

陝西師範大學

2017-2018 学年本科教学质量
报 告



二〇一八年十二月

目 录

1. 学校基本情况	1
2. 本科教育基本情况	2
2.1 本科人才培养目标	3
2.1.1 办学定位	3
2.1.2 人才培养总目标	3
2.1.3 师范类专业培养目标	3
2.1.4 非师范类专业培养目标	3
2.1.5 培养目标确定依据	3
2.2 本科专业设置及结构	4
2.3 在校学生结构与数量	5
2.4 本科生源质量	6
2.4.1 生源结构情况	6
2.4.2 生源质量情况	7
2.5 留学生教育情况	8
2.6 本科生境内外交流情况	8
2.6.1 国内交流情况	8
2.6.2 国际交流情况	9
3. 师资与教学条件	10
3.1 师资队伍	10
3.1.1 队伍数量相对稳定, 队伍结构日趋合理	10
3.1.2 创新师资队伍建设机制, 队伍发展态势良好	11
3.2 教师培训与发展	12
3.2.1 完善教师岗前培训体系	12
3.2.2 创新青年教师专业成长体系	12
3.2.3 加大教师访学研修支持力度	12
3.2.4 实施教师学历提升激励计划	13
3.2.5 推进高水平人才(专家)成长	13
3.3 教师教学情况	13

3.3.1 师德高尚教研相长, 教授倾心本科教学	13
3.3.2 组建各级名师工作室, 名师领航助力成长	14
3.4 教学经费投入情况	14
3.4.1 经费投入持续加大, 加强教学工作财力保障	14
3.4.2 建立投入长效机制, 确保本科教学经费持续增长	15
3.5 教学用房及应用	16
3.5.1 加大投入资源共享, 教学用房基本满足教学需求	16
3.5.2 规范管理服务教学, 教室使用有序高效	17
3.6 教学设备及图书	17
3.6.1 资源丰富管理规范, 实验教学条件持续改善	17
3.6.2 功能齐全资源丰富、图书馆渐成育人新阵地	17
3.6.3 智慧校园成效显著, 充分满足师生学习生活需求	18
4. 教学建设与改革	19
4.1 专业建设	19
4.1.1 强化专业特色, 推进一流专业建设	19
4.1.2 优化专业结构, 适应社会发展	20
4.2 培养方案	20
4.2.1 优化培养方案, 严格执行落实	20
4.2.2 课程数量充足, 体系结构合理	21
4.3 课程建设	22
4.3.1 优化本科课程体系, 加强校本课程建设	22
4.3.2 加强信息化课程资源建设, 推进优质课程共建共享	22
4.4 教材建设	25
4.4.1 大力做好高水平教材建设工作	25
4.4.2 规范做好教材选用工作	27
4.5 教学改革	27
4.5.1 构建多元培养模式体系, 满足学生个性化成长需求	27
4.5.2 更新教育教学理念, 推进课堂教学改革	31
4.5.3 加强教改研究, 推进标志性成果产出	34
4.6 实践教学	37

4.7 教师教育	38
4.7.1 夯实基础，着力提升国家公费师范生教学基本功	38
4.7.2 创新教师教育机制，着力提升国家公费师范生从教能力	39
4.7.3 加强教师教育研究，以研究推动教师教育质量提升	40
4.8 创新创业教育	41
4.8.1 健全课程体系，加强创新创业课程建设	41
4.8.2 坚持协同育人，创建校内外创新创业实践平台	41
4.8.3 开展创新创业训练计划，培养学生创新意识实践能力	42
4.8.4 创建创新创业孵化基地，支持学生开展创新创业实践	42
4.8.5 坚持以赛促学，推进创新创业教育成果创新与转化	42
4.8.6 创新机制，形成有利于创新创业教育的文化与氛围	42
5. 质量保障体系	44
5.1 优化质量保障体系，形成优良质量文化	44
5.2 形成全员重视良好局面，确保人才培养中心地位	45
5.2.1 领导重视，确保教学中心地位	45
5.2.2 政策引导，突出教学中心地位	45
5.2.3 资源优先，保障教学中心地位	46
5.2.4 全校联动，落实教学中心地位	46
5.3 完善教学质量保障体系，形成教学质量共管格局	46
5.4 系统构筑多措并举，形成常态质量监控	48
5.5 推进多元教学评估，形成以评促建保障机制	48
6. 学生学习效果	49
6.1 毕业生的规模和结构	49
6.1.1 毕业生的总体规模	49
6.1.2 学院结构	49
6.1.3 特色结构分析	49
6.2 就业率及毕业去向	51
6.2.1 毕业生总体就业率及毕业去向	51
6.2.2 各学院/专业的就业率	52
6.2.3 师范生/非师范生就业率	54

6.2.4 未就业情况分析	54
6.3 就业流向	55
6.3.1 就业区域及层次	55
6.3.2 单位性质/行业/职业流向	56
6.3.3 师范生、非师范生就业情况分析	57
6.4 继续深造及自主创业	58
6.4.1 国内升学	58
6.4.2 出国（境）	60
6.4.3 自主创业	61
6.5 本科生主要学习成就	61
6.5.1 思想道德素质	61
6.5.2 专业素养	61
6.5.3 文化素养	62
6.6 学生学习满意度	64
6.7 毕业生满意度评价	64
6.7.1 满意度结果及分析	65
6.7.2 工作薪酬影响因素结果及分析	67
6.8 毕业生成就	69
7. 本科教学特色项目	71
7.1 守好课堂教学主阵地 培养德才兼备大学生	71
7.1.1 大力加强课程建设，实现从“思政课程”向“课程思政”的转变	71
7.1.2 严格规范课堂教学管理，实现从“传授知识”向“成长领路”的转变	71
7.1.3 切实做好教材管理，实现由“各自为政”向“同向而行”的转变	72
7.1.4 推进实践教学改革，引导学生在实践中增长才干	72
7.2 坚持“三个突出”，全力做好免费师范生培养工作	74
7.2.1 突出培养模式创新，开展卓越教师人才培养工作	74
7.2.2 突出课程改革深化，加强教师教育课程改革创新	74
7.2.3 突出实践育人环节，探索“3-3-2-2”实践教学模式	75
8. 问题与建议	77

8.1 落实教师教育特色发展目标的保障措施不够	77
8.1.1 问题表现	77
8.1.2 改进建议	77
8.2 部分非师范与师范专业培养区分度不够明显	77
8.2.1 问题表现	77
8.2.2 改进建议	78
8.3 教师队伍的总体数量仍显不足	79
8.3.1 问题表现	79
8.3.2 改进措施:	80
8.4 非师范专业实习实训教学有待进一步改进	80
8.4.1 问题表现	80
8.4.2 改进措施	80
8.5 教学质量监控体系信息化程度不高	81
8.5.1 问题表现	81
8.5.2 改进措施	81

陕西师范大学 2017-2018 年度本科教学质量报告

2017-2018 学年,在学校党委行政的正确领导下,学校以党的十九大精神和习近平新时代中国特色社会主义思想为指导,以落实立德树人根本任务为目标,以建设世界一流学科为引领,以教育部本科教学工作审核评估评建为契机,坚持内涵发展特色发展,推进教育教学改革创新,大力提高本科人才培养质量。本科教学工作取得一定成效。

1. 学校基本情况

陕西师范大学位于世界历史文化名城西安,建有雁塔校区与长安校区,占地 2800 亩,是教育部直属、国家“211 工程”重点建设大学、国家教师教育“985 工程优势学科创新平台”建设高校、“世界一流学科”建设高校,是国家培养高等院校、中等学校师资和教育管理干部以及其他高级专门人才的重要基地,被誉为“教师的摇篮”。

办学历史悠久。学校前身是 1944 年成立的陕西省立师范专科学校,1954 年更名为西安师范学院,1960 年与陕西师范学院(1956 年成立)合并,定名为陕西师范大学。1978 年,学校划归教育部直属。建校 74 年来,学校始终与民族的命运起伏共振,与国家教育事业的发展相连,牢记师范大学的责任与使命,为国家和社会培养各类人才 30 余万人。现已发展成为一所在国内外具有重要影响力的综合性一流师范大学。

培养体系完善。学校现有研究生院和 24 个学院(含民族教育学院、远程教育学院、教师干部教育学院),1 个基础实验教学中心,68 个本科专业,18 个博士后科研流动站,15 个博士学位授权一级学科,112 个博士学位授权学科专业,40 个硕士学位授权一级学科,197 个硕士学位授权学科专业,1 个博士专业学位授权点(教育博士),22 个硕士专业学位授权点,具备从本科生到硕士生、博士生及博士后,从全日制到成人教育的高等教育体系。现有全日制在校本科生 17500 余人,全日制研究生 8341 人,外国留学生 1100 余人。

学科特色鲜明。学校现有学科覆盖 12 个学科门类,有中国古代文学、历史地理学、中国古代史、动物学等 4 个国家重点学科,化学、材料科学、工程学、农业科学等 4 个学科进入 ESI 全球排名前 1%,中国语言文学入选“世界一流学科”建设名单。第四轮学科评估中,马克思主义理论、教育学、心理学、中国语言文学、中国史、数学、化学、生物学等 8 个学科评估结果为 B+(百分位在 10%~

20%)。教师教育、哲学社会科学学科特色和学科优势明显。

师资力量较强。74 年来,以刘泽如、黄国璋、史念海、霍松林、黄永年、王国俊、郑哲民、周伟洲、章竹君、陈锦屏、尤西林、李玉虎等为代表的一批著名专家学者在陕西师范大学弘文励教,泽被学子。目前,学校有教师 1752 人,其中教授 475 人,副教授 696 人。兼职院士、人文社会科学资深教授等各类国家级人才 55 人次。

科研水平较高。近 5 年来,在人文社会科学研究方面,共承担省部级以上科研项目 1105 项,其中国家社科基金项目 237 项,教育部项目 152 项。出版著作 737 部,发表学术论文 6340 篇,119 项成果获得省部级以上奖励。国家社会科学基金立项总数连续三年名列全国高校前 10 位。在自然科学研究方面,共争取纵向科研项目 1168 项,出版及参编学术著作 166 部,发表学术论文 8589 篇,58 项成果获得省部级科技奖励。自然指数综合排名位居全国高校前 50 强。

改革卓有成效。学校践行“厚基础、宽口径、高素质、强能力、重创新”的本科人才培养理念,先后实施了卓越教师培养模式改革、非师范拔尖创新人才培养模式改革及非师范大类招生培养模式改革。近年来,共获国家级教学成果奖 8 项,11 个专业被评为国家特色专业,2 个项目(包含 10 个专业)获批教育部“卓越教师培养计划改革项目”。学生培养质量不断提升,就业率保持在 90%以上。

国际交流活跃。学校积极开展对外学术、科技和文化交流,先后与美、英、法、德、俄等 30 多个国家(地区)的 130 余所高校和教育机构建立了友好合作关系。学校设有“国务院侨办华文教育基地”、国家汉办“HSK 汉语能力考试中心”、西北地区首家“俄语中心”。响应“一带一路”倡议,发起成立“丝绸之路教师教育联盟”“丝绸之路人文社会科学联盟”和“丝绸之路图书(档案)出版联盟”三个联盟。作为中方合作院校在美国建有 2 所孔子学院。

育人氛围浓郁。学校高度重视学生的综合素质教育和民族教育工作,大力弘扬“厚德敦行”文化精神,建设高品位校园文化,被国务院、共青团中央、国家民委、陕西省人民政府授予“民族团结进步模范单位”,被中央文明委首批授予“全国精神文明建设先进单位”,连续 18 年被中宣部、教育部、团中央授予“全国大学生社会实践先进集体”。学校建有国内首座综合性教育博物馆,两校区图书馆面积达 5.78 万平方米,藏有纸本图书 428 万册,其中古籍 25 万册。

新时代、新使命、新征程。当前,学校正以“双一流”建设为契机,不断深化综合改革,落实立德树人根本任务,为加快建成以教师教育为主要特色的综合性研究型大学而努力奋斗。(以上数据截至 2018 年 8 月 31 日)

2. 本科教育基本情况

2.1 本科人才培养目标

2.1.1 办学定位

学校总体定位：在国内外具有重要影响力的综合性一流师范大学，教师教育特色、综合性特征得到社会公认。

办学层次定位：以本科教育为主，积极发展研究生教育和教师职后教育，适度发展其他教育。

人才培养目标定位：为基础教育、高等教育和国家现代化建设培养基础厚、能力强、素质高的优秀人才。

战略发展目标定位：到 2024 年，将学校基本建成以教师教育为主要特色的综合性研究型大学。

2.1.2 人才培养总目标

培养引领教育发展的未来卓越教师和教育家，具有突出创新精神的各类高级专门人才，推动国家、民族与人类社会文明进步的优秀公民。

2.1.3 师范类专业培养目标

主要培养德、智、体、美全面发展，身心健康，掌握专业理论知识和基本技能，掌握并较好地运用教师教育相关理论，具有较强创新精神和实践能力，能在相关领域从事基础教育教学与研究、教育管理的优秀教师、教育管理者和未来教育家。

2.1.4 非师范类专业培养目标

主要培养德、智、体、美全面发展，身心健康，掌握专业理论知识和基本技能，具有较强创新精神和实践能力，适应社会发展和经济建设需要的，能在相关领域从事研究、管理等相关工作的高级专门人才。

2.1.5 培养目标确定依据

一是彰显教师教育办学特色。教师教育是学校的办学特色，师范类专业大多为国家级省级特色专业。是师范类专业实施国家师范生免费教育政策，着力培养优秀教师和未来教育家。同时，从 2007 年起，教育部在包括我校在内的六所部属师范大学实施国家师范生免费教育政策，培养优秀教师和未来教育家。

二是顺应学校实际发展需求。随着办学水平、办学层次的提升，破解师范院

校应用性专业不强的短板，学校适时发展非师范专业，提出培养具有较强创新精神和实践能力的各类高级专门人才的非师范类专业人才培养目标，适应社会经济发展需要。

2.2 本科专业设置及结构

学校现有本科专业 68 个，在国家现有 13 个学科门类中覆盖哲学、经济学、法学、教育学、文学、历史学、理学、工学、管理学、艺术学等 10 个学科（见表 2-1），基本形成了“以文理基础学科为主体，以教师教育为主要特色，专业特色优势明显，学科门类相对齐全”的综合性本科专业结构与布局。

截至 2018 年 8 月 31 日，学校共有 64 个本科专业招生，其中，师范专业 18 个，占在招专业总数的 28.13%，非师范专业 46 个，占在招专业总数的 71.87%。

表 2-1 本科专业学科结构分布一览表（截至 2018 年 8 月 31 日）

学科门类	专业名称	专业数量	比例
理 学	教育技术学、心理学、应用心理学、数学与应用数学、信息与计算科学、统计学、物理学、电子信息科学与技术、化学、应用化学、材料化学、生物科学、生物技术、生态学、地理科学、环境科学、地理信息科学、计算机科学与技术	18	26.47%
文 学	汉语言文学、秘书学、古典文献学、汉语国际教育、英语、俄语、日语、法语、翻译、新闻学、编辑出版学、网络与新媒体	12	17.65%
艺术学	音乐学、音乐表演、舞蹈学、绘画、美术学、视觉传达设计、环境设计、表演、广播电视编导、播音与主持艺术、书法学	11	16.18%
管理学	公共事业管理、行政管理、旅游管理、市场营销、电子商务、信息管理、信息管理与信息系统、财务管理、人力资源管理	8	11.76%
教育学	教育学、学前教育、特殊教育、体育教育、运动训练学	5	7.35%
工 学	软件工程、食品科学与工程、食品质量与安全、新能源材料与器件	4	5.88%
法 学	思想政治教育、社会学、法学、政治学与行政学	4	5.88%
历史学	历史学、文物与博物馆学、世界史	3	4.41%
经济学	经济学、金融学	2	2.94%
哲 学	哲学	1	1.47%

表 2-2 本科专业学院结构分布一览表（截至 2018 年 8 月 31 日）

学 院	专业数量	专业名称
教育学院	5	教育学、教育技术学、学前教育、特殊教育、公共事业管理
心理学院	2	心理学、应用心理学
马克思主义学院	1	思想政治教育
哲学与政府管理学院	5	社会学、法学、哲学、行政管理、政治学与行政学
文学院	3	汉语言文学、秘书学、汉语国际教育
历史文化学院	4	古典文献学、历史学、世界史、文物与博物馆学
外国语学院	5	英语、俄语、日语、法语、翻译
音乐学院	4	音乐学、音乐表演、舞蹈学、舞蹈表演
美术学院	6	绘画、美术学、视觉传达设计、环境设计、动画、书法学
数学与信息科学学院	3	数学与应用数学、信息与计算科学、统计学
物理学与信息技术学院	2	物理学、电子信息科学与技术
化学化工学院	2	化学、应用化学
材料科学与工程学院	2	材料化学、新能源材料与器件
生命科学学院	3	生物科学、生物技术、生态学
旅游与环境学院	4	地理科学、环境科学、地理信息科学、旅游管理
体育学院	2	体育教育、运动训练
新闻与传播学院	6	新闻学、编辑出版学、网络与新媒体、广播电视编导、播音与主持艺术、表演
计算机科学学院	3	计算机科学与技术、信息管理与信息系统、软件工程
食品工程与营养科学学院	2	食品科学与工程、食品质量与安全
国际商学院	6	市场营销、财务管理、人力资源管理、电子商务、经济学、金融学

2.3 在校学生结构与数量

截至 2018 年 8 月 31 日，我校本科在校生 17581 人，折合在校生 34246 人，全日制在校生总规模为 27246 人，本科生数占全日制在校生总数的比例为 64.33%。全日制在校师范专业学生 7964 人，非师范专业学生 9617 人，师范专业与非师范专业全日制在校学生比为 1:1.21。

表 2-3 各类学生人数一览表

普通本科生数	硕士研究生数		博士研究生数		留学生数	普通预科生数	夜大（业余）学生数	函授学生数
	全日制	非全日制	全日制	非全日制				
17527	7209	9515	1492	15	840	178	461	852

2.4 本科生源质量

2018 年，学校计划招生 4500 人，实际录取 4435 人，实际录取率为 98.56%，其中师范专业录取 1888 人，非师范专业录取 2547 人，师范专业与非师范专业录取学生比为 1:1.35。

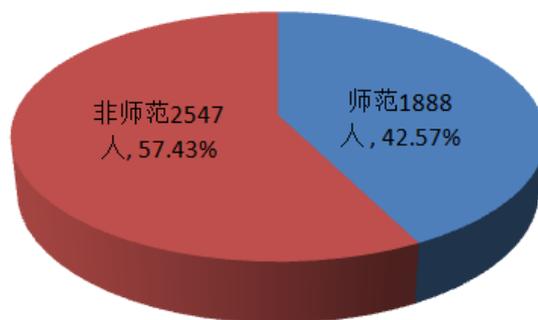


图 2-1 2018 年新生师范生与非师范生数量结构图

2.4.1 生源结构情况

新生类别情况。2018 级本科生中城镇应届生 2245 人，农村应届生 1793 人；城镇往届生 177 人，农村往届生 220 人。其中师范专业新生中有城镇应届生 973 人，农村应届生 737 人；城镇往届生 72 人，农村往届生 106 人；非师范专业新生中有城镇应届生 1314 人，农村应届生 1014 人；城镇往届生 105 人，农村往届生 114 人。

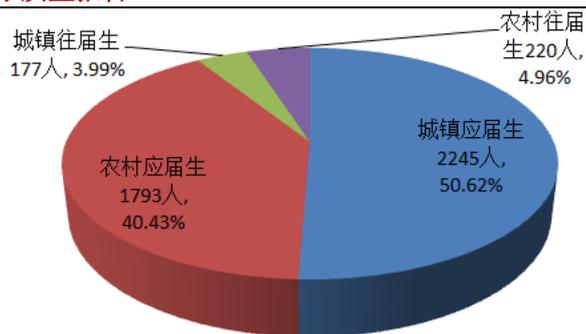


图 2-2 2018 年新生类别分布图

男女比例情况。2018 级本科学生中，男生 1049 人，女生 3386 人，男女生比例为 1:3.23。其中师范专业中男生 425 人，女生 1463 人；非师范专业中男生 614 人，女生 1923 人。

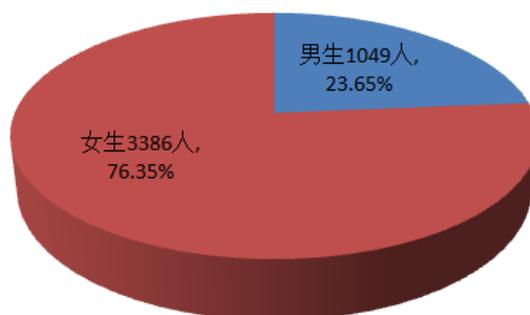


图 2-3 2018 级新生男女比例分布图

2.4.2 生源质量情况

整体生源质量逐年上升。2018 年，文史师范专业录取分数平均高出省重点线 73.5 分，较 2017 年提高 15.8 分，理工师范专业高出 111.6 分，较 2017 年提高 24.4 分；文史非师范专业录取分数平均高出省重点线 67.3 分，较 2017 年提高 19.8 分，理工非师范专业录取分数平均高出省重点线 92 分，较 2017 年提高 30 分。（见表 2-4）

