科教学质量报告学校报告支撑数据

1. 本科生占全日制在校生总数的比例

截至 2021 年 9 月 30 日, 我校本科在校生 17953 人, 折合在校生 35946 人, 全日制在校生总规模为 28967 人, 本科生数占全日制在校生总数的比例为 61.98%。

表 1 各类学生人数一览表

普通本科生数	全日制研究生数		留学生数	普通预科生数	夜大(业余)学生数	函授学生数
	硕士	博士				
17953	8616	1942	315	141	173	473

2. 生师比

学校现有专任教师 2148 人、外聘教师 178 人, 折合教师总数为 2326 人。折合学生数 35945 人。生师比为 16.07。

3. 教师数量及结构

表 2 教师数量及结构一览表

项目	2020 年	2021 年	增减值	增减幅度
专任教师数	1995	2148	153	7.67%
专任教师中正高级职称人数	516	563	47	9.11%
专任教师中正高级职称人数占比	25.86%	26.21%	0.35%	
专任教师中副高级职称人数	756	837	81	10.71%
专任教师中副高级职称人数占比	37.89%	38.97%	1.08%	
专任教师中具有博士学位人数	1501	1664	163	10.86%
专任教师中具有博士学位人数占比	75.24%	77.47%	2.23%	
专任教师中具有硕士学位人数	395	390	-5	-1.27%
聘任校外教师数	241	178	-63	-26.14%

4. 全校本科专业总数、当年本科招生专业总数及各学科门类专业分布情况、当年新增专业名单

学校现有本科专业 70 个，在现有 14 个学科门类中覆盖哲学、经济学、法学、教育学、文学、历史学、理学、工学、管理学、艺术学等 10 个学科（见表 2）。

截至 2021 年 8 月 31 日，共有 66 个本科专业在招，其中，师范类专业 20 个，占比 30.30%，非师范类专业 46 个，占比 69.70%。

表 3 本科专业学科结构分布一览表（截至 2021 年 9 月）

学科门类	专业名称	专业数量
理 学	教育技术学、心理学、应用心理学、数学与应用数学、信息与计算科学、统计学、物理学、电子信息科学与技术、化学、应用化学、材料化学、生物科学、生物技术、生态学、地理科学、环境科学、地理信息科学、计算机科学与技术	18
文 学	汉语言文学、秘书学、古典文献学、汉语国际教育、英语、俄语、日语、法语、翻译、新闻学、编辑出版学、网络与新媒体	12
艺术学	音乐学、音乐表演、舞蹈学、绘画、美术学、视觉传达设计、环境设计、表演、广播电视编导、播音与主持艺术、书法学	11
管理学	公共事业管理、行政管理、旅游管理、市场营销、电子商务、信息管理、财务管理、人力资源管理、大数据管理及应用	9
教育学	教育学、学前教育、特殊教育、体育教育、运动训练学	5
工 学	软件工程、食品科学与工程、食品质量与安全、新能源材料与器件、人工智能	5
法 学	思想政治教育、社会学、法学、政治学与行政学	4
历史学	历史学、文物与博物馆学、世界史	3
经济学	经济学、金融学	2
哲 学	哲学	1

表 4 2020 年专业增设情况一览表

序号	专业名称	学科类别	所在学院
1	大数据管理及应用	管理学	国际商学院

5. 生均教学科研仪器设备值、当年新增教学科研仪器设备值

截至 2021 年 8 月 31 日，学校现有教学、科研仪器设备资产总值 141017.99 万元，生均教学科研仪器设备值达到 3.92 万元。当年新增教学科研仪器设备值 14908.2 万元，新增值达到教学科研仪器设备总值的 10.57%。本科教学实验仪器设备 15773 台（套），合计总值 25541.43 万元，其中单价 10 万元以上的实验仪器设备 359 台套，金额 14011.97 万元。