表 2-4 2011-2017 我校录取分数高出省重点线平均值

专业类别		2018 年	2017 年	2016 年	2015 年	2014 年	2013 年	2012 年	2011 年
师范	文史	73.5	57.7	43.9	33.7	29.2	28.4	21.5	18.9
	理工	111.6	87.2	70	57.2	49	44.7	34.6	26.6
非师范	文史	67.3	47.5	35.4	29.1	22.7	18	14.5	9.6
	理工	92	62	49.5	35	29	22.2	16.5	11.4

陕西生源质量稳中有升。2018 年，在陕西生源中，文史师范专业录取分数

线高出一本线 67 分，理工师范专业录取分数线高出一本线 120 分；文史非师范专业录取分数线高出一本线 62 分，理工非师范专业录取分数线高出一本线 94 分。（见表 2-5）。

表 2-5 2011-2017 年在陕西录取分数线高出省重点线情况

专业类别		2018 年	2017 年	2016 年	2015 年	2014 年	2013 年	2012 年	2011 年
师范	文史	67	63	51	52	39	31	31	29
	理工	120	125	107	92	79	72	53	44
非师范	文史	62	54	47	44	35	29	27	19
	理工	94	93	85	69	64	53	41	26

2.5 留学生教育情况

2017-2018 学年，接收各类留学生 840 人，其中长期生 582 人，短期生 258 人，学历生 289 人。从长期留学生洲际分布来看，分别来自 5 大洲 63 个国家和地区。其中长期生亚洲地区 420 人，美洲地区 55 人，欧洲地区 53 人，大洋洲地区 3 人，非洲地区 51 人。

表 2-6 2016 年接受留学生（长期生）地区分布情况

地区	亚洲	美洲	欧洲	大洋洲	非洲	合计
人数	420	55	53	3	51	582

2.6 本科生境内外交流情况

2.6.1 国内交流情况

近年来，为了促进本科生全面发展，探索校际间联合培养人才，进一步拓展学生视野，提高学生综合素质与能力，学校积极与国内高层次大学开展了合作交流。与山东大学、西安交通大学、西北工业大学、兰州大学等国内“985”院校开展了交换生工作，与华南师范大学等国内高水平师范大学开展交换生工作。2017-2018 学年，我校派往上述高校交换生 57 人，接收这些高校交换生 28 人。

在开展交换生工作的同时，我校与青海师范大学、新疆昌吉学院、陕西学前师范学院等高校开展对口支援联合培养工作，2017-2018 学年共接收这些高校联合培养本科生 31 人。

2.6.2 国际交流情况

近年来，为推进学校国际化进程，加快培养更多具有国际视野、国际交往能力和国际竞争力的人才，学校与国（境）外友好院校、机构开展了多种学生出国（境）学习与交流项目。学习和交流项目日益繁荣，项目稳步发展，数量逐渐增加，模式不断完善，项目派遣国家和地区进一步扩大，派出人数持续上升。

截至目前，学校已经与美国、澳大利亚、新西兰、德国、英国、法国、西班牙、意大利、荷兰、瑞士、比利时、俄罗斯、以色列、日本、韩国、马来西亚、新加坡等北美洲、欧洲、亚洲、澳洲的国家和港澳台地区 60 多所院校机构开展了形式多样、内容丰富的学习和交流项目。

2017 年，我校开展各类长短期项目 95 个，涵盖学历项目和非学历项目、国家资助项目和校际交流项目、长期学习项目和短期交流、实习项目、汉语教师志愿者项目等各个方面，共派遣学生出国学习和交流 421 人次，其中参加各类长期学习项目的学生 167 人（见表 2-7），参加各种交流类项目的学生 154 人，实习类项目的学生 100 人（见表 2-8）。

表 2-7 2017 年我校出国（境）学习项目学生统计表

年份	项目数	派往国家/地区数量	派往学校数量	校际交流项目派出人数	国家留基委资助项目派出人数	双学位联合培养项目	派出总人数
2017	58	16	81	138	23	6	167

表 2-8 2017 年我校出国（境）交流及实习项目学生统计表

年份	项目数	派出国家/地区	派出总人数
2017	37	16	264

说明：1. 上表统计数据包括出国和赴港澳台学习项目和人数。

2. 数据涵盖本科生和研究生层面。

3. 师资与教学条件

3.1 师资队伍

3.1.1 队伍数量相对稳定，队伍结构日趋合理

截至 2018 年 8 月 31 日，学校共有教师 2104 人，其中专任教师（含科研人员）1648 人，博士后进站人员 297 人。教师中具有正高职称的 478 人，占 22.7%，副高职称的 725 人，占 34.5%（见表 3-1）。具有博士研究生学历的教师 1592 人，占教师总数 75.7%（含博士后 297 人），具有研究生学历的教师 1948 人，占教师总数的 92.6%（见表 3-2）。年龄在 36-55 岁之间的教师 1360 人，占教师总数的 64.6%（见表 3-3）。

表 3-1 2017-2018 年在职教职工基本情况一览表

年份	合计	其中女性	教师		其他专业技术		管理人员		工勤	
			人数	比例	人数	比例	人数	比例	人数	比例
2017	3251	1414	1964	60.4%	577	18.0%	479	15.0%	221	6.9%
2018	3419	1497	2104	61.5%	624	18.3%	505	14.8%	186	5.4%

说明：教师 2104 人中，包含专任教师 1648 人、专职科研 62 人、思政教师 97 人、博士后进站人员 297 人。

表 3-2 教师职称、学历结构统计表

学历 职称	总计	占比	博士研究生		硕士研究生		本科		大专及其以下	
			人数	占比	人数	占比	人数	占比	人数	占比
正高	478	22.7%	418	87.4%	29	6.1%	30	6.3%	1	0.2%
副高	725	34.5%	547	75.4%	94	13.0%	83	11.4%	1	0.1%
中级	714	33.9%	627	87.8%	177	24.8%	39	5.5%	/	/
初级	58	2.8%	/	/	56	96.6%	2	3.4%	/	/
总计	2104	100.0%	1592	75.7%	356	16.9%	154	7.3%	2	0.1%

表 3-3 教师年龄结构统计表

类别 年龄	总计	占教师 人数 比例	学历								职称							
			博士研究生		硕士研究生		本科		大专及以下		正高		副高		中级		初级	
			人数	比例	人数	比例	人数	比例	人数	比例	人数	比例	人数	比例	人数	比例	人数	比例
35岁及 以下	581	27.6%	488	84.0%	86	14.8%	7	1.2%	/	/	13	2.2%	106	18.2%	408	70.2%	54	9.3%
36-45岁	846	40.2%	649	76.7%	170	20.1%	27	3.2%	/	/	114	13.5%	360	42.6%	370	43.7%	2	0.2%
46-55岁	514	24.4%	380	73.9%	64	12.5%	69	13.4%	1	0.2%	236	45.9%	213	41.4%	63	12.3%	2	0.4%
56-60岁	109	5.2%	53	48.6%	21	19.3%	34	31.2%	1	0.9%	61	56.0%	46	42.2%	2	1.8%	/	/
60岁 以上	54	2.6%	22	40.7%	15	27.8%	17	31.5%	/	/	54	100.0%	/	/	/	/	/	/
总计	2104	100.0%	1592	75.7%	356	16.9%	154	7.3%	2	0.1%	478	22.7%	725	34.5%	843	40.1%	58	2.8%

3.1.2 创新师资队伍建设机制，队伍发展态势良好

坚持党管人才，健全学校师资队伍建设领导机制。学校成立党委教师工作部，全面负责教师思想政治工作、师德师风建设、教师培训和教师职业发展等相关工作。同时，在原学校教师队伍建设领导小组和综合改革之人事分配制度、师资队伍与学科建设改革工作小组的基础上，又成立了深化人事发展体制机制改革工作领导小组，负责统筹安排全校深化人才发展体制机制改革工作。学校党委书记、校长任组长，相关校领导担任副组长。

坚持制度引领，健全学校师资队伍建设制度保障体系。先后出台了《陕西师范大学关于深化人才发展体制机制改革的实施意见》《陕西师范大学党委联系专家（人才）实施办法》《陕西师范大学教师岗位设置及人员聘用实施方案》《陕西师范大学关于加强青年教师队伍建设的意见》《陕西师范大学加强中国语言文学一流学科师资队伍建设实施方案（2018-2020年）》《陕西师范大学教师高级岗位特别聘任暂行办法》《陕西师范大学“伯乐奖”奖励暂行办法》等文件。

坚持学院主体，健全学院师资队伍建设工作机制。各教学科研单位成立本单位深化人才发展体制机制改革工作领导小组，在学校深化人才发展体制机制改革工作领导小组指导下，负责本单位人才发展体制机制改革工作。组长由学院分党委（党总支）书记、院长（主任）担任。

坚持“多广跨谋”，健全学校各类高层次人才引培机制。坚持“多形式、广覆盖、跨平台、谋实效”的人才引进与培育工作方针，搭建引智引才平台，定期举办长江学者论坛青年学者论坛、曲江学者青年论坛等活动，吸引和凝聚海内外人才来校工作。采取“全过程、精细化”的人才培养和申报模式，提高高层次人才计划的申报数量和人才入选率。采取“学院主动、学校推动、部门联动、典型带动”的四动机制，不断强化人才工作的合力。

3.2 教师培训与发展

3.2.1 完善教师岗前培训体系

组织 227 名新进校教师参加陕西省新教师岗前培训。组织 8 位教师参加教育部专题网络培训。组织 100 余位新入职教师培训，培训内容包括校情校史、思想政治教育、师德师风建设、教学科研工作发展、职业发展规划、教师心理健康、学校相关工作制度、教学能力发展等。开展针对新入职教师的教学基本能力培训。培训采取基于 O2O 的 PAA 培训模式，通过线下培训、线上培训和总结反思三个阶段，对新入职教师分别从教学理念、教学设计、教学模式创新、教学技巧等方面进行系统的培训。

3.2.2 创新青年教师专业成长体系

先后启动两批优秀青年学术骨干资助计划申报工作，最终确定立项资助 28 名青年教师。推荐 13 位青年教师申报陕西省高校第二批“青年杰出人才支持计划”，最终 5 位青年教师成功入选。推进“教学模式创新与实践”专项基金项目建设。设立“教学模式创新与实践”专项基金项目 61 个。举行“教学模式创新与实践研究项目”交流研讨会。举办“教学模式创新与实践研究”教学沙龙 13 期，先后邀请 44 位教师做主题发言。举办“教学工作坊”活动，邀请国内著名的教学专家为新入职的 100 余位教师做师德礼仪、语言表达、课件制作等方面的专题讲座。四是以赛促教，以赛代培，组织学校第十届青年教师教学基本功大赛、组织青年教师参加陕西省第三届微课教学比赛等，提高教师教学能力。

3.2.3 加大教师访学研修支持力度

2017-2018 学年高研访学项目获批 12 人；全国高校体育教练员赴美留学项目获批 1 人；青骨项目获批 40 人；单位公派出国 9 人。选派 47 名教师出国（境）研修，

77 名教师完成在外研修回校工作。开展国内访学（合作研究）计划，2 选派 5 名教师赴国内高水平大学访学。

3.2.4 实施教师学历提升激励计划

2017-2018 学年，共有 9 位教师在职进入博士后科研流动站（工作站）从事博士后合作研究工作。12 人申请报考博士，其中 2 人考取。9 人毕业回校工作。

3.2.5 推进高水平人才（专家）成长

学校搭建人才发展“金字塔”体系，打通人才发展通道，助力教师职业生涯终身成长。实施“高端人才引智计划”，加强海内外高层次人才引进；实施“创新人才培养计划”，打造一批学术能力强、视野开阔、干劲大、后劲足的青年英才；实施“教师持续发展计划”，探索具有陕西师范大学特色的教师职业发展路径；实施“创新团队发展计划”，鼓励教师跨学科进行合作研究；实施“教师国际交流计划”，加大国际化办学力度，提高参与国际学术合作、交流的能力；实施“专职科研队伍建设计划”，将博士后培养作为补充教师队伍的重要“蓄水池”和“生力军”。在已有各类高层次人才计划的基础上，2017-2018 学年，我校各类国家级、省部级人才计划或荣誉称号获得者显著增加。

3.3 教师教学情况

3.3.1 师德高尚教研相长，教授倾心本科教学

2017-2018 学年，我校具有教授职称教师 478 人，承担本科教学任务的教授 384 人，占教授总人数比例 79.5%。其中，主讲本科课程的教授 365 人，比例为 75.57%，承担的课程门数为 653，占总课程门数的 26.49%，课程门次数为 1,005，占开课总门次的 18.38%；承担其他本科教学任务的教授 19 人，占比 3.93%；其中副教授职称教师承担的课程门数为 1205，占总课程门数的 48.88%；课程门次数为 2227，占开课总门次的 40.72%。教授、副教授讲授本科课程占总课程数的 75.37%，较上个学年增长 5.7%。

特别是，学校现有的国家级、省级教学名师 20 人，本学年主讲本科课程的国家级、省级教学名师 18 人，占比为 90%。如名师章竹君教授，耄耋之年仍坚持为本科生授课，被学生称为“站着上课的章爷爷”。

表 3-4 2017-2018 学年教授为本科生授课情况一览表

教授总人数	教授主讲本科课程		教授承担其他本科教学任务		教授为本科生授课情况	
	人数	占教授总人数比例	人数	占教授总人数比例	人数	占授课教授人数比例
478	365	76.36%	19	3.97%	384	80.33%

注：其他本科教学任务包括指导本科生毕业论文、指导本科生科研、学科竞赛和创新实践项目及带领本科生开展社会实践等。

表 3-5 2017-2018 学年教授、副教授上课情况一览表

学 年	开课门数	教授、副教授主讲课程门数	教授、副教授主讲课程门数占开课总数的比例
2017-2018 学年	2465	1858	75.37%

3.3.2 组建各级名师工作室，名师领航助力成长

实施“名师领航计划”，推进青年教师助教培养。以“名师+团队”为模式，以各级各类“名师工作室”为基地，构建中青年教师“传帮带”机制。2017-2018 学年，学校共为 33 个“名师工作室”划拨“名师发展基金”120 余万元，支持名师开展青年教师培养等工作。33 名名师分别指导了 70 余名本学科或相近学科的青年教師，指导他们教学能力提升。如省级教学名师田振军教授指导的青年教師王棣在“陕西首届高校课堂教学创新大赛”获得一等奖，校级教学名师张向侠教授指导的青年教師李康燕、黄键分别在“陕西首届高校课堂教学创新大赛”及“陕西省第四届青年教師教学竞赛”获得一等奖。

3.4 教学经费投入情况

3.4.1 经费投入持续加大，加强教学工作财力保障

2015-2017 年，学校本科教学相关经费投入持续稳定增长，教学日常运行支出分别为 10041.42 万元、12572.41 万元、12885.94 万元，2017 年度支出占本科教学经费的 62.04%；教学改革等专项支出分别为 3368.60 万元、3096.04 万元、3934.75 万元，2017 年度支出占本科教学经费的 18.94%。

此外，2015-2017 年，学校分别投入 5230 万元、6900 万元、3949.36 万元用于基础实验室、信息化及各类教学基础设施建设改造，改善学校基本办学条件。

表 3-6 2015-2017 年本科教学经费支出情况表（单位：万元）

年份	2015 年	2016 年	2017
支出总计	18640.02	22568.45	20770.05
教学日常运行支出	10041.42	12572.41	12885.94
专项支出	3368.60	3096.04	3934.75
教学改革支出	611.93	625.14	930.35
专业建设支出	425.24	511.48	620.24
实践教学支出	1092.63	1064.94	1307.69
其中：实验经费支出	644.89	641.91	690.70
实习经费支出	447.74	423.03	616.99
思政政治理论课程专项建设经费支出			48.27
学生活动经费支出	334.79	377.60	234.97
教师培训进修专项经费支出	904.01	516.88	793.23
其他教学专项支出	5230.00	6900.00	3949.36

注：1. 本表统计数据均为自然年度实际支出的经费金额；

2. 其他专项支出指当年使用改善基本办学条件专项经费，用于基础实验室建设、信息化建设及各类教学基础设施建设改造的支出。

3.4.2 建立投入长效机制，确保本科教学经费持续增长

一是积极筹措办学经费，完善本科教学经费保障机制。

多渠道筹措办学经费。精心策划专项，做好各类专项的申报和评估工作，争取更多的财政资金支出。以教育收费为重点，抓好预算外资金的回收、到位工作；挖掘科研潜力，争取科研经费增长；建立合理有效的激励机制，利用各种渠道争取各类捐赠收入，提升学校自筹经费能力，为持续加大本科教学经费投入提供财力保障。

优化经费分配制度。采取“定额核拨”与“专项申报”相结合的方式分配教学经费。基本教学经费主要通过定额核拨方式拨付至教学单位及教学管理部门，按“统

筹安排、包干使用、结余留用”的管理原则，由教学单位自主安排和使用；各种专项支出采取专项申报的方式，经学校预算管理程序论证后，拟定经费分配方案，提交学校审批，接受学校学术委员会的咨询建议。

二是强化经费年度预算管理，提高资金使用效益。

狠抓预算执行。通过“一年两会”（3 月份召开学校预算下达会，10 月份召开学校下一年度预算申报工作布置会）、预算执行定期通报等制度，积极推进预算执行工作，不断提高预算执行时效性。

逐步推进绩效评价工作。对教育教学改革专项经费、本科教学实验室建设等项目开展绩效评价，评价结果反馈至相关单位，并作为下一年度财务资源配置的参考因素。

有效盘活存量资金。在对教学管理单位的经费实行零基预算的同时，将结转结余经费金额纳入下一年预算，不断提高资金使用效益。

3.5 教学用房及应用

3.5.1 加大投入资源共享，教学用房基本满足教学需求

根据教育部《普通高等学校基本办学条件指标（试行）》（教发〔2004〕2号）要求，学校基本办学条件基本满足本科教学需求。

表 3-7 教学设施各生均面积情况

类别	总面积（平方米）	生均面积（平方米）
占地面积	1562056.57	57.56
建筑面积	1365717	50.33
绿化面积	651550	24.01
教学行政用房面积	433515	15.98
实验、实习场所面积	201782	7.44
宿舍面积	278437	10.26
体育馆面积	19991	0.74
运动场面积	106859	3.94

学校现有长安和雁塔两个校区，拥有教室 356 间，其中多媒体教室 335 间。多媒体教室占总数的 94.10%。学校根据课改和师范生培养需要，建设了 19 间创新型智

慧教室、20 间同步录播教室，大部分教室采用网络触控一体机技术和智能黑板系统，以支持信息化教学。教室硬件条件在西北地区处于领先地位。学校还大力实施“教室文化建设工程”，请书法名家和师生中的书法爱好者书写励志好学的名言警句，在教室悬挂，以充分发挥教室环境的育人功能。

3.5.2 规范管理服务教学，教室使用有序高效

严格执行《陕西师范大学教室管理规定》，形成了国有资产管理处采购建设、后勤第一集团日常维护、教务处调度管理的良性运行机制，确立了全校教室优先保证本科教学的管理和使用思路。在完全满足课堂教学需求的基础上，通过分流、预留等形式，保证学生自习、课程辅导和师范生讲课训练等教学需要。开发了教室开放管理平台等信息化系统，为教室预定、使用、调度提供便利，同时通过采集和分析相关大数据，为进一步改进教室管理和提供服务提供数据支撑。全校 356 间教室每年安排课程达到 10000 余次，日常调度达到 8000 余次，保证了教室在资源使用上的高利用率，在服务师生上的高响应，在日常管理上的高效性。

3.6 教学设备及图书

3.6.1 资源丰富管理规范，实验教学条件持续改善

截至 2018 年 8 月 31 日，学校现有教学、科研仪器设备资产总值 103018.42 万元，生均教学科研仪器设备值达到 3.10 万元。当年新增教学科研仪器设备值 18351.00 万元，新增值达到教学科研仪器设备总值的 21.67%。本科教学实验仪器设备 14841 台（套），合计总值 20858.41 万元，其中单价 10 万元以上的实验仪器设备 190 台套，金额 9020.48 万元。

学校现有实验教学示范中心（虚拟仿真实验教学示范中心）27 个，其中国家级实验教学中心 7 个，省部级实验教学中心 19 个，已全部面向本科生开放。

为进一步提升实验室管理水平和管理能力，学校修订了《陕西师范大学实验室安全管理办法》（陕师校发〔2017〕40 号）、《陕西师范大学实验室建设与教学科研条件保障机动费管理办法》（陕师校发〔2017〕89 号）等 11 项规章制度，保障了实验室建设和管理工作系统化、规范化、科学化、标准化、程序化开展，提高了工作效率和管理、服务质量。

3.6.2 功能齐全资源丰富、图书馆渐成育人新阵地

学校拥有图书馆 2 个，总面积 57758m²，阅览室座位数 6360 个。截至 2018 年 8 月 31 日，图书馆拥有纸质图书 4319504 册，生均纸质图书 129.78 册，其中 2017 年新增 103734 册，2018 年新增 106986 册。电子图书 7646672 册，数据库 234 个。图书流通量达到 430151 本次，电子资源访问量 16280380 次。

同时，图书馆定期针对本科生举办了读书节、毕业季、知识竞答、“4·23 世界读书日”等多种读书活动及“专家系列讲座”“网络信息检索与利用系列讲座”等培训，发布年度《图书馆阅读报告》，引导和提高图书资源利用效果效率与效益。

3.6.3 智慧校园成效显著，充分满足师生学习生活需求

学校大力推进智慧校园系统建设，基本实现全校管理信息资源的统一集成与共享，给师生提供优质高效的综合化和个性化信息服务，全面覆盖教学、科研、管理和生活等各个方面。

学校校园网主干带宽达到 10,000Mbps。校园网出口带宽 7,900Mbps。网络接入信息点数量 35,300 个。电子邮件系统用户数 15,865 个。管理信息系统数据总量 2,300GB。

4. 教学建设与改革

4.1 专业建设

4.1.1 强化专业特色，推进一流专业建设

学校现有“汉语言文学基地班”和“生物科学基地班”2个“国家基础学科人才培养和科学研究基地”。现有“中学教师”和“幼儿园教师”2个教育部“卓越教师培养计划改革项目”，涵盖10个特色师范专业。现有11个国家特色专业，22个省级特色专业，11个省级专业综合改革试点专业。

表 4-1 优势特色专业一览表（截至 2017 年 9 月）

类别	专业名称	数量
国家级特色专业	汉语言文学、数学与应用数学、英语、物理学、化学、历史学、地理科学、思想政治教育、教育学、生物科学、心理学	11
陕西省特色专业	心理学、新闻学、教育技术学、计算机科学、汉语言文学、数学与应用数学、英语、物理学、化学、经济学、哲学、历史学、地理科学、思想政治教育、教育学、生物科学、体育教育、旅游管理、对外汉语、学前教育、播音主持艺术、食品科学与工程	22
陕西省名牌专业	思想政治教育、教育学、生物学、中国语言文学、化学、历史学、地理科学、数学与应用数学、心理学、物理学、教育技术学	11
陕西省专业综合改革试点专业	心理学、数学与应用数学、教育学、物理学、汉语言文学、化学、地理科学、历史学、新闻学、生物科学（基地班）、体育教育	11

2017年，学校获批18个陕西省“一流专业”建设项目，其中建设专业9个，培育专业9个。按照陕西省高等教育“四个一流”建设的总体思路，学校初步确立了“扶优强特、重点培育、以点带面、全面提升”的一流专业建设思路，以此引领专业全面发展，为推进学校“双一流”建设奠定坚实基础。

表 4-2 陕西师范大学一流专业建设项目一览表（获批时间：2017 年 12 月）

类别	专业名称	数量
建设专业项目	汉语言文学、历史学、物理学、心理学、化学、教育学、生物科学（基地）、数学与应用数学、思想政治教育	11
培育专业项目	地理科学、新闻学、播音主持与艺术、体育教育、音乐学、汉语国际教育、学前教育、哲学、秘书学	22

4.1.2 优化专业结构，适应社会发展

根据学校学科专业建设战略规划，在充分调研市场需求的基础上，2017 年，增设了“世界史”“政治学与行政学”和“法语”3 个本科专业。继续开设数学与应用数学等 8 个校内第二本科专业。

表 4-3 2017 年专业增设情况一览表

序号	专业名称	学科类别	所在学院
1	世界史	历史学	历史文化学院
2	政治学与行政学	法学	哲学与政府管理学院
3	法语	文学	外国语学院

表 4-4 第二专业设置情况一览表

专业	层次	学分	学习期限
汉语言文学	本科	60	2-5 年
数学与应用数学	本科	53	2-5 年
英语	本科	60	2-5 年
金融学	本科	60	2-5 年
计算机科学与技术	本科	60	2-5 年
市场营销	本科	60	2-5 年
公共事业管理	本科	60	2-5 年
教育技术学	本科	60	2-5 年

4.2 培养方案

4.2.1 优化培养方案，严格执行落实

高度重视人才培养方案的与时俱进。在遵循教育教学规律的前提下，根据学校人才培养定位和目标，按照“厚基础、宽口径、高素质、强能力、重创新”的本科人才培养理念，以适应社会经济发展需求和学生个体发展需求为导向，形成了“每年微调，四年大调”的培养方案调整工作长效机制。2017 年，在前面两年修订的基

基础上,进行了适当微调,形成了较为完善的2017版本本科人才培养方案。2018年,根据《普通高等学校师范类专业认证实施办法(暂行)》文件精神,对全校师范专业培养方案进行了优化,根据国家最新颁布的专业质量标准,形成了最新的各专业2018版本本科人才培养方案。

建立培养方案的执行与调整机制。根据《陕西师范大学关于教学计划管理的有关规定》文件要求,严格执行本科人才培养方案。充分发挥教学督导委员会的职能,由教学督导委员会委员对培养方案的执行情况定期进行督导和检查。教学计划的调整须经校院两级审核通过,对于擅自调整教学计划或者执行不到位者以教学事故认定并严肃处理。

4.2.2 课程数量充足,体系结构合理

本科生课程体系由通识教育模块、学科基础模块、专业课程模块、教师教育模块/专业技能模块及实践教学模块等五大模块构成。强化通识教育,在保持通识教育必修课不变的基础上,2018年,将通识教育选修课学分由8学分增至12学分。优化学科基础模块,加强学科导引课建设。根据学生升学、就业、出国深造等不同需求,不断完善专业方向课程的设置,满足学生个性化发展需求。

将各专业学分总量严格控制在140-165之间,优化课程内部结构,提升课程对人才培养目标的支撑度。同时,通过优化课程体系增加选修课学分和实践教学学分比例,以满足学生的多样化学习需求和创新实践能力的培养(各类课程占比见表4-5)。各类课程开课门次基本满足学生学习需求(各类课程开设情况见表4-6)。

表 4-5 各学科 2018 版培养方案学分统计表

学 科	必修课 学分比例	选修课 学分比例	实践教学 学分比例	学 科	必修课 学分比例	选修课 学分比例	实践教学 学分比例
哲 学	82.89	17.11	18.55	历史学	70.55	29.45	24.13
经济学	76.03	23.97	25.55	理 学	85.61	14.39	23.73
法 学	77.18	22.82	19.86	工 学	82.08	17.92	24.15
教育学	78.55	21.45	37.15	管理学	77.42	22.58	22.63
文 学	81.00	19.00	21.87	艺术学	80.95	19.05	28.70

表 4-6 2018-2019 学年开设课程统计表

课程类别	课程门次数	课程规模、课程门次数及所占比例			
		30 人及以下	31-60 人	61-90 人	90 人以上
专业课	3891	1207 31.02%	2135 54.87%	321 8.25%	228 5.86%
公共必修课	1336	36 2.69%	562 42.07%	231 17.29%	507 37.95%
公共选修课	242	22 9.09%	81 33.47%	37 15.29%	102 42.15%

4.3 课程建设

4.3.1 优化本科课程体系，加强校本课程建设

推进通识教育课程改革。组建学校通识教育研究中心。初步重构特色通识教育课程体系，开发开设“人文科技艺术专题”等通识教育核心必修课程。面向全校学生增开国家安全方面通识教育选修课——《总体国家安全观概述》。开展通识教育研究，获批省级通识教育研究项目 1 项。加强通识教育对外交流与合作，先后邀请澳门大学冯达旋教授等来访我校通识教育研究中心，正式加入全国通识教育联盟。

做好创新创业课程建设。继续加强“创新创业理论与实践”等创新创业课程群建设，组织“创新创业理论与实践”课程组赴各学院开展课前宣讲，举办第二届“创新创业理论与实践企业家论坛”。引进“网络创业理论与实践”等多门创新创业课程。

创新思想政治理论课。在全国率先探索开设通识教育必修课——“理想信念与卓越师范人才培养——《习近平的七年知青岁月》导读”课程，引导师范生树立扎根西部、服务基础教育的坚定理想信念。全校 6000 余名国家公费师范生参加了课程学习。课程的开设，受到教育部的高度肯定和中省主流媒体的关注和报道，并获 2017 年陕西宣传思想文化工作创新一等奖。

开发本科生国际化课程。举办“第十届本科生国际暑期学校”，先后邀请了 20 位外籍专家开设 20 门国际课程，1000 余人次的本科生参加了课程学习。立项建设 10 门全英语教学示范课程。

4.3.2 加强信息化课程资源建设，推进优质课程共建共享

挖掘整合校内优质教育教学资源，建设各级精品在线开放课程。2017-2018 学年，

我校何聚厚教授主讲的“‘互联网+’教学设计与实践”、柏俊才教授主讲的“唐诗与长安文化”等 2 门课程在中国大学 MOOC 等慕课平台上线。截至当前，共有 3 门课程在中国大学 MOOC 等慕课平台上线（见表 4-7）。其中，我校国家级教学名师傅钢善教授主讲的“现代教育技术”成功获批国家级精品在线开放课程。“‘互联网+教学’设计与实践”等 13 门课程获批教师教育类省级在线开放课程建设项目（见表 4-8）。大力推进 210 余门校级信息化示范课程的建设与应用工作，督促和引导 1000 余名教师投入信息化教学改革实践。

表 4-7 我校上线慕课平台优质在线开课程名单

序号	建设单位	课程名称	上线平台	课程主讲人
1	教育学院	现代教育技术	中国大学 MOOC	傅钢善
2	教师专业能力发展中心	“互联网+教学”设计与实践	中国大学 MOOC	何聚厚
3	文学院	唐诗与长安文化	中国大学 MOOC	柏俊才

表 4-8 陕西省教师教育类在线开放课程立项名单

序号	项目单位	项目名称	课程类别	项目主持人
1	教育学院	教师专业发展与职业道德	专业基础课	龙宝新
2	教育学院	学前教育原理	专业课	李少梅
3	物理学与信息技术学院	中学物理教学设计	专业课	李贵安
4	教育学院	实用教育技术	公共基础课	乜 勇
5	教师专业能力发展中心	“互联网+教学”设计与实践	其它	何聚厚
6	体育学院	体育教学论	专业课	史 兵
7	教育学院	课程与教学论	专业课	陈晓端
8	教育学院	教育哲学	专业必修课	郝文武
9	教育学院	教育政策学	专业基础课	祁占勇
10	历史文化学院	历史学科教材分析与教学设计	专业课	徐赐成
11	文学院	语文教材分析与教学设计	专业课	贺卫东
12	新闻与传播学院	教师演讲与口才实训	其他	余海龙
13	教师专业能力发展中心	中小学心理健康教育理论与实践	专业基础课	衣新发

同时，学校也积极引进校外优质在线开放课程资源，促进优质课程资源共享。

积极引进中国大学 MOOC、智慧树、超星尔雅、网易公开课、教师教育网盟同步课堂课程等平台精品在线开放课程，纳入我校通识教育选修课课程体系，开展混合式教学试点。2017-2018 学年，共引进 33 门优质在线开放课程（见表 4-9）。

表 4-9 我校引进优质在线开课程名单

序号	课程名称	依托平台	主讲人所在单位	课程主讲人
1	师魂	智慧树网	北京师范大学	林崇德
2	文学修养与大学生生活	智慧树网	山东大学	王小舒
3	视觉素养导论	智慧树网	西安交通大学	黎 荔
4	走进故宫	智慧树网	故宫博物院、中国紫禁城学会、故宫研究院	郑欣淼
5	艺术与审美	智慧树网	北大、中央美术学院等跨校共建	叶 朗
6	世界著名博物馆艺术经典	智慧树网	北大、清华、中国国家博物馆等跨校共建	叶 朗 顾春芳
7	人文与医学	智慧树网	复旦大学上海医学院	闻玉梅 彭裕文 陈勤奋
8	食品安全	智慧树网	浙大、北大、中国农大等跨校共建	楼程富
9	中国哲学经典著作导读	智慧树网	西安交通大学	燕连福
10	中国古典诗词中的品格与修养	智慧树网	南开大学	张 静
11	职场沟通	智慧树网	联盟推荐	胡 刚
12	思辨与创新	智慧树网	复旦大学	熊 浩
13	新媒体与社会性别	智慧树网	复旦大学	曹 晋
14	大学生心理健康	智慧树网	吉大、北大、清华、北师大、中大、南京大学等跨校共建	杨振斌
15	数学的奥秘：本质与思维	超星尔雅	上海交通大学	王维克
16	从“愚昧”到“科学”-科学技术简史	超星尔雅	清华大学	雷 毅、杨舰等
17	网络创业理论与实践	超星尔雅	国家人力资源和社会保障部	聂 兵
18	品类创新	超星尔雅	上海宝盒速递有限公司	袁雪峰
19	微商创业指南	超星尔雅	工信部全国微商专委会	冯凌凇
20	创新思维训练	超星尔雅	中山大学	王竹立
21	创新创业	超星尔雅	清华大学	朱恒源

22	批创思维导论	超星尔雅	中山大学	熊明辉
23	魅力科学	超星尔雅	南开大学 清华大学 美国斯坦福大学 中国地震局地质研究所 中国科学院	车云霞 杨振宁 张首晟 马宗晋 欧阳自远
24	Electronic Arts 创始人谈创业过程	积学堂	斯坦福大学	Arcadia Kim
25	商业领导力	积学堂	斯坦福大学 普林斯顿大学 斯坦福大学	多人
26	幸福课	积学堂	哈佛大学	TalBen Shahar
27	古代智慧与当代爱情	积学堂	圣母大学	David O'Connor
28	从生物学看人类行为	积学堂	斯坦福大学	Robert Sapolsky
29	世界音乐综述	积学堂	密苏里州立大学	Dr. John Prescott
30	教育创新与课堂教学方法	积学堂	西雅图太平洋大学	多人共建
31	大脑规则	积学堂	西雅图太平洋大学	Dr. John Medina
32	课堂问答的智慧与艺术	中国大学 MOOC	浙江大学	刘 徽
33	如何做创客教育	中国大学 MOOC	陕西师范大学	秦 健

4.4 教材建设

4.4.1 大力做好高水平教材建设工作

进一步推进学校“十三五”“百优教材”和“特色教材”建设工作，引导鼓励编写高水平教材。修订《陕西师范大学关于教材编写与资助出版的规定》（师教〔2017〕5号）。通过项目方式支持、鼓励教师开展高水平教材编写工作。2017年，立项建设优秀教材48部，重点资助14部；2018年度，学校共立项建设《化学信息化教学技术》等31个教材项目（见表4-9）。举行教师与出版社面对面活动，邀请高等教育出版社等高水平出版社资深编辑为教师编写教材提供专业指导。

表 4-9 我校 2017-2018 学年立项的教材建设项目

序号	项目单位	主编	教材名称	教材类型	项目类别
1	化学化工学院	严文法	化学信息化教学技术	新编	重点
2	物理学与信息技术学院	李贵安 李永放	生活中的物理现象与教学指导	新编	重点

序号	项目单位	主编	教材名称	教材类型	项目类别
3	物理学与信息技术学院	曹 辉	电工学	新编	重点
4	生命科学学院	康菊清	植物学实验	新编	重点
5	生命科学学院	孙 燕	秦岭生物学野外实践教学虚拟仿真实验教程	新编	重点
6	地理科学与旅游学院	梁 伟	陆地表层社会信息自然耦合系统原理与设计实现—以黄土高原为例	新编	重点
7	教育学院	秦 健	通用技术与人工智能	新编	重点
8	教育学院	乜 勇	微型计算机实用教程	新编	重点
9	文学院	程国君	中国现代新诗选读	新编	重点
10	哲学与政府管理学院	王 荔	History of Western Legal Jurisprudence (西方法律思想史)	新编	重点
11	音乐学院	张君仁	新视唱教程	新编	重点
12	通识教育研究中心	尤西林	通识教育文献选辑	新编	重点
13	地理科学与旅游学院	李君轶	旅游市场调查与预测	修订	一般
14	化学化工学院	陈亚芍	物理化学导学	修订	一般
15	心理学院	王有智	心理学基础	修订	一般
16	材料科学与工程学院	王 强	材料微结构与性能表征技术	新编	一般
17	材料科学与工程学院	陈新兵	液晶材料合成	新编	一般
18	食品工程与营养科学学院	孟永宏	新食品工厂设计	新编	一般
19	食品工程与营养科学学院	高贵田	食品分子生物学检验技术	新编	一般
20	国际商学院	丁越兰	培训与开发管理	新编	一般
21	国际商学院	武增海	管理诊断与咨询	新编	一般
22	历史文化学院	徐赐成	历史教学论	新编	一般
23	外国语学院	郭英杰	英美诗歌经典选读	新编	一般
24	文学院	贺卫东	基于素养的语文课程与教学	新编	一般
25	文学院	赵 颖 宋颖慧	现代秘书实训教程	新编	一般
26	文学院	靳 希	社交礼仪与人际沟通	新编	一般

序号	项目单位	主编	教材名称	教材类型	项目类别
27	音乐学院	李欣	中国经典诗词歌曲声乐教材选编	新编	一般
28	音乐学院	王林	钢琴织体写作与即兴伴奏教程	新编	一般
29	远程教育学院、教育博物馆	张弛 雷震	教育博物馆中英双语讲解与实践	新编	一般
30	体育学院	杨小帆	体育与健康教师资格考试面试技能	新编	一般
31	新闻与传播学院	程郁儒	播音编导专业通论	新编	一般

4.4.2 规范做好教材选用工作

深入贯彻落实教育部《关于加强和改进新形势下大中小学教材建设的意见》文件精神，进一步加强教材选用管理。制定《陕西师范大学关于本科教材选用的规定（修订）》（师教〔2017〕4号），明确教材选用的基本要求、审批程序及效果评估，严把教材选用质量关。加强优秀教材教法培训，先后承担全省“马工程”重点教材培训、组织教育部高校思想政治理论课2018年版教材使用我校远程培训及推荐教师参加教育部马工程教材教法培训。

4.4.3 加强优秀教材推广工作

大力推进优秀教材校内外应用与推广。培育了《量子力学》5部教材申报2018年陕西普通高等学校优秀教材评选。“国家十二五规划教材”——《十三经导读》（党怀兴主编，北京师范大学出版社2012年版）获省级教学成果特等奖并在第四届中国教育创新成果公益博览会公开展出，向全国高校推广。

4.5 教学改革

4.5.1 构建多元培养模式体系，满足学生个性化成长需求

一、继续实施“卓越教师培养计划”。组建2017级共300人的10个卓越教师培养创新实验班，并为每个实验班聘请高水平项目主任。组织实施2017级卓越教师实验班中期考核及二次选拔。协同育人，先后邀请深圳市教育局副局长唐海海等基础教育一线名师为实验班做专题讲座。探索开展卓越教师班学生海外游学和国内名校游学活动，资助96名优秀学生分3批分赴密苏里州立大学开展为期4周的海外游学见习活动。新增加拿大卡尔加里大学、美国塞勒姆州立大学等2个海外游学项目，总计115名卓越班学生（其中，2017年70名，2018年115名）参加了累计9个项

目的学习。先后组织多批卓越教师实验班学生赴浙江、深圳等教育发达地区及清华大学附属中学等基础教育名校游学见习。加强卓越班学生理想信念教育，开展“共读《梁家河》”等主题教育活动。与复旦大学、香港中文大学联合组织开设“探寻中华文明”暑期游学课程。2017年，组织申报并获批教育部深入推进卓越教师培养计划改革项目，新增教育硕士专项推免指标30个。2018级“本硕博一体化精英教师”实验班于2018年5月正式开班，在本科第八学期提前学习部分研究生培养阶段课程，同年10月聘任宋永成教授为实验班项目主任。

表 4-10 2017 级卓越教师实验班项目主任名单

序号	姓名	职称	学院	负责专业
1	魏景波	教授	文学院	汉语言文学
2	张建中	教授	数学与信息科学学院	数学与应用数学
3	李艳	教授	外国语学院	英语
4	杨平	教授	政治经济学院	思想政治教育
5	王成军	教授	历史文化学院	历史学
6	庞奖励	教授	旅游与环境学院	地理科学
7	贺西平	教授	物理学与信息技术学院	物理学
8	李宝林	教授	化学化工学院	化学
9	李金钢	教授	生命科学学院	生物科学
10	龙宝新	教授	教育学院	学前教育