6. 生均图书、电子图书、电子期刊种数

学校拥有图书馆 2 个，总面积 57758 m²，阅览室座位数 5801 个。截至 2021 年 8 月 31 日，图书馆拥有纸质图书 403.4 万册，生均纸质图书 112.24 册，其中新增图书 85641 册。电子图书 2500044 册，电子期刊 1200236 册，学位论文 11937018 篇，数据库 90 个平台、266 个子库。图书流通量达到 157649 册次，电子资源访问量 34464192 次。

7. 生均教学行政用房（其中生均实验室面积）

截至 2021 年 8 月 31 日，学校现有教学行政用房面积共 433515 m²，实验室及实习场所面积 194296 m²。生均教学行政用房面积为 14.97（m²/生），生均实验、实习场所面积 6.71（m²/生）。

8. 生均本科教学日常运行支出

2020 年度，学校教学日常运行支出为 12446.67 万元，生均本科教学日常运行支出 6933.31 元。

9. 本科专项教学经费

2020 年度，学校教学改革等专项支出为 4965.74 万元。

10. 生均本科实验经费

2020 年度，学校实验教学经费支出为 612.53 万元，生均本科实验经费 341.2 元。

11. 生均本科实习经费

学校按人头拨付的实习经费为：非师范生为 1300（文）、1700（理）、1900（工）元/生。师范生 2000 元/生。

12. 全校开设课程总门数

学校已建设有 17 门国家级精品在线开放课程，25 门省部级精品在线开放课程。MOOC 课程 85 门，SPOC 课程 204 门。2019-2020 学年，学校共开设本科生公共必修课、公共选修课、专业课共 2506 门、5525 门次。

13. 实践教学学分占总学分比例、选修课学分占总学分比例

表 5 学校 2021 级本科人才培养方案学分结构一览表

学科门类	所含专业数	专业平均总学分	专业平均实践教学环节学分比例 (%)
历史学	3	164.6	22.47
哲学	1	161.5	23.4
工学	5	167.8	25.42
教育学	5	164.25	39.26
文学	13	166.18	29.57
法学	4	163.33	25.27
理学	18	167.13	30.58
管理学	9	159.67	28.09
经济学	2	160.0	30.94
艺术学	10	163.44	46.92

14. 主讲本科课程的教授占教授总数的比例

承担本科教学的具有教授职称的教师有 474 人，以我校具有教授职称教师 547 人计，主讲本科课程的教授比例为 86.65%。（不含指导实习实践、毕业论文等实践教学，不含短期讲座以及学科导引等短期授课）

15. 教授讲授本科课程占课程总门次数的比例

2019-2020 学年，主讲本科专业核心课程的教授 348 人，占授课教授总人数比例的 72.20%。高级职称教师承担的本科专业核心课程 1009 门，占所开设本科专业核心课程的比例为 75.92%。

16. 教学班额情况

表 6 2020-2021 学年班额统计情况

班额	学年	公共必修课 (%)	公共选修课 (%)	专业课 (%)
30 人及以下	本学年	13.45	11.60	34.67
31-60 人	本学年	41.69	32.40	50.12
61-90 人	本学年	9.93	18.00	7.65
90 人以上	本学年	34.93	38.00	7.56

17. 实践教学及实习实训基地

师范生采取的是集中实习的方式，建有优质教育实习基地 490 余个；非师范生采取的集中实习和散点实习相结合的方式，建有优质实习实践基地 150 余个。各学院根据学科属性，分别建立了若干院级层面实习基地。