表 4-11 2017-2018 年度新增海外游学项目名单

序号	项目名称	立项时间
1	加拿大卡尔加里大学游学项目	2018 年 1 月
2	美国塞勒姆州立大学游学项目	2018 年 8 月

二、实施拔尖创新非师范人才培养计划。进一步优化非师范专业“院级（院级创新班）—校级（校级创新班）—国家级（国家级基础人才培养基地班）”三级拔尖创新人才培养体系。划拨专项经费资助 2 个“国家文理科基础研究与教学人才培养基地班”、9 个院级创新实验班和 9 个校级创新实验班建设。出台《陕西师范大学拔尖创新非师范人才培养实施方案》。以“组建实体培养班级、制定特色培养方案、推行导师负责制度、创新教育教学模式、实施特色培养举措、设立综合创新项目”为主要抓手，开展拔尖创新非师范专业人才培养工作，培养高级专门人才和未来行业精英。2017 年，增设“体育教育创新实验班”和“教育学创新实验班”2 个院级非师范创新实验班。

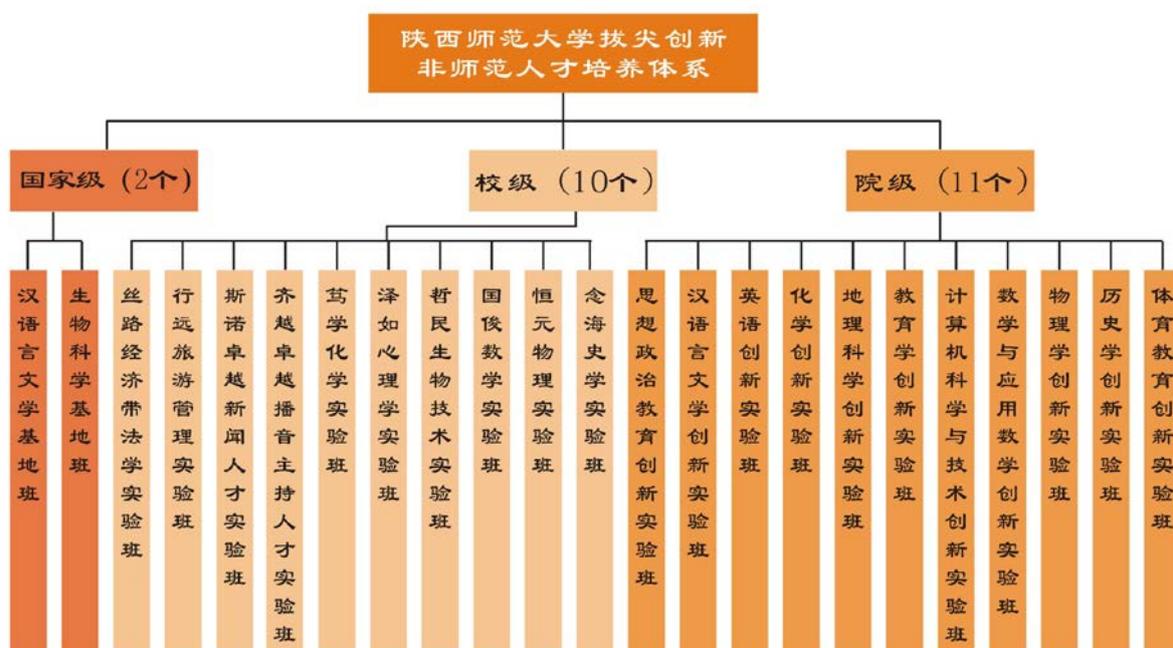


图 4-1 陕西师范大学三级非师范拔尖创新人才培养实验班

三、推进大类招生培养模式改革。继续深入推进非师范专业大类招生培养改革，将学校 40 个非师范专业归并整合成 16 个专业大类进行招生和培养，修订 2017 级本科生大类人才培养方案。探索实施 2017 级非师范专业大类分流工作，进一步优化分流办法，组织 1877 名学生（其中跨大类专业分流学生共 93 名）进行了非师范专业分流。

表 4-12 2017 级大类分流情况统计表

序号	学院	专业大类	专业名称	分流人数
1	文学院	中国语言文学类	汉语言文学（基地班）	35
			汉语言文学（创新实验班）	77

序号	学院	专业大类	专业名称	分流人数
			秘书学	26
			汉语国际教育	5
2	历史文化学院	历史学类	历史学（创新实验班） （含念海史学实验班）	53
			文物与博物馆学	21
			古典文献学	27
3	外国语学院	外国语言文学类	英语（创新实验班）	36
			翻译	31
4	数学与信息科学学院	数学类	数学与应用数学（创新实验班） （含国俊数学实验班）	88
			信息与计算科学	0
			统计学	30
5	物理学与信息技术学院	物理学类	电子信息科学与技术	30
			物理学（创新实验班） （含恒元物理实验班）	80
6	化学化工学院	化学类	化学（创新实验班） （含笃学化学实验班）	104
			应用化学	31
7	材料科学与工程学院	材料类	材料化学	32
			新能源材料与器件	35
8	生命科学学院	生物科学类	生物科学（基地班）	31
			生物技术 （含哲民生物技术实验班）	79
			生态学	16
9	地理科学与旅游学院	地理科学类	地理科学（创新实验班）	49
			地理信息科学	31
			环境科学	20
10	新闻与传播学院	新闻传播学类	编辑出版学	27
			网络与新媒体	48
			新闻学 （含斯诺卓越新闻人才实验班）	53
11	计算机科学学院	计算机类	计算机科学与技术 （创新实验班）	90
			软件工程	96

序号	学院	专业大类	专业名称	分流人数
			信息管理与信息系统	0
12	食品工程与营养科学学院	食品科学与工程类	食品科学与工程	53
			食品质量与安全	56
13	国际商学院	经济学类	经济学	57
			金融学	55
		工商管理类	财务管理	60
			人力资源管理	50
			市场营销	20
			电子商务	20
14	心理学院	心理学类	心理学 (含泽如心理学实验班)	40
			应用心理学	40
15	美术学院	美术学类	环境设计	31
			绘画	64
			视觉传达设计	33

4.5.2 更新教育教学理念，推进课堂教学改革

一、实施课堂教学创新行动计划。适应和体现新时期大学课堂教学和人才培养的新理念、新思路和新要求，落实国家“课堂革命”号召，深入推进实施课堂教学创新行动计划。2017-2018年，在继续完善信息化教学环境、智慧教室等信息化教学设施建设的基础上，以“Blackboard”等网络教学平台为主要载体，以信息化教学改革为主要切入点，以教学改革研究项目为主要牵引，以教师教学交流培训为主要手段，鼓励教师积极开展混合式、翻转式教学模式探索，及时总结经验，促进有效教学。以赛促创，开展了“青年教师教学基本功大赛、教师实验教学技能创新大赛、教师课堂教学创新大赛”三大教师赛教，全校累计有500余人次的教师参加。设立“教学模式创新与实践研究项目”和“课堂教学创新研究项目”共计160余项，资助经费约160余万元。举办“教学模式创新与实践研究教学沙龙”13期。结集出版《高校教学模式创新与实践研究》1期。发挥师范大学教师教育优势，贯通高等教育和基础教育，探索出了“‘PACE’三元创新课堂模式”和“‘四位一体’协同创新联动课改机制”，为学校的公费师范生培养和西北地区的基础教育课改注入了活力。该模式获2015年陕西省高

等教育教学成果奖特等奖，2017 年陕西省基础教育教育教学成果奖一等奖，并获得了 2017 年第五届全国教育改革创新优秀奖。

二、推进信息化教学改革。进一步改进和完善 Blackboard 教学平台，推进平台教学应用。进一步加强校级信息化示范课及各类国家精品在线开放课程建设力度。充分利用校内外信息化教学资源，先后引入超星尔雅、智慧树、中国大学 MOOC 等平台精品在线开放课程 76 门，开展混合式教学探索。大力推进教师信息化教学能力提升，2017 至 2018 学年，先后举行多次信息化教学培训会，分别邀请华南农业大学国家“万人计划教学名师”蒋爱民教授、我校教师专业能力发展中心副主任何聚厚老师等为教师做培训。以赛促教，积极组织教师参加校省两级微课教学比赛，选送的 12 部微课作品获陕西省第三届微课教学比赛一二三等奖和优秀奖。

表 4-13 我校陕西省第三届高校教师微课教学比赛获奖名单

序号	参赛作品	姓名	所在单位	获奖级别
1	三元悖论	梁 锶	国际商学院	一等奖
2	依法成立契约的当事人能改变吗？ ——合同转让	沈 剑	国际商学院	一等奖
3	疼痛与筋膜	王 棣	体育学院	一等奖
4	贝多芬《第九交响曲》第四乐章赏析	黄 键	音乐学院	二等奖
5	本体感觉神经肌肉促进术	孙宇亮	体育学院	二等奖
6	雾—霾的区别与判断	肖 舜	地理科学与旅游学院	二等奖
7	心之所系——《习近平的七年知青岁月》导读	董 辉	马克思主义学院	三等奖
8	花的产生与功能	康菊清	生命科学学院	三等奖
9	冒泡排序	聂晓颖	数学与信息科学学院	三等奖
10	中国共产党人的初心——毛泽东《为人民服务》一文意蕴解读	肖 娴	马克思主义学院	三等奖
11	解密天书——黄土的古气候意义	王 斌	地理科学与旅游学院	优秀奖
12	颗粒物的测定	王景芝	地理科学与旅游学院	优秀奖

三、推进国际化教学改革。举办第十届本科生国际暑期学校，由教务处先后联合哲学与政府管理学院等 8 个承办学院，邀请分别来自美国、英国、希腊等国家和

地区的 15 名外籍专家学者开设 14 门全英语授课课程，我校 660 余本科生参与了课程学习。学生选课达 660 余人次。同时，本届本科生国际暑期学校面向“长安联盟”高校及其他周边兄弟院校开放，共有西安交通大学、西安邮电大学等 5 所兄弟院校的 83 名本科生选修暑期学校课程 114 门次。同时，举办学校首届“本科生国际暑期学校课程建设论坛”，系统总结和共同探讨本科教学国际化改革经验与发展路径。

表 4-14 第十届本科生国际暑期学校课程名单

序号	课程名称	教师	国籍	供职单位	校内选课人数
1	21 世纪的政治哲学：新理论与新视野	Richard Gilman-Opalsky	美国	美国伊利诺伊大学 University of Illinois	59
2	殖民史与全球化	Julian Kunnie	美国	美国亚利桑那大学 University of Arizona	41
3	美洲华侨简史	John Kong-cheong Leung	美国	美国北亚利桑那大学 Northern Arizona University	55
4	美国历史入门	Skyler Boyd Coombs	美国	美国北亚利桑那大学 Northern Arizona University	52
5	营养与人体疾病及衰老	Matthew Gage	美国	马萨诸塞大学洛厄尔分校 University of Massachusetts Lowell	55
6	组织传播：理论与实践	Anne M. Nicotera	美国	乔治梅森大学 George Mason University	30
7	美国的中小学、教师教育和课堂教学	Bruce Palmquist	美国	中央华盛顿大学 Central Washington University	58
8	领导力提升技术与方法	Paul Forshey	美国	海博特大学菲利普斯商学院 Earl N. Phillips school of business; High Point University	43
9	国际商务	Hantang Qi	英国	格林威治大学 University of Greenwich	60
10	美国在国际课堂中的角色	Michelle A. Satterfield	美国	密苏里州立大学 Missouri State University	47
11	面向 21 世纪的变革性高影响力教学法	O. Gilbert Brown	美国	密苏里州立大学 Missouri State University	16
12	理解中东：历史概况和发展趋势	Seevan Saeed Nikolaos Christofis	英国希腊	陕西师范大学外教 Shaanxi Normal University	50
13	跨文化交际	John T Arant	美国	西安外国语大学外教 Xi'an International Studies University	37
14	批判性思维与英语口语交流	James Edward Hrdlicka	美国	北京师范大学外教 Beijing Normal University	60

4.5.3 加强教改研究，推进标志性成果产出

一、加强教学研究，建设各类教学改革研究项目。充分发挥教学改革研究在提高和改进教学质量中的重要作用，培育和申报各级各类教学改革研究项目。2017 至 2018 学年，先后立项建设 43 项校级综合教改项目，10 项校级公共课研究项目，14 项校级“双创教育专项”研究项目、42 项 2018 年度校级课堂教学模式创新专项、21 项校级“哲学通识教育模块课程群建设专项”。成功获批教育部首批“新工科”研究与实践项目 2 项。

表 4-15 2018 年度校级课堂教学模式创新项目立项一览表

序号	推荐单位	项目名称	项目主持人
1	教育学院	基于服务学习理念的课堂教学改革研究	许倩倩
2	体育学院	以问题为导向的探究式学习在《运动解剖学》“翻转课堂”教学中的应用探索	蔡梦昕
3		“互联网+”环境下混合式学习模式在《大学体育》教学中的应用探索	文艺
4		“线上线下互交探讨式”教学应用探索	王超
5		文化传承视角下《民族传统体育》教学模式构建	康杰
6		基于 blackboard 平台的“链式问题教学模式”试探	尹宝银
7	物理学院	基于 Multisim 仿真的模电课堂教学研究	胡静
8		物理创新班研究性与创新性实验教学模式的探索	朱刚强
9		基于 BB 平台的 PBL 教学模式在《电工学》课程的探讨	张引红
10		混合式教学在《数字电子线路》课程教学中的应用研究	刘丽丽
11	哲学与政府管理学院	基于项目驱动的《现代社会调查理论与方法》教学改革与实践	李春玲
12		《国际法学》“法律思维中心”课堂教学模式创新研究	周园
13	远程教育学院 博物馆	《英语听说实践》课程“任务型”教学模式研究--以教育博物馆英文讲解课程为例	雷震
14	生命科学学院	《果蔬的营养与保健》课程翻转课堂的实践研究	惠伟
15	地理科学与旅游学院	《乡土地理学》课程教学改革研究与实践	郭芳

16		基于学习共同体的课堂教学模式创新改革与实践	李小妹
17		基于 MOOC 的翻转课堂模式在《土壤地理学》项目式教学中的改革初探	薛志婧
18		基于互联网+微平台的 PAE 翻转三课堂教学模式研究与课堂实践应用	肖舜
19		旅游专业《统计软件操作与应用》混合式教学实践探索	张春晖
20		建构主义理论在翻转课堂教学中的应用——以《乡村旅游》课程为例	胡宪洋
21	文学院	混合教学模式在高校中文教学中的应用及其更新研究	张自春
22	新闻与传播学院	基于 blackboard 平台的广播播音案例教学模式的创新研究	吴胜
23		《融合传播基础》课程教学创新研究	牛卫红
24	食品工程与营养科学学院	基于 BB 的《食品工程原理》思维型教学模式探索	赵武奇
25		基于课程实验的互动式课堂教学模式尝试	张海生
26	数学与信息科学学院	“互联网+”背景下《线性代数》课程教学模式的研究	马丽娜
27	音乐学院	基于 Blackboard 网络教学平台的《交响音乐赏析》混合式教学模式探究	黄键
28		基于 Bb 教学平台的《艺术导论》（公选课）翻转课堂创新实践探究	张娟
29		高师二胡教学中传统与现代相融合的实践与探究	钟珊
30	计算机科学学院	基于 BB 平台的《操作系统》课程翻转课堂教学模式研究	孙增国
31	国际商学院	基于复合型人才培养目标的经管类通识选修课程教学模式创新研究	霍源源
32	美术学院	以学生为主体的互联网+课堂教学模式创新与实践	麻丽娟
33		美术学科课堂教学模式实践研究——以静物写生课程为例	李丽
34	外国语学院 大学英语教学部	基于学生发展核心素养的《大学英语》英文美学选读课程教学模式与创新	郭英杰
35		“以评促写”——在线互评式《大学英语》写作教学模式探究	樊静
36		本科生优秀传统文化外语推介力提高课堂教学模式研究	杨关锋

37		PBL 教学模式在《大学英语》听说课堂的应用与探索	王挺
38		基于核心素养的《大学英语》教学模式创新研究	崔琳
39	外国语学院	基于复杂适应系统理论的英语专业语法课程教学改革研究	王辉
40		基于项目的翻译本科专业《汉英笔译》课程教学模式创新研究	杨冬敏
41		基于 BB 平台的 PBL 教学模式研究——以《学术论文写作》课为例	王艳滨
42		翻转课堂教学模式下以认知语法教学为导向的英语专业语法教学	张春娟

表 4-16 教育部首批“新工科”研究与实践项目立项名单

序号	项目所在单位	项目名称	项目负责人
1	计算机科学学院	从计算科学和数据科学到学科交叉与创新	曹 菡
2	材料科学与工程学院	新能源材料与器件专业建设探索与实践	胡道道

二、推进成果凝练，培育各级各类教学成果奖。2017-2018 学年，学校以各级各类教学改革研究项目为依托，培育各级教学成果奖。先后获批陕西省高等教育教学成果奖 10 项，其中特等奖 2 项，一等奖 3 项，二等奖 5 项；陕西省基础教育教学成果奖 9 项，其中一等奖 6 项，二等奖 2 项、三等奖 1 项。

表 4-17 2018 年度获批陕西省教学成果奖名单

序号	类型	成果主要完成人	成果名称	获奖级别
1	高等教育	党怀兴 李贵安 刘生良 曹胜高 郭迎春 石洛祥 王文博 朱晓彧 余志海 张向侠	十年坚守——创新高校汉字书写与经典诵读教学体系,提升大学生的人文素养	特等奖
2		张尊听 白云山 杨万民 张宗权 段玉峰 刘志存 彭菊芳 闫生忠 苏惠敏 强 雪	提升大学生实践与创新能力的“多学科融合式”基础实验教学研究	特等奖
3		李永放 李贵安 王成会 张 林 郭芳侠 吴俊林 张宗权 高 洁 黄育红 霍裕平	普通物理课程体系教学改革创新与实践	一等奖
4		郝文武 张 旻 郭祥超 龙宝新 胡金木 陈晓端 张立昌 李铁绳 孙 峰 李 菲	主体间新理念引领的《教育哲学》课程建设和教学实践	一等奖

5		张新科 霍松林 刘锋焘 高益荣 刘生良 傅绍良 吴言生 赵望秦 霍有明	中国古代文学博士研究生培养模式与实施路径的探索实践	一等奖
6		田振军 胡柏平 唐 量 池爱平 张昆茹 张 婧 宋 伟 范学辉 王保平 史银斌	以教学资源为核心的运动人体科学教学改革与实践	二等奖
7		王振宏 游旭群 何 宁 王勇慧 杨剑峰 张 媛 兰继军 杜 娟	以“学生实践创新能力”为核心素养的心理学本科实验教学体系构建与实践	二等奖
8		岳大鹏 孙 虎 薛东前 延军平 周正朝 陈 瑛 周忠学	地理学本科课程教学资源优化“五环五步”新体系的构建与实践	二等奖
9		朱晓彧 许加彪 何明家 余海龙 成越洋 党 君 安 娜 李 梅 张 丽 吴 胜	全媒体背景下播音与主持艺术专业实践教学模式创建与实践	二等奖
10		张有林 田呈瑞 张富新 张宝善 张润光 赵爱青 张邦芳	首创食品科学概论课程,提升食品科学专业本科生专业素养	二等奖
11	基础教育	陈 鹏	大学与中(小)学共生发展的“U-F-S”模式探索	一等奖
12		李贵安	“四位一体”推动陕西基础教育课改发展新模式与实践	一等奖
13		刘建君	小学教师职业道德现状的调查研究	一等奖
14		张举范	陕西省高中优质数字教育资源建设与教学应用	一等奖
15		苏争艳	基于“G-U-S-E”的陕西省中学学科带头人培养模式研究与实践	一等奖
16		李玉莲	在游戏中成长:培养幼儿学习品质的150个游戏	一等奖
17		李少梅	“互联网+”背景下混合式教学在幼儿园教师职前培养中的应用研究	二等奖
18		胡金木	社会主义核心价值观教育的实践机制研究	二等奖
19		李 鸿	首席教师制度下中小学教师专业发展的实践研究	三等奖

4.6 实践教学

一是强化实践,大力做好2014级免费师范生实习工作。修订《陕西师范大学免费师范生教育实习实施方案》和《陕西师范大学免费师范生教育实习经费管理办法》。按照“东南学艺、西部扎根”的思路,积极拓展东部沿海地区实习基地数量,扩大国家公费师范生东部沿海地区实习学生比例。举办全国知名校长高峰论坛。聘请72

名中学教师为我校学科教学兼职教授副教授。组织安排 2014 级 1891 名免费师范生顺利完成在 17 个省(区、市)、155 所学校的教育实习工作。分别派出 10 人赴加拿大卡尔加里和 9 人赴俄罗斯开展教育实习。

二是协同育人，大力加强非师范专业实习工作。设立非师范实习基地建设项目，资助学院建设校外实践教育基地建设，会同有关部门、行业企业、科研院所联合新建一批校外实践教育基地，截至 2018 年 8 月 31 日，学校与行业企业、科研院所联合建立校外实践教育基地 150 余个，建成国家级大学生校外实践教育基地 1 个，省级大学生校外实践教育基地 5 个，省级大学生创新创业校外实践教育基地 2 个。探索学生实习工作与就业工作联动机制，开展非师范专业实习工作专项检查。与就业中心共同举办第二届“实习就业招聘会”“‘职通未来’优秀学子暑期游学就业体验营”等活动。

表 4-18 陕西师范大学国家级、省级校外实践基地

基地名称	类型
陕西师范大学—陕西省宁东林业局生物专业秦岭野外实践基地	国家级生物学野外实践教学基地
陕西师范大学—甘肃省天水市教育局教育学实践教育基地	陕西省大学生校外实践教育基地
陕西师范大学—陕西省宁东林业局理科实践教育基地	陕西省大学生校外实践教育基地
陕西师范大学—泰康人寿保险股份有限公司陕西分公司经济学实践教育基地	陕西省大学生校外实践教育基地
陕西师范大学—陕西卫视新闻传播人才实践教育基地	陕西省大学生校外实践教育基地
陕西师范大学法学教育实践基地	陕西省大学生校外实践教育基地
陕西师范大学—陕西海升果业发展股份有限公司	陕西省大学生校外创新创业实践教育基地
陕西师范大学—西安城派信息科技有限公司	陕西省大学生校外创新创业实践教育基地

4.7 教师教育

4.7.1 夯实基础，着力提升国家公费师范生教学基本功

一是强化国家公费师范生教师教学基本功训练。学校充分发挥国家级教师教学发展示范中心优势，开展国家公费师范生教学基本功训练，提升免费师范生综合素养，助力卓越教师成长成才。组建免费师范生教学能力专家指导团队，探索多学段跨学科协同指导机制。面向免费师范生开设“教师专业能力发展专题”“创造性教

学的理论与实践”“翻转课堂教学”等课程，开设“基础教育名师讲堂”“名师讲堂”“名师风采大讲堂”“科技与教学论坛”等讲座讲堂，为免费师范生进行全方位针对性的教师专业能力指导。

2. 以文化人提升国家公费师范生人文底蕴核心素养。探索以经典诵读和汉字书写为核心的大学生中华优秀传统文化教学新模式，着力提升国家公费师范生人文底蕴核心素养。其中，充分利用学校普通话测试与训练室、板书训练室等教师发展实验室，构建了学校免费师范生“三字一话”测培体系和“入学前—入学后—毕业前”本科四年全程不断线的免费师范生书写教学模式。“老教授毛笔手书录取通知书”活动被全国网友誉为“最值得收藏录取通知书”，被《人民日报》《光明日报》评论为“大学入学第一课”。“十年坚守：创新中华经典学习与汉字教育体系，提升大学生人文素养”成果获评 2017 年省级教学成果奖特等奖。

三是以赛促教推进国家师范生教育教学能力提升。组织开展全员参与的师范生教育教学能力大赛，并遴选优秀学生参加各类国家级师范生教学技能比赛，为全校师范生搭建了教育教学能力特别是基本功训练交流平台，为免费师范生未来从教打好坚实基础。在第四届西北地区师范生技能大赛中，2 人获一等奖，1 人获二等奖。在第九届“东芝杯·中国师范大学理科师范生教学技能创新大赛”化学组三等奖。第九届公费师范生教育教学能力大赛决赛比赛 5 人获特等奖，8 人获一等奖，12 人获二等奖，21 人获优秀奖。

4.7.2 创新教师教育机制，着力提升国家公费师范生从教能力

一是把国家公费师范生培养延伸到中小学课堂。针对当前师范生培养一定程度上与基础教育脱节、师范生对基础教育了解较少等问题，把免费师范生课堂延伸到中小学一线，组织学生先后赴山东杜郎口中学、西安市高陵一中、镇安县慧源中学、庆安初级中学、铁一中滨河分校等课改名校观摩了解基础教育课堂和基础教育课程教学改革现状，改革学校教师教育课堂实践。

二是探索形成四位一体国家公费师范生培养新机制。提出的国家公费师范生培养“四位一体”协同创新联动模式，分横向（即大学、中小学、政府、媒体（USGM））与纵向（小学、初中、高中、大学（PJSU））多方协同、各学段贯，形成学校教师教育教学改革创新完整闭环，共同推进免费师范生课堂教学改革创新研究与实践。

《中国教师报》以《“未来教师”话课改》为题刊登了我校卓越教师班学生在基础教育一线观摩课改的体验和感悟。

4.7.3 加强教师教育研究，以研究推动教师教育质量提升

发挥优势，加强教师教育研究。2017-2018 学年，批准设立教师教育课题 26 项。出版《基于学生发展核心素养的中学教学案例研究》系列教材。获批 3 项陕西省 2019 年学前教育研究项目。

表 4-19 2018 年度教师教育课题立项结果

课题名称	主持人	主持人单位
“一带一路”倡议下中俄教师教育交流与合作问题研究	孟霞	外国语学院
中小学教师职业心理健康评价与促进研究	李瑛	心理学院
中华经典传承与师范生人文素养培育	周淑萍	文学院
思维型课堂教学引领下教师专业能力实训丛书研发与出版	胡卫平	教师专业能力发展中心
陕西省幼儿园园长专业发展支持系统研究	李少梅	教育学院
香港教师教育质量保障制度研究	李玲	教育学院
基础教育学校校长管理素质培养	冯晓敏	教育学院
提升师范生口语表达能力的理论与实践研究	朱晓彧	新闻与传播学院
《中学生物学教师专业素质训练》教材	李高峰	生命科学学院
免费师范生领导力培养提升研究	段海军	教师专业能力发展中心
设计思维的发展与培养：卓越教师教学创造力项目实践	葛文双	教师专业能力发展中心
陕西师范大学师范教育发展路径研究	问宪莉	档案馆
“双一流”建设背景下陕西师范大学人才评价机制优化研究	樊婧	人事处
范大学综合化的历史、现状与趋势研究——以陕西师范大学为例	张寅	教育学院
“双一流”背景下教师教育体制机制改革创新研究	陈亮	教育学院
中国传统优良家风及养成研究	杨洁	教育学院
教师教育改革政策的国际比较研究	袁利平	教育学院
基于学科素养的师范生创新能力培养策略研究	兰继军	心理学院
理科师范生人文素养提升策略研究	刘银昌	文学院

日本第九次基础教育课程改革动向分析及内容研究	麻利娟	美术学院
我校书法教学体系及运行机制应用实践研究	窦项东	美术学院
免费师范生教研能力提升研究	严文法	化学化工学院
教师资格认证的现状、问题及对策	张红洋	物理学与信息技术学院
中国古代乐舞诗词导读	党允彤	音乐学院
公费师范生政策对公费师范生在校学业表现的影响研究	常芳	教育经济实研究所
陕西师范大学教育硕士专业学位研究生教育改 革体制机制研究	杨聚鹏	高等教育研究与评估中心

表 4-20 2018 年度陕西省学前教育研究项目一览表

序号	课题名称	课题完成人
1	营利性与非盈利性幼儿园分类管理制度的国际比较研究	许倩倩
2	幼儿园园所文化及建设研究	刘建君
2	幼儿园五大领域创新素质培养课程体系建构	衣新发

4.8 创新创业教育

4.8.1 健全课程体系，加强创新创业课程建设

一是加强“创新创业理论与实践”系列课程建设。设置“创新创业课程群建设”课程重大委托专项，探索开发“通识教育必修课+通识教育选修课+专业课”多层次全方位创新创业课程群。在自主开发开设课程的同时，引入哈佛大学网络视频公开课《戴尔 CEO Michael Dell 谈创业和发展》等多门境外优质创新创业课程，引入《创新创业领导力》等多门国内教师教育网盟课程、东西部网盟课程及超星尔雅平台创新创业课程。

二是大力推进创新创业类课程课堂教学改革。举办第二届“创新创业理论与实践企业家论坛”，邀请行业企业精英为学生授课。基于引入的校外优质在线开放课程，聘请校内助教，开展创新创业类课程混合式教学改革试点。

4.8.2 坚持协同育人，创建校内外创新创业实践平台

一是积极探索与兄弟高校、政府、企业和科研院所协同创建创新创业教育平台。

2017 至 2018 学年，物理学与信息技术学院、食品与营养科学学院 2 个学院实践教育基地入选省级大学生校外创新创业实践教育基地。新建国际商学院、计算机学院等 6 个校级创新创业试点学院。

4.8.3 开展创新创业训练计划，培养学生创新意识实践能力

2017 至 2018 学年，先后获准立项国家级大学生创新创业训练计划项目 160 项、立项校级项目 440 项，3500 余人参与了项目学习。其中，6 个项目分别入选全国第九届全国大学生创新论坛年会项目。

4.8.4 创建创新创业孵化基地，支持学生开展创新创业实践

学校根据学生创业需求不同，划拨 460 万元建设装修了新勇活动中心一层西 109 室和新东门商业楼 2 层、3 层作为我校大学生创新创业孵化基地，专门场地 3000 平方米，提供工位和独立办公室 80 个，配备了创业所需的桌椅、办公设备，免费提供给有创业意向的学生使用。

截至 2018 年 8 月 31 日，我校在校生中有创业团队 62 家，创业参与人数 1000 余人，创业团队类别有基础服务类、科技开发类、创意创新类、商业类等，总体呈现较好的发展态势。成立“综合一站式服务大厅”，提供公共政策咨询、企业工商税务登记、创业指导、税务、法律、财务管理咨询等公共服务；举办“创启未来”系列创新创业活动 30 余场，通过“一行一说一库三会”为学生创新创业提供指导服务。

4.8.5 坚持以赛促学，推进创新创业教育成果创新与转化

以“挑战杯”竞赛为龙头，以学术创新类社团为依托，以制度化建设为导向，大力开展课外科技创新创业活动，推进创新创业教育成果创新与转化。组织学生团队分别参加第二届第三届中国“互联网+”大学生创新创业大赛，先后获陕西赛区荣获金奖 1 项，银奖 4 项、铜奖 11 项，国家级比赛铜奖一项，同时荣获第二届优秀组织奖。

4.8.6 创新机制，形成有利于创新创业教育的文化与氛围

一是**创新教学管理**。学校在人才培养过程中设立创新创业学分，对于各级各类创新创业实践活动、学科竞赛、论文发表等方面取得优异成绩的学生给予学分认定。将“创新创业能力”纳入优秀学生干部、优秀学生等评选细则，并在奖学金评选、

免试保研等工作中给予优先考虑。出台弹性学制等各项制度，允许学生保留学籍，休学创业。

二是打造专兼结合的高水平创新创业导师队伍。学校高度重视教师队伍建设，组织创新创业教师培训，聘请行业专家、企业专家担任兼职导师，逐步形成一支专兼结合地高水平创新创业导师队伍。从专业教师到学生辅导员，多层面培育和激发学生创新创业能力。同时广泛争取社会大力支持，从各行各业邀请 80 名创业导师，包括创业企业家，投资、金融等专业机构人员及科技领域的实践工作者，为学校开展创新创业教育与实践活动提供咨询和指导，激励学生的创新创业意识。

三是制定相关管理文件。完善《陕西师范大学研究生创新基金资助办法》、《陕西师范大学“中央高校基本科研业务费专项资金”研究生项目实施细则》、《陕西师范大学大学生创新创业训练计划项目管理办法》、《陕西师范大学大学生创业孵化基地管理办法》等，鼓励大学生积极开展创新创业学习活动，进一步培养大学生创新创业意识、提高大学生创业能力。

四是划拨专项经费，保障创新创业人才培养。学校整合校内和社会资金，积极筹措资金，支持大学生开展创新创业活动。2018 年，学校进一步投入 500 万元学生创新创业专项经费，用于开展创新创业教育、实践工作。同时设立“伟杰创业基金”，吸引社会资金最高可为大学生创业提供 2 万元资助。设立华敏就业创业基金，每年 30 万元，设立东岭集团就业创业基金 45 万元。

五是邀请行业精英，组织相关讲座培训。2017 至 2018 学年，先后邀请陕西省人才交流服务中心、雁塔区人社局等 6 家单位解读国家大学生创业扶持政策；邀请金花投资控股集团董事长兼总裁吴一坚和陕西文华房地产开发有限责任公司董事长、陕西华清爱琴海国际温泉酒店总经理石小娟分别结合自身的成长过程和创业经历，为毕业班学生作报告 3 场；邀请首席故事官创始人兼 CEO 戚泽明、创客时代李敏、One Talk 创始人柳科庆及其创业团队与学生面对面活动 8 场力；邀请雁塔区人社局就业科、工商雁塔分局注册科等宣讲工商政策 3 场；承办由中央电视台财经频道发起并主办的“中国创业榜样”大型公益活动走进高校的启动活动，同时邀请杰出校友赵伟、聂新勇等 5 名业界知名人士来校，现场做创新创业报告 5 场。

5. 质量保障体系

5.1 优化质量保障体系，形成优良质量文化

长期以来，学校在大力加强教师队伍建设，积极改善办学条件，合理优化教育教学资源的同时，从实际出发，遵循教育教学活动的基本规律，始终遵循“以人为本、质量第一”的理念，建立健全学校教学质量监控文化，充分考虑和尊重学生与教师的需求与人格，树立教学质量管理的全员意识，厘清教学需求，持续改进教学质量保障体系，推动教育教学工作健康发展。学校根据办学定位和人才培养目标，遵循教育教学规律，构建和完善课堂教学、实验教学、课程考试、教育（专业）实习、毕业论文（设计）等各个环节的教学质量标准，有效实现对教学活动的全程质量管理，促进教学质量的稳步提高。

在课堂教学环节，修订《陕西师范大学教师教学工作规范》（师教发〔2005〕16号），对教师任课资格审定，教学准备（教案）、课程讲授、课堂讨论、辅导答疑、作业，教学工作考核，教学纪律，奖励与处分，成绩考核等环节做了严格科学的规定；《陕西师范大学教学质量优秀奖评选方案》（师教发〔2005〕82号）对课堂教学内容、教学方法、教学效果提出了明确的要求和规定；同时对编制课程教学大纲、编制教学计划进度、教材选用评估等方面都制定了明确的质量标准。

在实验教学环节，制定《陕西师范大学实验课教师教学规范》《陕西师范大学学生实验守则》《陕西师范大学基础实验教学管理办法》《陕西师范大学关于加强教学实验室工作的意见》，对实验教学安排、教学运行、实验考核、指导教师、实验室工作人员、学生等提出明确要求，强调培养学生理论联系实际、综合运用所学知识进行实践和创新的能力。

在实习实训环节，加强对师范类专业和非师范类专业的实习教学大纲、实习计划等的实习文件建设，制定和完善《陕西师范大学免费师范生教育实习实施方案（修订）》《陕西师范大学专业实习工作条例》《陕西师范大学免费师范生教育实习经费管理办法（修订）》《陕西师范大学非师范专业教学实习经费管理办法（试行）》等文件，对校内外实习见习基地建设，各部门和实习学生职责，实习内容、实习带队和指导教师任务，实习成绩考核，实习经费等方面都做出了明确规定，建立了完善的实习教学质量控制体系。

在毕业论文（设计）环节，制定和完善《陕西师范大学本科毕业论文（设计）工作管理办法》《陕西师范大学本科生毕业论文（设计）写作技术规范》等文件，

对毕业论文（设计）的组织与领导、选题、指导、答辩、成绩评定、优秀论文推荐等环节做了具体的规定，制定了毕业设计（论文）评分标准。

在考试考核环节，制定《关于期末考试试题命制与管理、试卷评阅与成绩登录的有关规定》《陕西师范大学考试违纪、作弊处理规定》《陕西师范大学监考守则》《陕西师范大学考场规则》等文件，对考试的组织领导、命题与审核、试题的交接与印制、考试的实施、试卷的装订、试卷的评阅、保管与登分、试卷分析报告、监考守则、考场规则及违纪、作弊的认定处理都做了细致严格科学的规定。经过多年建设，学校已形成一整套体系完备、符合人才培养目标、科学合理的质量标准。各学院根据学校对主要教学环节的规范要求，结合本学院各专业的特点，制定了相关的教学质量标准和规章制度，并加强执行力度，使各项教学质量标准得到有效落实。

5.2 形成全员重视良好局面，确保人才培养中心地位

5.2.1 领导重视，确保教学中心地位

坚持校党委会、校长办公会召开本科教学专题工作会制度，研究解决教学工作中的重大问题。2018 年校长办公会第 7 次会议审议通过了《陕西师范大学“教学终身成就奖”“教学突出贡献奖”评选及奖励办法（修订）》《陕西师范大学“优秀教学团队奖”评选及奖励办法（修订）》，第 11 次会议审议 2017-2018 第一学期期末考试作弊学生处理决定。党委会第 187 次会议审定并通过了首届陕西师范大学教书育人奖提名名单。

定期召开全校本科教学工作会议，统筹部署各学期本科教学全局工作。先后两次召开本科教学管理工作会，分别对卓越教师培养、师范专业国家认证、培养方案修订、教学成果奖培育、学业警示及本科生招生宣传重点工作等进行部署。各学院每学期组织教学专题研讨会，解决学院本科教学工作突出问题。

坚持各级负责人听课制度。校级领导每学期听课不少于 2 课时；教务处长、教学副院长每学期听课不少于 8 课时；教学单位党政主要负责人、主管学生工作的副书记每学期听课不少于 4 课时。建立各级负责人听课结果反馈及通报机制。2017 至 2018 学年，全校各级领导、教学督导共深入课堂听课 600 余门次。建立校领导联系学院制度，及时解决教学中出现的问题。

5.2.2 政策引导，突出教学中心地位

学校形成了《陕西师范大学教学事故认定及处理暂行规定（修订）》（陕师教

(2017) 20 号)《陕西师范大学教师教学规范》等一系列文件,突出教学工作和提高教学质量。

坚持在职称评定、绩效考核、教师评价等方面支持教学,在教师考核和职称评定中通过落实“师德一票否决制”和“教学质量一票否决制”保证教学。结合职称评审改革,严格做好教师职称评审教学考核工作。在 2017 年职称评审工作中,有 8 位教师因教学考核未达标而未能晋升职称。

通过开展评选教学终身成就奖、优秀教学团队奖、校级教学名师奖、教书育人奖、教学标兵及教学质量优秀奖等举措,引导和激励广大教师重视和投入本科教学的积极性。

5.2.3 资源优先,保障教学中心地位

不断优化资源配置机制,改革资源配置体系,优先服务本科教学。学校建立本科教学经费增长机制,学校本科教学日常运行经费呈递增态势。出台学院综合管理与发展津贴考核办法,评价体系中教学规模和教学质量的占比高达 40%。

在教学条件方面,改造和新建教学行政用房,结合学校信息化教学改革需要,实施教室改造工程,建设多媒体教室、智慧教室及录播教室等。着力加强实验室、图书馆、校园网等教学基础设施建设,加强文献资源建设。加大各类教学实验设备配置力度,开发大型仪器设备校内共享平台,努力改善本科教学硬件条件和提高利用率。学校办学硬件达到国内先进水平。

5.2.4 全校联动,落实教学中心地位

围绕人才培养的根本任务,践行“师生为本、服务至上”的理念,学校各部门通力合作,聚焦教学,服务教学。人事部门制定政策保障教师将主要精力投入本科教学;学科建设、科研部门推动学术创新,以研促教,提升教学质量;财务、国资部门优化资源配置,优先保证本科教学;后勤部门提供优质服务,保证师生全身心投入教学、科研和学习。目前,校内已形成管理育人、科研育人、服务育人的联动机制和良好氛围。