截至目前，学校建有学校建有 3 个国外教育实习基地、7 个海外游学基地。建有国家级大学生校外实践基地 1 个，省级大学生校外实践及创新创业基地 7 个。

表 7 陕西师范大学国外教育实习及游学基地

基地名称	基地类型
加拿大卡尔加里大学	国外教育实习基地
俄罗斯符拉迪沃斯托克国立经济与服务大学附属国际语言学校	国外教育实习基地
英国伦敦威斯特敏斯特中学	国外教育实习基地
美国马萨诸塞州波士顿分校	海外游学基地
美国密苏里州立大学	海外游学基地
美国东卡罗莱纳大学	海外游学基地
美国亚利桑那大学	海外游学基地
英国雷丁大学	海外游学基地
加拿大卡尔加里大学	海外游学基地
澳门大学	海外游学基地

表 8 陕西师范大学国家级、省级校外实践基地

基地名称	类型
陕西师范大学—陕西省宁东林业局生物学专业秦岭野外实践基地	国家级生物学野外实践教学基地
陕西师范大学—甘肃省天水市教育局教育学实践教育基地	陕西省大学生校外实践教育基地
陕西师范大学—陕西省宁东林业局理科实践教育基地	陕西省大学生校外实践教育基地
陕西师范大学—泰康人寿保险股份有限公司陕西分公司经济学实践教育基地	陕西省大学生校外实践教育基地
陕西师范大学—陕西卫视新闻传播人才实践教育基地	陕西省大学生校外实践教育基地
陕西师范大学法学教育实践基地	陕西省大学生校外实践教育基地
陕西师范大学—陕西海升果业发展股份有限公司	陕西省大学生校外创新创业实践教育基地
陕西师范大学—西安城派信息科技有限公司	陕西省大学生校外创新创业实践教育基地

18. 本科生中具有海外学习经历的学生

2020 至 2021 学年，受新冠疫情影响，学校开展各类长短期项目 59 个，共有 63 位同学参加 3 个国家及地区线上线下的交换学生项目、双学位联合培养项目、寒暑假交流实习项目等。其中参加长期学习项目(90 天以上) 的学生 9 人，参加各类线上线下交流实习类项目的学生 54 人。

19. 应届本科生毕业、学位授予率、初次就业率

2021 届共有本科毕业生 4379 人，实际毕业人数 4377 人，毕业率为 99.95%，学位授予率为 100.00%。

2021 届公费师范生 1947 人，就业人数 1945 人，毕业去向落实率 99.90%；普通师范生 11 人，全部为内地生源定向西藏，毕业去向落实率 100%。

2021 届非师范生 2421 人（非师范毕业生 2419 人，结业生 2 人），就业人数 1806 人，毕业去向落实率 74.60%，非师范升学率（含国内升学、出国出境及第二学士学位）为 43.78%。

20. 体质测试达标率

2021 届本科毕业生体质测试总体达标率为 87.53%。

21. 学生转专业及辅修人数比例

2020-2021 学年，2020 级转专业学生 236 名，占 2020 级全日制在校本科生数比例为 5%。辅修学生 580 名，占全日制在校本科生数比例为 3.23%。

22. 学生学习满意度

采用抽样问卷调查的方法共收回有效问卷 6780 份，经过统计分析，我校学生学习满意度总体较高。

一是学生对教师的满意度高。据调查结果显示，99.02%的学生对任课教师的教学准备、教学方法、教学内容表示满意，98.45%的学生对任课教师对学生的学业指导表示满意，99.27%的学生对任课教师的工作责任心表示满意。

二是学生自我学习满意度较高。据调查显示 93.78%的学生对自己整体学习情况表示满意，95.14%的学生对在自己在校学习收获情况表示满意，94.79%的学生对自己课堂学习和自主学习效率的表示满意。此外，98.90%的学生对学校的学风和学习氛围表示满意。

23. 用人单位对毕业生满意度

学校设计了《用人单位对陕西师范大学 2021 届毕业生工作满意度调查》问卷，并采用线上问卷调研的方式收集基础数据。调研对象是我校 2021 届毕业生相关用人单位。本次调研中总计接受问卷调研的用人单位 581 家。

构建了基于毕业生社会满意度的评价体系，分别设立职业道德满意度、工作态度满意度、工作能力满意度、工作绩效满意度 4 个二级指标。采用德尔菲法(DelphiMethod)确定各级指标的权重，通过模糊综合评价法构建模糊评价矩阵，对社会满意度进行综合评价。

表 9 毕业生满意度模糊综合评价结果

项目	非常满意	比较满意	一般满意	不太满意	很不满意	赋值得分
社会满意度	71%	25%	3%	0	1%	94.78%

如表 9 所列，我校毕业生社会满意度的计算结果为（0.71，0.25，0.03，0，0.01）。结果表明，71%的用人单位对我校毕业生的工作整体表现非常满意，25%的用人单位表示比较满意，3%的用人单位表示一般满意，仅有 1 家单位选择“不太满意”。因此，用人单位对我校 2021 届毕业生工作表现的总体满意度为 99%，进行赋值后的得分为 94.78 分。

附表 1-1 各专业本科生招生情况

序号	专业名称	招生计划数	实际录取数	第一志愿录取数	实际报到数	第一志愿专业录取率 (%)	报到率 (%)
1	思想政治教育	124	177	172	177	97.18	100.00
2	教育技术学	55	55	53	55	96.36	100.00
3	学前教育	84	82	81	80	98.78	97.56
4	特殊教育	21	18	18	18	100.00	100.00
5	体育教育	130	131	130	131	99.24	100.00
6	汉语言文学	228	235	235	234	100.00	99.57
7	英语	169	179	179	179	100.00	100.00
8	历史学	139	143	141	142	98.60	99.30
9	数学与应用数学	185	201	201	199	100.00	99.00
10	物理学	211	219	219	219	100.00	100.00
11	化学	183	196	196	194	100.00	98.98
12	地理科学	136	150	149	150	99.33	100.00
13	生物科学	205	211	211	210	100.00	99.53
14	计算机科学与技术	91	99	95	98	95.96	98.99
15	旅游管理	18	30	30	29	100.00	96.67
16	音乐表演	32	32	31	32	96.88	100.00
17	音乐学	108	108	106	108	98.15	100.00
18	舞蹈学	67	68	68	68	100.00	100.00
19	广播电视编导	29	29	29	29	100.00	100.00
20	播音与主持艺术	28	27	27	27	100.00	100.00
21	美术学	100	100	94	100	94.00	100.00
22	书法学	22	22	22	22	100.00	100.00

附表 1-2 各大类本科生招生情况

序号	大类名称	招生计划数	实际录取数	第一志愿录取数	实际报到数	第一志愿专业录取率 (%)	报到率 (%)
1	公共管理类	123	133	131	133	98.50	100.00
2	物理学类	100	107	104	107	97.20	100.00
3	化学类	100	106	102	106	96.23	100.00
4	数学类	99	102	99	102	97.06	100.00
5	中国语言文学类	83	95	92	95	96.84	100.00
6	外国语言文学类 (英语)	60	65	65	65	100.00	100.00
7	哲学类	41	43	43	43	100.00	100.00
8	教育学类	35	38	38	38	100.00	100.00
9	戏剧与影视学类	15	15	15	15	100.00	100.00
10	计算机类	170	179	171	178	95.53	99.44
11	新闻传播学类	94	149	148	148	99.33	99.33
12	工商管理类	114	119	110	118	92.44	99.16
13	历史学类	88	105	98	104	93.33	99.05
14	食品科学与工程类	95	99	90	98	90.91	98.99
15	经济学类	95	97	95	96	97.94	98.97
16	地理科学类	91	96	95	95	98.96	98.96
17	材料类	80	86	83	85	96.51	98.84
18	生物科学类	119	125	120	123	96.00	98.40
19	外国语言文学类 (非英语)	57	62	62	61	100.00	98.39
20	美术学类	112	112	106	110	94.64	98.21
21	心理学类	89	95	91	93	95.79	97.89