5.3 完善教学质量保障体系,形成教学质量共管格局

在多年探索的基础上,在迎接本科教学工作审核评估期间,学校遵循教育教学活动的基本规律,遵循“以人为本、质量第一”的理念,形成了新的教学质量标准和保障体系。

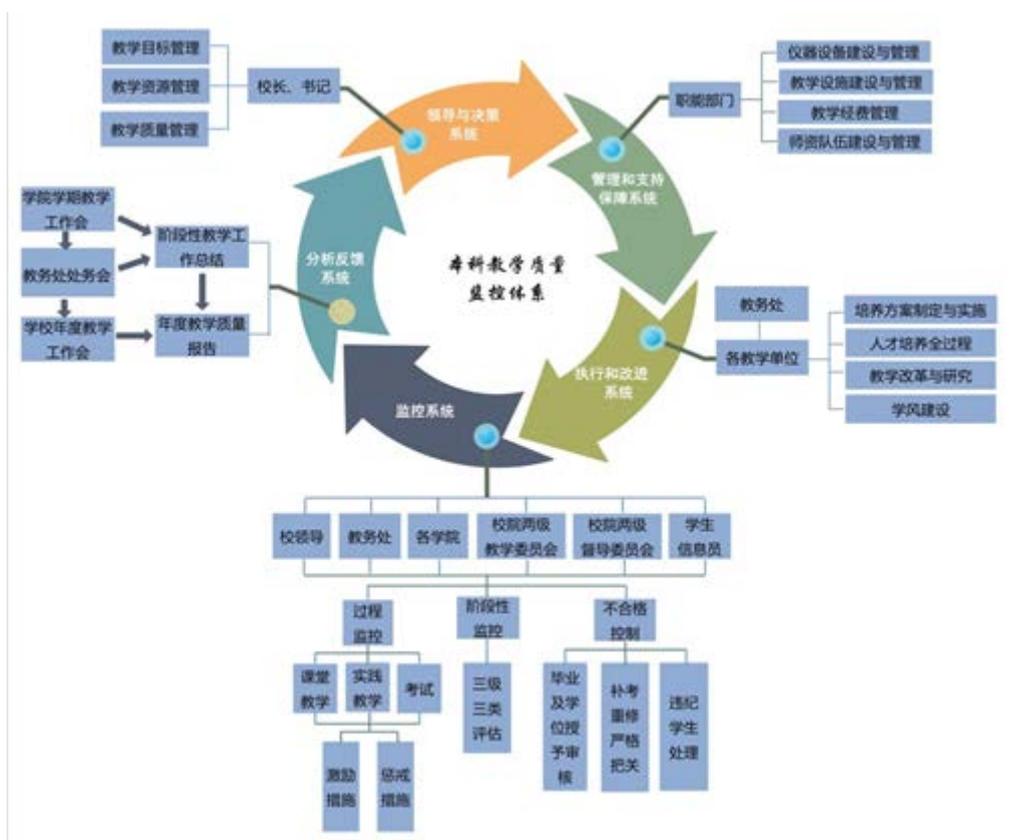


图 5-1 陕西师范大学本科教学质量监控体系

学校教学质量保障体系是一个以教学质量为保障与监控对象，对教学过程进行实时控制，对教学效果实行反馈控制的闭环的综合管理系统，包括领导决策系统、管理和支持系统、执行和改进系统、监控系统、分析反馈系统构成。领导决策系统由学校党政主要负责人、主管教学工作副校长、教务处及其他相关部门主要负责人和专家构成，负责领导学校教学质量保障工作，制定本科教学的重要规定、规划、开展重要活动的决策。管理和支持保障系统由学校人事处、财务处、国有资产管理处、实验室建设与管理处以及其他相关部门构成，主要功能是根据人才培养的要求提供相应的条件、经费、设施等支持，保障教学质量。执行和改进系统由教务处、各教学单位共同组成，主要功能是制定各专业人才培养方案，执行教学计划，实现人才培养全过程组织和管理。监控系统由校领导、校院两级教学督导委员会、教务处等相关职能部门和教学单位以及学生信息员构成，协同配合开展评估、评价、调查、听课等各项质量监控工作。分析反馈系统由教务处及相关单位组成，主要功能是通过在监控中获得的数据进行有效分析，找寻出人才培养实际与目标出现偏差的原因及解决对策，通过阶段性、年度教学质量报告、校院两级教学工作会等反馈机制向

学校、学院、教师和学生反馈，从而不断提高教学质量。

5.4 系统构筑多措并举，形成常态质量监控

严格执行教学常规检查制度。组织集中大规模教学秩序检查 6 次，日常中采用对教学秩序随机抽查的形式，通过实施常规教学检查制度，严格教学过程管理，确保全校教学活动安全、平稳、有序地开展和运行。

严格执行教学督导制度。校教学督导委员会常规听课检查指导 2300 余门次。严格对拟评职称教师的教学考核，建立分级考核制度，并将教学考核关口前移。组织教学督导委员会深入教学一线，对教师课堂教学、作业批改、学生毕业论文（设计）、教学实习、期末考试等环节进行检查和指导。

严格执行多元评教制度。开展了 4 次网上评教，实现了学生的实时评教和自主评教。组织教学督导委员会委员对 220 余名拟评教授、副教授职称的人员开展了课堂教学质量评价。

探索实施教学信息员制度。组织学生教学信息员每两周向教务处反馈一次教学信息，全年反馈有效教学信息累计近 60 余条，教务处整理后通过书面文件、教学工作会、约谈教师等方式向学院及教师进行反馈，及时督促教师课堂教学质量的改进和提升。

开展了年度“教学质量优秀奖”和“教学标兵”评选活动，评选教学质量优秀奖获得者 27 名，教学标兵 1 名。

继续深入实施校、院两级“教考分离”工作，每学期从全校的必修课中抽取 20 门课程进行“校级教考分离”，充分发挥考试的质量调节与监控作用。

5.5 推进多元教学评估，形成以评促建保障机制

一是开展教育部本科教学工作审核评估迎评工作。按照“以评促建，以评促改，以评促强，评建结合，重在建设”的原则，推进本科专业建设转变理念内涵发展。开展教育部本科教学工作审核评估评建工作，并顺利接受教育部专家组入校考查。

二是加强本科教学全面监测与评估。组织开展了 2016-2017 年度教育部高等学校本科教学基本状态数据库采集和填报工作。形成我校 2017 年本科教学质量年度报告。

6. 学生学习效果

6.1 毕业生的规模和结构

6.1.1 毕业生的总体规模

陕西师范大学 2018 届毕业生共 7951 人，其中本科毕业生 4313 人，占毕业生总人数的 54.24%。（说明：本报告数据均以 2018 年 8 月 30 日为节点，数据来源为陕西师范大学毕业生就业信息管理系统）

6.1.2 学院结构

学校 2018 届本科毕业生分布在 21 个学院，具体分布如下表所示。

表 6-1 2018 届本科毕业生的学院分布

学院（中心/研究院/实验室）	本科毕业生	学院（中心/研究院/实验室）	本科毕业生
文学院	8.25%	美术学院	4.64%
数学与信息科学学院	7.37%	音乐学院	4.10%
外国语学院	7.30%	教育学院	3.80%
物理学与信息技术学院	7.00%	体育学院	3.45%
国际商学院	6.70%	马克思主义学院	3.41%
化学化工学院	6.24%	哲学与政府管理学院	3.01%
生命科学学院	5.96%	食品工程与营养科学学院	2.97%
地理科学与旅游学院	5.73%	心理学院	1.67%
新闻与传播学院	5.70%	国际汉学院	1.32%
计算机科学学院	5.15%	材料科学与工程学院	1.25%
历史文化学院	4.96%		

注：本报告中百分比数据采取四舍五入保留两位小数，可能存在 ± 0.01 的误差。

6.1.3 特色结构分析

本科师范毕业生构成。学校 2018 届本科师范生共 1885 人，公费师范生 1867 人，占全体本科师范生人数的 99.05%，普通师范生 18 人，占全体本科师范生人数的

0.95%。

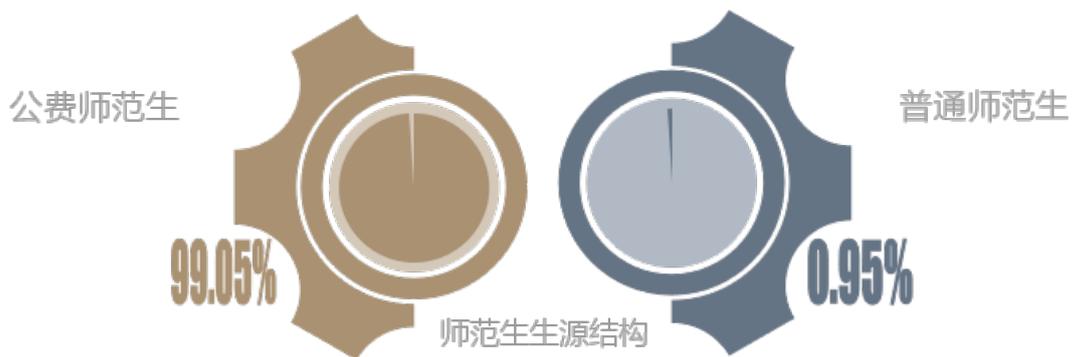


图 6-1 2018 届本科师范毕业生结构分布

公费师范生生源构成。学校 2018 届公费师范生性别结构、民族结构、生源区域结构和生源层次结构如下图所示。

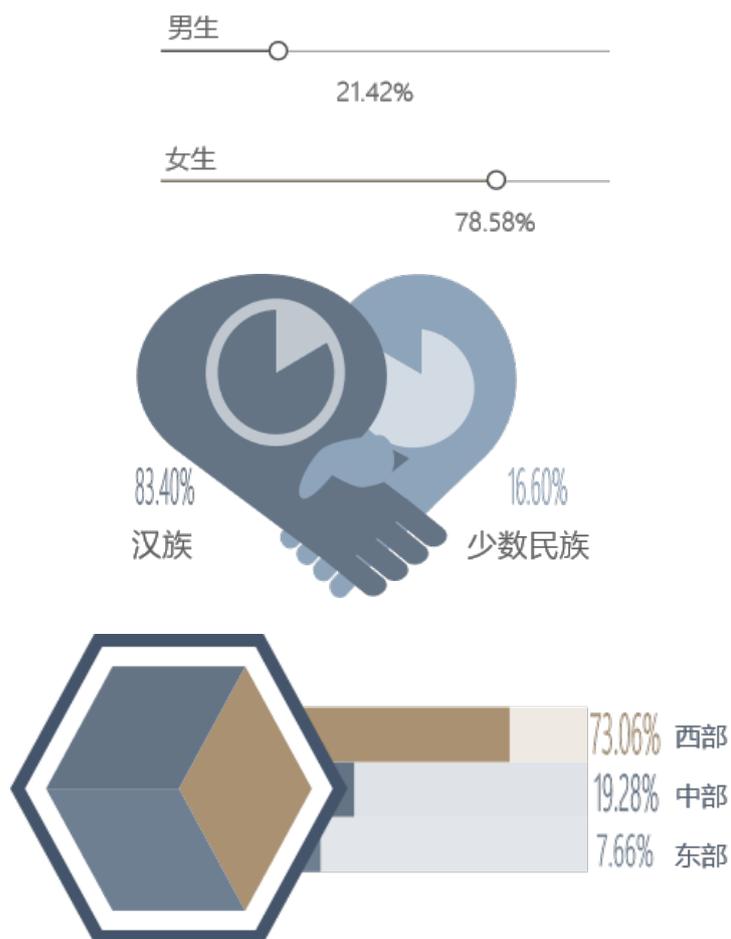




图 6-2 2018 级公费师范生生源结构

公费师范生专业构成。学校 2018 届公费师范生主要分布在汉语言文学、数学与应用数学、英语等 14 个专业。如下图：

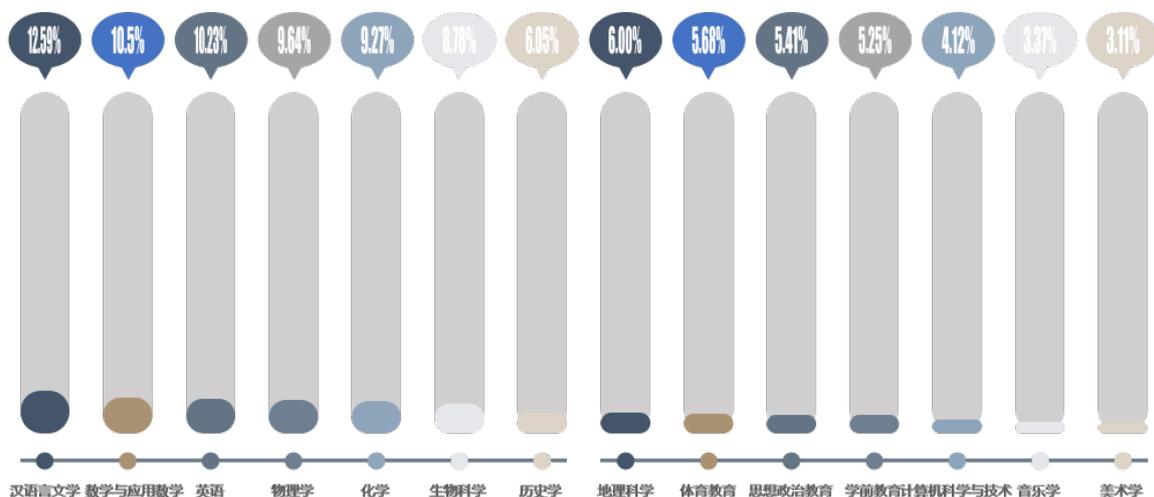


图 6-3 2018 级公费师范生专业构成

6.2 就业率及毕业去向

高校毕业生的就业率的计算公式为：毕业生就业率=（已就业毕业生人数÷毕业生总人数）×100%。已就业毕业生包括毕业去向为签就业协议形式就业、签劳动合同形式就业、其他录用形式就业、国家基层项目、地方基层项目、升学、出国（境）、自由职业和自主创业的毕业生人群。

6.2.1 毕业生总体就业率及毕业去向

截止到 2018 年 6 月 30 日，学校 2018 届本科毕业生就业率为 94.78%。学校 2018 届就业本科毕业生以“签就业协议形式就业”为主，“升学”和“其他录用形式就业”次之，毕业生毕业去向分布详见下表。

表 6-2 2018 届毕业生毕业去向分布

毕业去向	本科生毕业	毕业去向	本科生毕业
签就业协议形式就业	58.15%	科研助理	0.79%
升学	18.71%	国家基层项目	0.14%
其他录用形式就业	9.90%	签劳动合同形式就业	0.30%
自由职业	4.36%	自主创业	0.26%
出国、出境	2.18%	未就业	5.21%

6.2.2 各学院/专业的就业率

学校 2018 届本科毕业生分布在 21 个学院，其中马克思主义学院（99.32%）、数学与信息科学学院（99.06%）和教育学院（98.78%）毕业生的就业率位居前三。具体分布如下表所示。

表 6-3 2018 届毕业生各学院就业率

学院	本科生毕业就业率	学院	本科生毕业就业率
马克思主义学院	99.32%	计算机科学学院	94.59%
数学与信息科学学院	99.06%	材料科学与工程学院	92.59%
教育学院	98.78%	音乐学院	92.09%
体育学院	98.66%	哲学与政府管理学院	91.54%
化学化工学院	98.51%	文学院	91.01%
美术学院	98.00%	国际商学院	91.00%
生命科学学院	97.67%	心理学院	90.28%
地理科学与旅游学院	97.57%	国际汉学院	87.72%
外国语学院	97.46%	新闻与传播学院	86.99%
历史文化学院	97.20%	食品工程与营养科学学院	77.34%
物理学与信息技术学院	97.02%		
学校总体	94.78%		

学校 2018 届本科毕业生分布在 73 个专业，有 55 个专业的就业率处于 90.00% 以上；其中地理科学、汉语言文学、化学和计算机科学与技术等 17 个专业的就业率达到 100.00%，实现了完全就业。具体分布详见下表。

表 6-4 2018 届毕业生各专业初次就业率

专业名称	应届本科生初次就业率	专业名称	应届本科生初次就业率
地理科学	100.00%	地理科学(创新实验班)	95.00%
汉语言文学	100.00%	环境设计	95.00%
化学	100.00%	计算机科学与技术(创新实验班)	95.00%
计算机科学与技术	100.00%	金融学	94.92%
历史学	100.00%	生物技术	94.92%
美术学	100.00%	英语(创新实验班)	94.44%
生物科学	100.00%	法学	94.12%
数学与应用数学	100.00%	应用化学	94.12%
数学与应用数学(创新实验班)	100.00%	古典文献学	93.75%
思想政治教育	100.00%	人力资源管理	93.33%
体育教育	100.00%	哲学	92.86%
网络与新媒体	100.00%	材料化学	92.59%
物理学	100.00%	音乐表演	92.31%
学前教育	100.00%	编辑出版学	90.91%
音乐学	100.00%	生物科学类(基地班)	90.91%
英语	100.00%	市场营销	90.70%
绘画	98.41%	社会学	90.63%
经济学	97.87%	文物与博物馆学	90.32%
化学(创新实验班)	97.78%	行政管理	88.89%
思想政治教育(创新实验班)	97.67%	新闻学	88.73%
翻译	97.44%	舞蹈学(非师范)	88.64%
视觉传达设计	97.37%	物理学(创新实验班)	88.00%
电子商务	97.30%	汉语国际教育	87.72%

专业名称	应届本科生初次就业率	专业名称	应届本科生初次就业率
信息管理与信息系统	97.30%	软件工程	86.76%
公共事业管理	97.22%	日语	84.00%
历史学(创新实验班)	97.14%	心理学	83.78%
应用心理学	97.14%	音乐学(非师范)	83.33%
信息与计算科学	96.77%	中国语言文学类(基地班)	83.33%
地理信息科学	96.30%	食品科学与工程	80.70%
教育技术学(创新实验班)	96.30%	播音与主持艺术	80.49%
环境科学	96.15%	广播电视编导	76.00%
电子信息科学与技术	95.71%	财务管理	75.86%
俄语	95.65%	食品质量与安全	74.65%
统计学	95.45%	汉语言文学(创新实验班)	73.58%
运动训练	95.35%	秘书学	57.14%
旅游管理	95.24%	/	/
全校	94.78%	/	/

6.2.3 师范生/非师范生就业率

本科毕业生中，普通师范生共 18 人，均为定向西藏就业，就业率为 100.00%；公费师范生就业率为 100.00%（就业形式主要为签就业协议形式就业），非师范生就业率为 90.73%。

非师范生毕业去向主要为“升学”（33.24%）和“签就业协议形式就业”（25.70%），“其他录用形式就业”（17.55%）次之。

6.2.4 未就业情况分析

学校 2018 届未就业本科毕业生 225 人，具体情况如下。

表 6-5 2018 届未就业学生情况一览表

未就业情况	本科生毕业人数
不就业拟升学	23
待就业	170
其他暂不就业	32
合计	225

6.3 就业流向

针对毕业去向为“签就业协议形式就业、签劳动合同形式就业、其他录用形式就业、地方基层项目、国家基层项目、科研助理、应征义务兵”的毕业生进一步统计分析其就业地区、就业单位、就业行业及就业职业分布。

6.3.1 就业区域及层次

就业区域：“西部地区”为毕业生就业主战场，本科毕业生在“西部”“中部”“东部”地区就业的比例分别为 65.32%，14.57%和 20.11%。

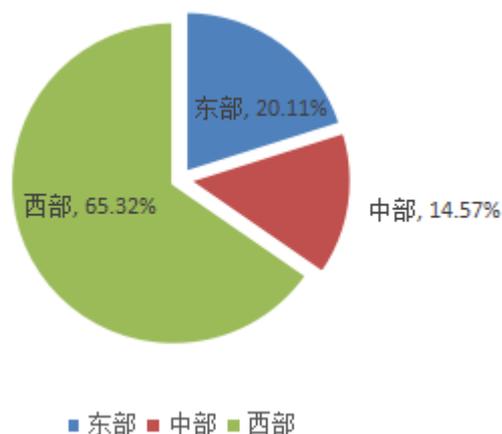


图 6-4 2018 届毕业生就业区域分布

就业层次：“省会级城区”为毕业生首要就业流向，所占比例为 56.66%，“地市级城区”次之，所占比例为 27.54%，“县级及以下”占比 15.80%。

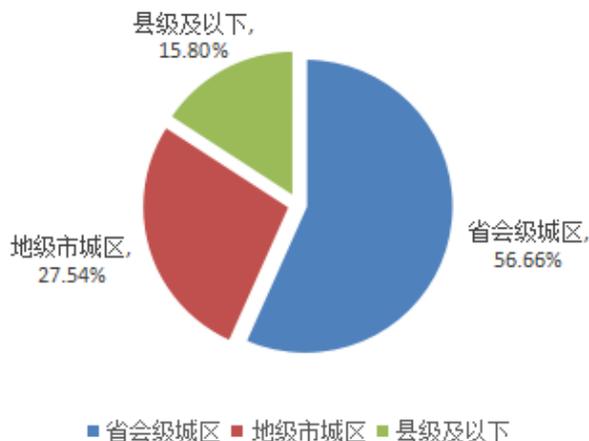


图 6-5 2018 届毕业生就业层次分布

6.3.2 单位性质/行业/职业流向

单位性质：“中初教育单位”为 2018 届本科毕业生就业的主要单位流向，所占比例为 67.46%，“其他企业”次之，所占比例为 19.96%。本科毕业生就业单位性质前五分布如下。

表 6-6 2018 届本科毕业生就业单位性质前五分布

单位性质	本科生毕业占比
中初教育单位	67.46%
其他企业	19.96%
国有企业	3.92%
科研助理	1.07%
其他事业单位	0.56%

行业分布：2018 届 71.89% 的本科毕业生均流向了教育领域。本科毕业生就业行业前五分布如下。

表 6-7 2018 届本科毕业生就业行业流向前五分布

行业分布	本科生毕业占比
教育	71.89%
信息传输、软件和信息技术服务业	4.27%
文化、体育和娱乐业	2.82%
制造业	1.98%
批发和零售业	1.79%

职位流向：2018 届本科毕业生超过七成从事“教学人员”职业；其中，除“教学人员”外，“办事人员和有关人员”为毕业生次要职位流向。具体分布如下表所示。

表 6-8 2018 届本科毕业生就业职位流向前五分布

职业流向	本科生毕业
教学人员	71.07%
办事人员和有关人员	8.97%
商业和服务业人员	2.98%
其他专业技术人员	2.04%
新闻出版和文化工作人员	1.98%

6.3.3 师范生、非师范生就业情况分析

普通师范生：学校 2018 届本科毕业生中，普通师范生 18 人，均为内地生源定向西藏就业。由于其就业政策的特殊性，需按规定统一派遣至西藏自治区教育厅，由教育厅在接收后根据考试成绩分配至具体的中小学，并落实岗位。

公费师范生：学校 2018 届本科毕业生中，公费师范生 1867 人，1867 人选择中初教育单位从事教学人员职业，就业率 100%。

非师范生：学校 2018 届本科毕业生中，其他企业（46.62%）、中初教育单位（19.53%）和国有企业（9.18%）为非师范生就业主战场，教育（29.88%）、信息传输、软件和信息技术服务业（9.99%）领域的发展为主旋律。具体分布如下表所示。

表 6-9 2018 届本科非师范毕业生就业单位性质前五分布

就业单位	本科非师范生
其他企业	46.62%
中初教育单位	19.53%
国有企业	9.18%
科研助理	2.50%
其他事业单位	1.32%

表 6-10 2018 届本科非师范毕业生就业行业前五分布

就业行业	本科非师范生
教育	29.88%
信息传输、软件和信息技术服务业	9.99%
文化、体育和娱乐业	6.61%
制造业	4.63%
批发和零售业	4.19%

表 6-11 2018 届本科非师范毕业生就业职位前五分布

就业职业	本科非师范生
教学人员	27.97%
办事人员和有关人员	21.00%
商业和服务业人员	6.98%
其他专业技术人员	4.77%
新闻出版和文化工作人员	4.63%

6.4 继续深造及自主创业

6.4.1 国内升学

升学率：学校 2018 届本科非师范毕业生中，共有 807 人选择国内升学深造，升学率为 33.24%；本科毕业生升学率在 20% 及以上的专业分布如下所示。

表 6-12 2018 届本科毕业生升学率在 20% 及以上的专业分布

专业	升学率	专业	升学率
哲学	75.00%	计算机科学与技术(创新实验班)	37.50%
思想政治教育(创新实验班)	72.09%	网络与新媒体	37.50%
生物科学类(基地班)	66.67%	食品科学与工程	35.09%
文物与博物馆学	64.52%	俄语	34.78%
化学(创新实验班)	60.00%	汉语言文学(创新实验班)	33.96%
信息与计算科学	58.06%	地理信息科学	33.33%
生物技术	55.93%	编辑出版学	31.82%
材料化学	55.56%	应用心理学	31.43%

数学与应用数学(创新实验班)	52.17%	环境科学	30.77%
物理学(创新实验班)	52.00%	法学	29.41%
中国语言文学类(基地班)	50.00%	翻译	28.21%
应用化学	47.06%	金融学	27.12%
食品质量与安全	46.48%	教育技术学(创新实验班)	25.93%
统计学	43.18%	软件工程	25.00%
历史学(创新实验班)	42.86%	英语(创新实验班)	25.00%
地理科学(创新实验班)	42.50%	秘书学	25.00%
公共事业管理	41.67%	人力资源管理	24.44%
古典文献学	40.63%	新闻学	22.54%
社会学	40.63%	行政管理	22.22%
心理学	40.54%	播音与主持艺术	21.95%
电子信息科学与技术	40.00%	经济学	21.28%

重点升学院校：选择升学的 2018 届本科毕业生主要流向了本校（373 人），此外流向西安交通大学（40 人）、北京师范大学（33 人）、华中师范大学（20 人）和西南大学（20 人）人数较多。主要流向院校分布如下表所示。

表 6-13 2018 届本科毕业生重点升学院校分布（4 人及以上）

院校名称	人数	院校名称	人数
陕西师范大学	373	西北工业大学	11
西安交通大学	40	华中科技大学	9
北京师范大学	33	山东大学	9
华中师范大学	20	中国科学院大学	9
西南大学	20	北京大学	7
武汉大学	19	天津大学	7
中山大学	18	中国传媒大学	7
南京大学	17	北京理工大学	6
中国人民大学	17	华南理工大学	6
复旦大学	16	华南师范大学	6

吉林大学	16	上海大学	6
南开大学	16	上海交通大学	6
西安电子科技大学	15	北京邮电大学	5
东北师范大学	14	暨南大学	5
湖南大学	14	南京师范大学	5
厦门大学	13	西北大学	5
浙江大学	13	西北农林科技大学	5
华东师范大学	12	北京航空航天大学	4
兰州大学	11	电子科技大学	4
四川大学	11		

6.4.2 出国（境）

学校 2018 届毕业生中，共有 94 名本科毕业生出国（境）。其中，47 人进入了世界排名前 100 的院校。其中主要流向了谢菲尔德大学、香港中文大学、悉尼大学等，具体流向院校分布如下表所示。

表 6-14 2018 届本科毕业生流向世界排名前 100 院校分布

留学院校	人数	留学院校	人数
谢菲尔德大学	9	帝国理工学院	1
悉尼大学	5	杜伦大学	1
香港中文大学	5	华威大学	1
爱丁堡大学	4	英国爱丁堡大学	1
墨尔本大学	3	英国曼彻斯特大学	1
澳大利亚昆士兰大学	2	麦吉尔大学	1
哥伦比亚大学	2	伊利诺伊大学香槟分校	1
格拉斯哥大学	2	香港大学	1
伦敦国王学院	2	澳洲国立大学	1
新加坡国立大学	2	哥本哈根大学	1
澳大利亚新南威尔士大学	1		

注：1.排名来自 2018 年最新版 QS 世界大学排名榜单；

2.主要流向院校根据升学人数降序排列；而升学人数相同的院校，则采用音序排列。

6.4.3 自主创业

学校 2018 届本科毕业生中，共有 11 人选择自主创业（0.26%）其创业行业集中在“文化、科技和摄影业”“批发和零售业”和“住宿和餐饮业”。

6.5 本科生主要学习成就

6.5.1 思想道德素质

根据近几年的《中国大学生思想政治教育发展报告》和《大学生思想政状况治滚动调查》显示，我校大学生的思想道德状况的主流是积极向上的，并主要呈现以下几个方面特点：

一是政治认同度较高。我校大学生历史使命感和时代责任感不断增强，热爱祖国，衷心拥护党的领导，拥护社会主义制度，对全面建成小康社会和实现中华民族伟大复兴的中国梦充满信心和期待，积极收看两会报告、学习习近平总书记在全国教育大会、北京大学师生座谈会上的讲话精神，高度关心时事。学生自觉将爱国情怀落实到实际行动中，积极投身到“一带一路”“教育强国”“美丽中国”等国家发展战略之中，把自己学业和人生发展与民族的命运紧密联系在一起，扎根人民，奉献国家。

二是思想认识积极向上。我校大学生积极培育和践行社会主义核心价值观，立志成长成才、提升道德素养、投身社会实践的意识进一步增强。广大学生在师大大学生年度人物、优秀学生标兵评比中比学赶超，争当先进，学生“立大志、做大事、追求卓越”的观念进一步坚定。

三是价值追求更趋理性。当前大部分学生能够树立正确的价值观念，理想信念坚定，思想认识清晰，能明确认同主流价值观，进取意识强烈，思想道德状况呈现积极进取、健康向上的良好态势。学生积极践行社会主义核心价值观，在爱心奉献、餐盘回收、文明行为养成和文明宿舍建设等方面养成了良好的学习生活习惯，文明修养进一步提升，争做具有大爱、大德、大情怀的师大人。

6.5.2 专业素养

2017 年，全校学生工作以加强学风建设为主线，通过开展优良学风建设月活动、推进早操晨读和晚自习制度、开展辅导员入驻宿舍、打造“一院一品”学风建设品牌等活动，给大学生“增负、增压”，将学生的主要精力集中到学习上，切实提高学生的学业水平和实践能力。通过支持学生开展动手实践、科研创新、体育运动、

和文化晚会等活动，开展学生心理健康教育咨询指导服务工作，让学生在享受乐趣的过程中锤炼意志、陶冶情操、提升审美、健全人格。

在优良学风的影响下，广大学生在刻苦学习专业知识的同时，积极参加学科竞赛、科学研究、社会实践和公益服务活动，努力提升自身综合素质，取得了显著的成绩。2017年，我校有400多名学生在全国大学生数学建模竞赛、全国大学生英语竞赛、“挑战杯”全国大学生科技作品竞赛、“挑战杯”全国大学生创业计划大赛等全国性大学生综合性学科竞赛中获得省部级以上奖励，名学生在全国和省部级文艺、体育竞赛中获奖。我校学生在公开杂志上发表科研论文96篇，5名学生在全国及省级出版刊物或重大活动上发表作品。值得一提的是：物理学与信息技术学院2016级物理学专业焦玉璞同学荣获全国高等师范院校未来教师素质大赛一等奖；数学与信息科学学院2015级数学与应用数学专业本科生强德平荣获“中国大学生自强之星”提名奖；教育学院2016级教育技术专业黄俞锡、管鑫、廖荣鑫同学荣获2017—2018 VEX 机器人世界锦标赛 VEX U 组团队“一等奖”

6.5.3 文化素养

一是积极弘扬传承中华优秀传统文化。贯彻落实中共中央、国务院《关于实施中华优秀传统文化传承发展工程的意见》，依托我校优良的办学传统和人文社科优势，积极加强和支持国学类、传统文化类学生社团建设，通过举办国学经典诵读、晨读经典等形式多样的优秀传统文化研讨和展示活动，加强对青年学生的优秀传统文化教育，其中，秦风诗社以坚守校园文化阵地，独树一帜诗歌艺术气质，获团中央“百强国学社团”称号；在青年学生中开展“大学生传统文化节”、“大学生民族文化节”、“戏曲文化进校园”、“优秀民间文化进校园”、“非物质文化遗产进校园”等活动，广大青年学生通过优秀传统文化展演、观摩和体验的形式，接触、认识并进一步认同优秀传统文化，主动成为中华优秀传统文化和民族文化的弘扬者、传播者和践行者。

二是广泛开展系列高雅文化艺术活动。以国家大学生文化素质教育基地建设为依托，深入实施校园文化活动精品工程，精心打造了一大批高品位、有内涵和具有师大特色的校园文化活动。先后推出了大学生科技博览会、大学生体育文化节、大学生读书节、star 擂台、star 星歌手大赛、启夏青年节、高雅艺术进校园等系列活动，推出了大型原创民族歌剧《太白雪》、情景音画剧《山河·岁月·信念》、舞剧《孟姜女》等一大批校园文艺精品活动；校大学生艺术团、青年舞团、青年民乐团

先后参加 2017 年、2018 年央视春节联欢晚会、中秋文艺晚会、全国大学生艺术展演，多次参加中央电视台“五月的鲜花”全国大中学生文艺会演，在第六届陕西舞蹈“荷花奖”比赛中获得佳绩。学校先后邀请陕西秦腔剧团、波兰大学艺术团、福建京剧院等国内外优秀文艺演出团体来学校演出，有效提升了大学生文化艺术修养。

三是举办高水平系列科学文化报告会。以为学大讲堂、曲江讲坛、马列讲坛、启夏论坛、博雅讲坛等名家讲堂为依托，先后邀请了《百家讲坛》主讲人于赓哲、王双怀，历史学家张岂之、物理学家薛其坤、经济学家何炼成、作家毕淑敏、表演艺术家六小龄童、演说家蔡顺华、法学家朱苏力等名家学者作客我校，与青年学生谈文史、谈艺术、谈学习、谈成长、谈人生。系列高水平的报告会传播了先进文化，弘扬人文精神，浓厚了学术氛围，有效提升了大学生的人文素养、批判意识和科学精神，在全校范围内产生了良好的反响。

四是打造社团文化育人品牌。近年来，学校提出“加强规范管理、鼓励特色发展、培育社团文化”的三步走发展思路，创建了“校社联统筹规划、校院两级分层指导”的社团发展模式。全校 99 个各级各类学生社团，近年来先后开展活动 1000 余场次，营造了“品位高雅、特色鲜明、百花齐放”的社团文化氛围，为提升青年学生的文化素养、助力全面成才搭建了广阔的舞台。骄阳乒羽协会、海燕爱心社、秦风诗社分别荣获“全国百佳体育公益社团”“全国大中专学生最具影响力爱心社团”和“百强国学社团”。入戏剧社、茅坡戏剧青年等推出了《恋爱的犀牛》、《驴得水》、《浪潮》、《我想被这个世界遗忘》等一系列大学生喜爱的话剧作品。

五是实施青年学生励志文化教育工程。按照“师生推荐、网络投票、委员推评、专题表彰”的工作模式，连续举办了五届“感动春天”大学生自强之星评选活动，每届专题网站的浏览量达到 10 万余次，8 万多人参与网络投票和留言，省社科联主席、省作协副主席、国家级教学名师等一批推选委员为自强之星撰写推选辞，学校党委书记、校长亲临表彰大会为自强之星颁奖，涌现出一大批怀揣梦想、知恩感恩、乐观向上、身残志坚、自立自强的励志典型。

六是围绕“三走”开展一系列体育文化活动。依托学生会和体育类社团在青年学生中广泛开展“一节、一跑、一早”阳光体育活动，每年依托体育文化节、启夏青年节举办篮球联赛、足球联赛、啦啦操比赛等体育活动，营造了健康向上的校园文化氛围。学生会创新推出的“荧光夜跑”“酷爱夜跑”活动，号召青年学生跑步锻炼，共有 3 万多人次参与其中，“健康生活，酷爱夜跑”在青年学生中成为了时尚；根据加强学风建设的相关要求，推出“书香师大，校园晨读”四早活动，倡导

青年学生“早起、早餐、早读、早操”，活动得到了青年学生的积极响应，累计参与达 1.5 万人次。

6.6 学生学习满意度

经问卷抽样调查和数据统计分析，我校本科生对自我学习与成长的满意度较高。

(1) 学生对自我学习满意度评价

98.48%的学生了解自己的专业，96.03%的学生对自己选择的专业感到满意和认同；97.72%的学生对任课教师的教学方式、教学水平、学术道德、育人意识和人格魅力感到满意，95.54%的学生对平时和老师之间的沟通感到满意；94.12%的学生对专业必修课和选修课的设置感到满意，94.81%的学生对学校提供的各种学习平台感到满意；94.92%的学生对教学楼等硬件及软件设备感到满意，98.49%的学生赞同“抱道不曲，拥书自雄”的学风，98.28%的学生对学校图书馆、网络学习平台提供的学习资源感到满意。

(2) 学生对自己成长满意度评价

92.34%的学生对自己发展能力和潜质表示满意，其中对道德品质、政治素养、心理素质、适应环境能力等指标的满意度评价均在 90%以上；对综合素质、团队协作能力、反应应变能力、综合分析能力等指标的满意度评价均在 80%以上。

(3) 通过问卷调查和个别访谈发现的主要问题

15%左右的学生对自己的人际交往能力、组织协调能力、实践动手能力等方面满意度不高，希望学校加强对上述方面能力的培养。8.34%的学生对以闭卷笔试考核方式感到不满意，希望学校加强考试改革，建立多元考核评价体系。4.46%的学生认为自己与任课教师联系沟通较少，希望专业课教师能利用课余时间深入学生中间，开展学习生活交流活动。

6.7 毕业生满意度评价

为了客观评价学校 2018 届毕业生就业质量，进一步探寻影响学校毕业生就业质量的影响因素及其作用，项目组通过构建毕业生就业质量评价指标体系并进行综合评价，选取毕业生满意度和工作薪酬两个反映就业质量的重要指标，利用计量回归方法对两个指标的各影响因素进行显著性检验，以期提升我校毕业生就业质量、促进学校人才培养和就业工作提供理论参考和科学依据。（说明：本部分数据的研究方法和评分办法详见《陕西师范大学 2018 届毕业生就业质量评价与影响因素分析

报告》)

从“学生”和“用人单位”视角综合评价高校毕业生的就业质量，可以较全面的了解毕业生当前的就业现状及其竞争优劣势。其中，毕业生对自身就业质量评价指标包括薪酬情况、目前工作与所学专业的相关情况、对目前工作的满意度和目前工作与自身职业期待的吻合情况；用人单位对毕业生的评价指标包括用人单位对毕业生工作表现的满意度和毕业生的优势能力。

6.7.1 满意度结果及分析

(一) 2018 届毕业生满意度

据我校毕业生就业质量跟踪研究项目组调查报告显示，我校 2018 届毕业生满意度为 73%，评分为 72.45 分。其中，2018 届本科毕业生满意度为 75%，评分为 73.05 分；2018 届毕业研究生满意度为 72%，评分为 72.15 分。

表 6-15 我校 2018 届全体毕业生满意度模糊综合评价结果

	非常满意	比较满意	一般满意	不太满意	很不满意	赋值得分
毕业生满意度	0.08	0.34	0.31	0.23	0.04	72.45
用人单位满意度	0.68	0.29	0.02	0.01	0	94.6
社会满意度	0.90	0	0.04	0	0.06	94.6
总体满意度	0.51	0.26	0.15	0.03	0.05	86.75

表 6-16 我校 2018 届本科毕业生满意度模糊综合评价结果

	非常满意	比较满意	一般满意	不太满意	很不满意	赋值得分
毕业生满意度	0.09	0.34	0.32	0.21	0.04	73.05
用人单位满意度	0.68	0.29	0.02	0.01	0	94.6
社会满意度	0.91	0	0.03	0	0.06	94.9
总体满意度	0.51	0.25	0.16	0.04	0.04	86.85

表 6-17 我校 2018 届毕业研究生满意度模糊综合评价结果

	非常满意	比较满意	一般满意	不太满意	很不满意	赋值得分
毕业生满意度	0.08	0.33	0.31	0.24	0.04	72.15

用人单位满意度	0.68	0.29	0.02	0.01	0	94.6
社会满意度	0.88	0	0.04	0	0.08	93.2
总体满意度	0.5	0.27	0.14	0.03	0.06	86.2

研究结果表明,毕业生满意度在总体上较好,超过 70%的毕业生对目前从事的工作表示满意。值得注意的是,毕业研究生的满意度低于本科毕业生,这可能是由于研究生对工作较高的期望值会影响到对工作的满意度而造成的。

(二) 用人单位满意度

我校 2018 届毕业生的用人单位满意度为 99%,评分为 94.6 分。用人单位对我校毕业生的工作满意度处于非常高的水平,表明我校毕业生在工作单位的表现得到了用人单位的一致认可和高度赞赏。在用人单位满意度调查问卷中,“贵单位对我校毕业生的总体满意度”一题无用人单位选择“不太满意”和“很不满意”选项,选择“一般满意”的也仅有 5 家用人单位,其余 189 家用人单位选择均在“非常满意”和“比较满意”,充分说明了广大用人单位对我校毕业生培养质量的高度肯定。

(三) 社会满意度

我校 2018 届毕业生的社会满意度为 94%,评分为 94.6 分。其中,2018 届本科毕业生的社会满意度为 94%,评分为 94.9 分;2018 届毕业研究生的社会满意度为 92%,评分为 93.2 分。

表 6-18 我校 2018 届毕业生职业匹配度统计结果

免费师范生 人数(人)	非师范生职业 完全匹配 人数(人)	非师范生职业 相对匹配 人数(人)	职业不匹配 人数(人)	职业匹配度 (含免师)	职业匹配度 (不含免师)
1867	799	356	159	95%	87.9%

注:职业匹配度是在去除在职、定向、委培、升学和未就业的基础上,根据毕业生工作岗位与其所学专业是否相关(包括完全匹配、部分匹配、不匹配)进行的统计。

数据表明,社会满意度总体处于较高水平,这源于我校较高的就业率(92.24%,表 3.4)和职业匹配度(93.22%,表 3.5)。同时,由于本科生的就业率和职业匹配度均高于研究生(表 3.4、表 3.5),以致本科生的社会满意度也略高于研究生。但如果去除公费师范生的数据,只比较非公费师范生的职业匹配度,本科生则低于研究生(本科生为 87.9%,研究生为 90.03%,表 3.5),因此在不考虑公费师范生因素的前提下,研究生的专业对口性还是高于本科生的。