附表2 各专业毕业生情况

序号	专业名称	校内专业名称	应届 毕业生数	应届生中 未按时毕业数	毕业率 (%)	学位 授予数	毕业生学位 授予率(%)	应届毕业生去 向落实人数	毕业生去向 落实率(%)
1	哲学	哲学	45	0	100.00	45	100.00	31	68.89
2	经济学	经济学	53	0	100.00	53	100.00	34	64.15
3	金融学	金融学	51	0	100.00	51	100.00	27	52.94
4	法学	法学	43	0	100.00	43	100.00	31	72.09
5	社会学	社会学	46	0	100.00	46	100.00	26	56.52
6	思想政治教育	思想政治教育(公费师范生)	131	0	100.00	131	100.00	130	99.24
7	思想政治教育	思想政治教育(创新实验班)	38	0	100.00	38	100.00	36	94.74
8	教育学	教育学(创新实验班)	24	0	100.00	24	100.00	18	75.00
9	教育技术学	教育技术学(公费师范生)	26	0	100.00	26	100.00	26	100.00
10	学前教育	学前教育(公费师范生)	69	0	100.00	69	100.00	69	100.00
11	特殊教育	特殊教育(公费师范生)	22	0	100.00	22	100.00	22	100.00
12	体育教育	体育教育(公费师范生)	92	0	100.00	92	100.00	92	100.00
13	体育教育	体育教育(创新实验班)	29	0	100.00	29	100.00	28	96.55
14	运动训练	运动训练	47	0	100.00	47	100.00	44	93.62
15	汉语言文学	汉语言文学(公费师范生)	211	0	100.00	211	100.00	211	100.00
16	汉语言文学	汉语言文学(创新实验班)	76	0	100.00	76	100.00	57	75.00
17	汉语言文学	汉语言文学(基地班)	35	0	100.00	35	100.00	22	62.86
18	汉语国际教育	汉语国际教育	5	0	100.00	5	100.00	4	80.00
19	古典文献学	古典文献学	29	0	100.00	29	100.00	19	65.52
20	秘书学	秘书学	26	0	100.00	26	100.00	21	80.77
21	英语	英语(公费师范生)	185	0	100.00	185	100.00	184	99.46
22	英语	英语(创新实验班)	36	0	100.00	36	100.00	29	80.56

序号	专业名称	校内专业名称	应届 毕业生数	应届生中 未按时毕业数	毕业率 (%)	学位 授予数	毕业生学位 授予率(%)	应届毕业生去 向落实人数	毕业生去向 落实率(%)
23	俄语	俄语	30	0	100.00	30	100.00	24	80.00
24	日语	日语	26	0	100.00	26	100.00	24	92.31
25	翻译	翻译	29	0	100.00	29	100.00	23	79.31
26	新闻学	新闻学	53	0	100.00	53	100.00	31	58.49
27	编辑出版学	编辑出版学	27	0	100.00	27	100.00	16	59.26
28	网络与新媒体	网络与新媒体	47	0	100.00	47	100.00	25	53.19
29	历史学	历史学(公费师范生)	134	0	100.00	134	100.00	134	100.00
30	历史学	历史学(创新实验班)	52	0	100.00	52	100.00	43	82.69
31	文物与博物馆学	文物与博物馆学	20	0	100.00	20	100.00	16	80.00
32	数学与应用数学	数学与应用数学(公费师范生)	170	0	100.00	170	100.00	170	100.00
33	数学与应用数学	数学与应用数学(创新实验班)	88	0	100.00	88	100.00	74	84.09
34	物理学	物理学(公费师范生)	202	0	100.00	202	100.00	202	100.00
35	物理学	物理学(创新实验班)	83	1	98.81	83	100.00	69	83.13
36	化学	化学(公费师范生)	145	0	100.00	145	100.00	145	100.00
37	化学	化学(创新实验班)	102	0	100.00	102	100.00	87	85.29
38	应用化学	应用化学	31	0	100.00	31	100.00	29	93.55
39	地理科学	地理科学(公费师范生)	127	0	100.00	127	100.00	127	100.00
40	地理科学	地理科学(创新实验班)	49	0	100.00	49	100.00	41	83.67
41	地理信息科学	地理信息科学	27	0	100.00	27	100.00	20	74.07
42	生物科学	生物科学(公费师范生)	186	0	100.00	186	100.00	186	100.00
43	生物科学	生物科学(基地班)	31	0	100.00	31	100.00	28	90.32
44	生物技术	生物技术	78	0	100.00	78	100.00	59	75.64
45	生态学	生态学	15	0	100.00	15	100.00	11	73.33

序号	专业名称	校内专业名称	应届 毕业生数	应届生中 未按时毕业数	毕业率 (%)	学位 授予数	毕业生学位 授予率(%)	应届毕业生去 向落实人数	毕业生去向 落实率(%)
46	心理学	心理学	37	1	97.37	37	100.00	27	72.97
47	应用心理学	应用心理学	34	0	100.00	34	100.00	25	73.53
48	统计学	统计学	25	0	100.00	25	100.00	17	68.00
49	材料化学	材料化学	32	0	100.00	32	100.00	26	81.25
50	新能源材料与器件	新能源材料与器件	34	0	100.00	34	100.00	28	82.35
51	电子信息科学与技术	电子信息科学与技术	29	0	100.00	29	100.00	23	79.31
52	计算机科学与技术	计算机科学与技术 (公费师范生)	62	0	100.00	62	100.00	62	100.00
53	计算机科学与技术	计算机科学与技术 (创新实验班)	91	0	100.00	91	100.00	75	82.42
54	软件工程	软件工程	92	0	100.00	92	100.00	69	75.00
55	环境科学	环境科学	20	0	100.00	20	100.00	18	90.00
56	食品科学与工程	食品科学与工程	53	0	100.00	53	100.00	41	77.36
57	食品质量与安全	食品质量与安全	56	0	100.00	56	100.00	46	82.14
58	市场营销	市场营销	19	0	100.00	19	100.00	13	68.42
59	财务管理	财务管理	60	0	100.00	60	100.00	39	65.00
60	人力资源管理	人力资源管理	48	0	100.00	48	100.00	30	62.50
61	行政管理	行政管理	48	0	100.00	48	100.00	36	75.00
62	电子商务	电子商务	20	0	100.00	20	100.00	13	65.00
63	旅游管理	旅游管理	38	0	100.00	38	100.00	26	68.42
64	音乐表演	音乐表演	44	0	100.00	44	100.00	43	97.73
65	音乐学	音乐学(公费师范生)	74	0	100.00	74	100.00	74	100.00
66	音乐学	音乐学(非师范)	25	0	100.00	25	100.00	20	80.00

序号	专业名称	校内专业名称	应届 毕业生数	应届生中 未按时毕业数	毕业率 (%)	学位 授予数	毕业生学位 授予率(%)	应届毕业生去 向落实人数	毕业生去向 落实率(%)
67	舞蹈学	舞蹈学(公费师范生)	36	0	100.00	36	100.00	36	100.00
68	舞蹈学	舞蹈学(非师范)	33	0	100.00	33	100.00	27	81.82
69	广播电视编导	广播电视编导	42	0	100.00	42	100.00	33	78.57
70	播音与主持艺术	播音与主持艺术	40	0	100.00	40	100.00	29	72.50
71	美术学	美术学(公费师范生)	86	0	100.00	86	100.00	86	100.00
72	绘画	绘画	63	0	100.00	63	100.00	28	44.44
73	视觉传达设计	视觉传达设计	34	0	100.00	34	100.00	14	41.18
74	环境设计	环境设计	31	0	100.00	31	100.00	13	41.94

厚德 積學

勵志 敦行