（四）总体满意度

我校 2018 届毕业生的总体满意度为 92%，评分为 86.75 分。其中，2018 届本科毕业生的总体满意度为 92%，评分为 86.85 分；2018 届毕业研究生的总体满意度为 91%，评分为 86.2 分。

综合分析，我校 2018 届毕业生的就业质量总体良好，说明我校的人才培养和就业工作取得了较好的成效。尤其是我校毕业生的用人单位满意度和社会满意度均处于很高的水平，表明毕业生在入职后绝大部分都能很好地适应岗位需求。根据用人单位反馈的录用毕业生考虑因素的选择频次结果来看（图 1），学生的综合素质、专业水平、学历层次、仪态仪表和表达能力以及学习成绩是用人单位最为看重的前五个因素，这与去年的前五位因素相同，表明我校在这些方面的人才培养工作取得了较好的效果。但与去年相比，在今年各因素的排序中，前两位“综合素质”和“所学专业”未发生变化，而“学习成绩”从第三位降到了第五位，说明用人单位对毕业生的考量因素更加综合化，考试成绩占的比重在下降，学生在学好文化课的同时，更要加强在综合素质、专业水平、仪表仪态和表达能力等方面的锻炼。

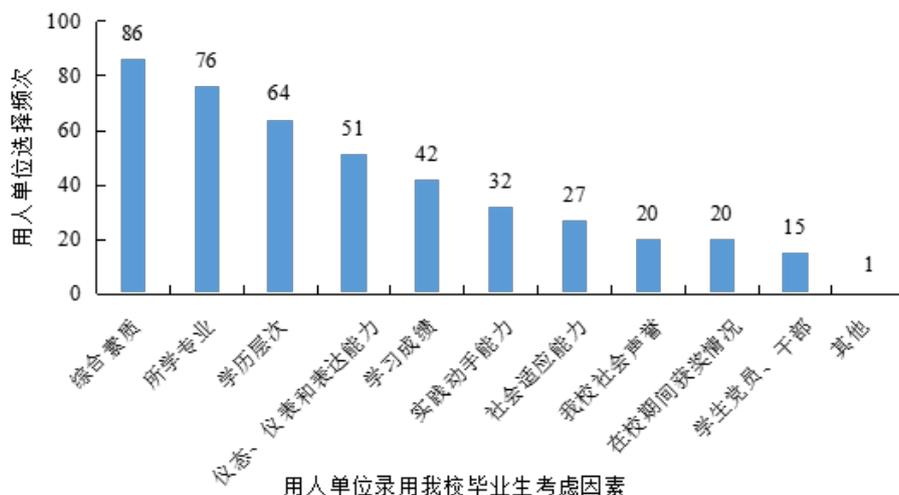


图 6-6 用人单位录用我校毕业生考虑因素选择频次统计

6.7.2 工作薪酬影响因素结果及分析

总体来看，男性、家庭收入高和高学历的毕业生更容易找到高薪酬的工作。本科生和研究生分别来看，本科生中的男性、非独生子女、少数民族、教育行业、学习成绩靠前、实习次数多、职业资格证书多、高收入家庭、获得签约资格次数多、参加就业指导多的学生的就业薪酬更高；研究生中的男性、年龄小、科研项目多、通过计算机等级考试、高收入家庭、主动寻求就业咨询次数多的学生的就业薪酬更

高。具体结果与分析如下：

根据调查问卷得到的月收入数据，总体呈现的趋势是毕业生月收入大多集中在 2000 元-5000 元区间（图 4），占到总人数的 64.77%，其中男毕业生的工作薪酬高于女毕业生（图 2），毕业研究生的工作薪酬高于本科毕业生（图 3）。具体来看，女毕业生在月收入为 1000 元至 5000 元区间的比例高于男毕业生，而男毕业生在月收入 5000 元以上各个薪资等级的比例都高于女生。本科毕业生在月收入 4000 元及以下的各个薪资等级的比例均高于毕业研究生，而毕业研究生在 4000 元以上各个薪资等级的比例均高于本科毕业生。

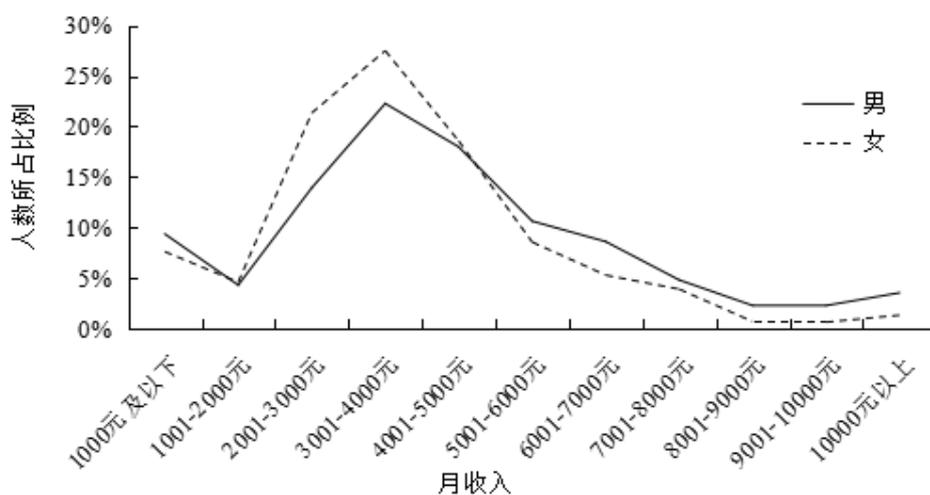


图 6-7 受访男、女毕业生月收入分布情况

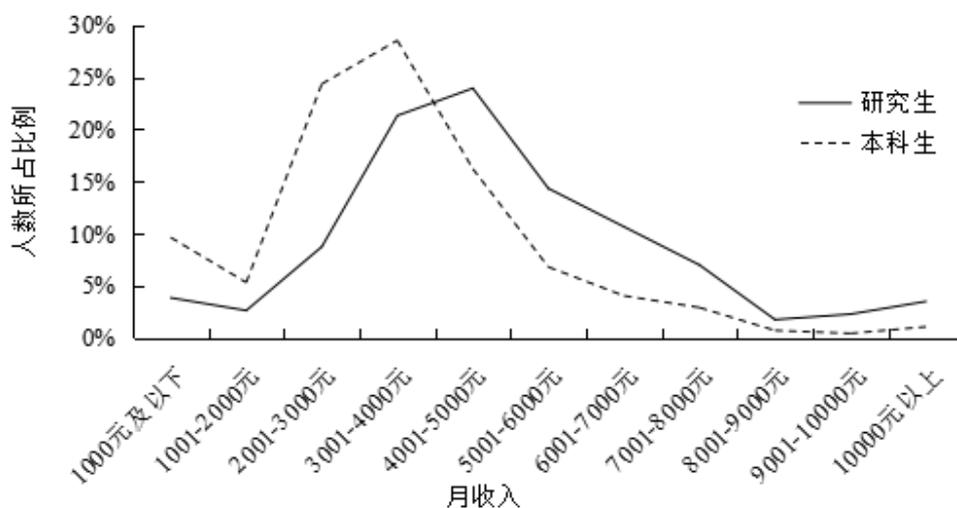


图 6-8 受访研究生、本科生月收入分布情况

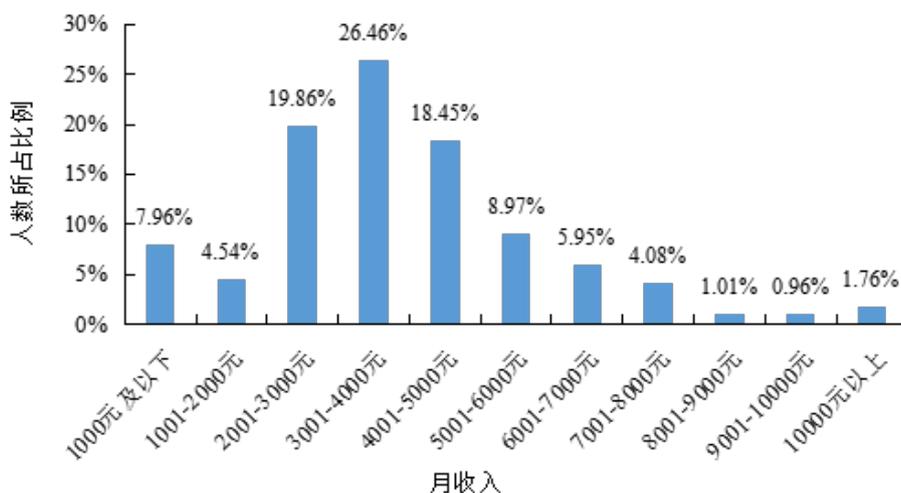


图 6-9 受访毕业生月收入分布情况

6.8 毕业生成就

2018 年，我校校友继续活跃在教育、科研、管理、商业等各个领域，他们在事业上的成功是我校长期注重人才培养的具体表现，主要分布在高等教育与学术研究、公共服务、工商企业与文化艺术体育四大领域，共 10 人，其中高等教育与学术研究类 2 人，公共服务类 5 人，工商企业类 2 人，文化艺术体育类 1 人。

（一）高等教育与学术研究类

原地理系 1977 级校友傅伯杰，当选国际地理联合会（IGU）副主席。

原地理系 1985 级校友刘彦随，当选发展中国家科学院（TWAS）院士、获“2018 年全国脱贫攻坚奖创新奖”。

（二）公共服务类

原数学系 1979 级校友杨培君，当选宁夏回族自治区政府副主席、民建中央常委、自治区常委。

原化学系 1983 级校友杜寿平，当选榆林市监察委员会主任。

原政教系 1980 级校友张岗岭，当选商洛市人大常委会主任。

原政教系 1988 级校友、渭南市委副书记、渭南市政府市长李毅，当选渭南市市长。

原中文系 1979 级校友马赞，当选渭南市人大常委会主任。

（三）工商企业类

原政教系 1987 级校友、陕西大德投资集团董事长雷迎春，通过捐赠在陕西省慈

善协会设立“大德慈善基金”。

原政教系 1995 级校友姚卫东，当选陕西省国际信托投资股份有限公司总裁、党委副书记。

（四）文化艺术体育类

原历史系 1989 级校友齐亚蓉，在新加坡国家图书馆发布图书《爱上一座城》。

7. 本科教学特色项目

7.1 守好课堂教学主阵地 培养德才兼备大学生

培养卓越人才，课堂教学是主渠道、主阵地。2017 年以来，学校以全国高校思想政治工作会议精神 and 党的十九大精神为引领，以加强课堂教学建设为抓手，着力落实立德树人根本任务，努力培养德才兼备、全面发展的中国特色社会主义合格建设者和可靠接班人。

7.1.1 大力加强课程建设，实现从“思政课程”向“课程思政”的转变

一是结合国家公费师范生培养实际，以坚定从教理想信念为着力点，提高思政课程针对性和实效性。学校在全国率先探索开设通识教育必修课——“理想信念与卓越师范人才培养——《习近平的七年知青岁月》导读”课程，用青年习近平的扎根精神、谋事思想和报国情怀对师范生进行理想信念教育，引导师范生树立扎根西部、服务基础教育的坚定理想信念。全校 4000 余名国家公费师范生参加了课程学习。课程的开设，受到教育部的高度肯定和中省主流媒体的广泛报道，并荣获陕西省宣传思想工作创新奖。

二是充分利用现代信息技术，大力推进优质思政教育课程资源共建共享。开发开设的“灿烂的唐代文化”“中国筝艺术”“中国古代文学”“十三经导读”等中华优秀传统文化研习类国家级精品开放课程通过教育部“爱课程”网站、网易公开课等平台，面向全国大学生和社会学习者学习与共享。引入北师大林崇德教授主讲的教师教育网盟课程“师魂”等优质校外在线开放课程，为我所用。

三是把社会主义核心价值观融入课程教学设计中，充分发掘和运用各学科蕴含的思想政治教育资源，促进思想政治教育与专业知识教育的紧密结合。如在《中华人民共和国国歌法》颁布之际，音乐学院张向侠老师开发开设课程《我们心中的歌——中华人民共和国国歌》，为学生系统讲解国家为什么要专门出台一部法律对国歌进行保护，国歌有什么重要意义，如何保护国歌的神圣地位等，受到了学生的热捧。

7.1.2 严格规范课堂教学管理，实现从“传授知识”向“成长领路”的转变

一是加强制度建设，修订我校《教师本科教学工作规范》。要求教师将社会主义核心价值观教育贯穿在教学过程中，把知识教育同价值观教育、能力教育结合起来，把思想引导和价值观塑造融入课堂教学各环节，强化教师授课纪律约束，严守课堂教学纪律。

二是建立课程设置审核、评估、准入和退出机制。建立课程主讲教师教学责任制。探索实施本科人才培养方案审核制度。邀请校外专家、行业一线专家和学校教学督导委员会专家组成人才培养方案审核专家组，对各专业本科人才培养的培养目标、课程设置等的方向性、思想性等进行审核。建立通识教育“新开课试讲（开课前）-课堂教学质量调研（开课中）-学生评教（结课后）”的全过程课程质量评估工作，并发布年度通识教育课堂教学质量报告。

三是探索构建各级负责人听课制度。规定校级领导每学期听课不少于 2 课时；教务处长、教学副院长每学期听课不少于 8 课时；教学单位党政主要负责人、主管学生工作的副书记每学期听课不少于 4 课时。同时，建立各级负责人听课结果反馈及通报机制，及时解决课堂教学中发现的问题。

7.1.3 切实做好教材管理，实现由“各自为政”向“同向而行”的转变

一是设立教材专项，建立教材编写的审核制度。2017 年，拨付 158 万元，资助立项 48 个教材建设项目，培养建设校级“百优教材”和“特色教材”。同时，严格执行新编教材内外审制度，对拟出版教材，邀请校内外专家同时进行匿名评审，对教材的思想性和先进性进行把关。

二是注重教学与科研协同创新，将高水平教师最新研究成果引入教学内容。如将我校基础教育研究中心主任张迎春教授最新编写的《中国基础教育改革动态——核心素养》教材引入国家公费师范生课堂教学。

三是积极推进教育部“马工程”教材建设与应用。受教育部委托，组织专家对马工程教材《中国民族史》进行外审。将教育部“马工程”教材首席科学家、学校文科资深教授尤西林教授编写的《美学原理》引入卓越教师实验班课堂教学。先后两批选送 10 名教师参加教育部组织的马工程教材教法培训。大力开展“马工程”教材教法研究。

7.1.4 推进实践教学改革，引导学生在实践中增长才干

一是三位一体，构建免费师范生实践教学协同育人机制。学校以协同培养卓越中学教师为核心，以联合推进基础教育师资队伍建设和为抓手、以共同促进基础教育教学质量提升为目标，在 10 余年“校县共建”的基础上，以建立新的教师教育创新实验区为载体，先后与陕、宁、青、新、藏 5 个省区的教育厅和甘肃天水市、陕西安康市两个地级市政府建立密切合作关系，形成教师教育协作共同体，形成了良好的卓越中学教师协同培养机制。

二是多方合作，构建非师范生实践教学校企协同机制。与陕西省文化厅、太白山自然保护区、陕西卫视、西安曲江文化旅游股份有限公司等有关部门、行业企业、科研院所联合建设了一批校外实践教育基地，协同促进非师范生实践能力提升。其中，5 个实践教育基地入选省级大学生校外实践教育基地。围绕培养学生人文素养和科学精神的理念，创建一批大学生文化素质教育基地。先后与陕西省历史博物馆、秦始皇兵马俑博物馆、西安博物院、延安革命纪念馆等多家单位建立了大学生文化素质教育基地；与韩城市司马迁祠景区于 2017 年共建“陕西师范大学中华优秀传统文化教育实践基地”。

三是构建科学完整的大实践教学体系。构建“基础实践、专业实践、综合实践”三位一体有机融合的实践教学体系。一是培养学生基本技能与素质的基础实践，包括军事理论与训练、必读书目阅读、计算机和外语应用能力训练、普通话培训、汉字书写能力提高、文化艺术与身心发展等。二是培养学生专业技能与训练的专业实践，包括实验教学（基础性实验、综合性实验、设计性实验）、教育实习（教育见习、微格教学、课堂教学实习、班主任实习、教育调查报告等）、专业实习（专业见习、专业实习、艺术实践、野外实习等）、师范生教学技能训练、专业实践与社会调查等。三是培养学生创新精神与实践能力的综合实践，包括毕业论文（设计）、科研训练、社会实践、课外科技（竞赛）活动、大学生素质拓展计划等。加大实践教学学分比。严格执行实践教学学分（学时）人文社会科学类专业不少于总学分（学时）的 15%，理工类专业不少于 25% 的规定。强化质量标准建设和过程监控。相继制定、修订《免费师范生教育实习实施方案》《陕西师范大学基础实验教学管理办法》等规章制度，确保实践教学规范、有效进行。

下一步，我们将继续以深入落实全国高校思政工作会议精神为引领，以深入落实立德树人根本任务为核心，以加强和改进课程教学为重点，不忘初心，砥砺前行，

守好课堂教学主阵地，培养德才兼备接班人。

7.2 坚持“三个突出”，全力做好免费师范生培养工作

2017-2018 学年，陕西师范大学一如既往以培养优秀教师和未来教育家为己任，坚持“三个突出”，从影响和制约免费师范生培养的关键领域和薄弱环节重点突破，全力做好免费师范生培养工作。

7.2.1 突出培养模式创新，开展卓越教师人才培养工作

学校以入选教育部“卓越教师培养计划”为契机，创新教师教育人才培养模式，启动免费师范生卓越教师培养工作。

学校开设数学与应用数学等 10 个“卓越教师试点班”，遴选 300 名优秀免费师范生开展各学科卓越教师培养工作。在培养中，学校强化卓越教师培养顶层设计，先后出台《陕西师范大学卓越中学教师培养计划改革项目实施方案》等 7 个方案。整合校内外优质资源，搭建与地方政府及中学（幼儿园）三方协同育人平台。成立学校卓越教师培养计划改革项目工作领导小组及专家委员会，聘请校内外名师担任卓越班授课教师或项目主任。着力打造卓越教师培养的个性化培养方案。积极为卓越班学生联系建立海外游学基地，分别与麻州大学波士顿分校、澳门大学、澳门理工大学等达成初步合作意向。

7.2.2 突出课程改革深化，加强教师教育课程改革创新

课程是实现人才培养目标的重要载体，是学校教育教学活动的基本依据，直接影响着人才培养质量。在免费师范生培养过程中，抓住了教师教育课程建设，就等于抓住了免费师范生培养的“牛鼻子”。

学校结合《教育部关于深化教师教育课程改革的意见》、《教师教育课程标准（试行）》等文件精神，准确把握高素质未来教师应该具备的核心素养，革新课程建设理念，优化教师教育课程体系。

学校多举措更新课程教学内容。明确要求各师范专业课程内容要体现立德树人根本任务的要求，要积极吸纳学科前沿知识、教改研究成果，要重视案例教学等。组织编写《中学学科教材研究与教学设计》等系列教师教育特色教材，其中，《中学音乐教师教学技能》等 13 部教材获批“十二五”国家级规划教材，《学科教育实习指南》等 11 部教材获批“十二五”陕西省普通高校优秀教材。大力推进优质教师

教育课程资源共建共享，先后面向全国六所部属大学开设教师教育网盟课程 6 门。建设国家级教师教育资源共享课 8 门、教师教育慕课 2 门、校级信息化示范课程 138 门，引入教师教育网盟课程 18 门。开展“国际优质网络公开课纳入公选课”工作。开设 7 届“国际暑期学校”。

实施“课堂教学模式创新行动计划”，开展教师教育教学改革研究，推进免费师范生课堂教学模式创新。学校开展了以混合式教学、翻转课堂、微课等为主要内容的信息化课堂教学模式改革。开展研究型教学，引导学生进入教师课题团队实验室，开展课题研究。先后获批国家级大学生创新创业训练项目 430 项，设立校级大学生创新创业训练计划项目 737 项。引导学生积极参加各类学生竞赛，先后获国家级省级数学建模大赛一二等奖 118 项、全国大学生电子设计竞赛省级一二三等奖 12 项、全国大学生英语竞赛国家省级一二三等奖 545 项。在课改中，注重与基础教育改革的良性互动与相互借鉴，注重与企业的合作，与北京毕博公司联合成立陕西师范大学-北京毕博公司课堂教学改革创新示范基地。

7.2.3 突出实践育人环节，探索“3-3-2-2”实践教学模式

学校充分发挥高校、地方政府及中小学（幼儿园）多方优势，探索具有我校特色的免费师范生实践教学“3-3-2-2”模式。

第一个“三”，即从“实习前+实习中+实习后”三段设计实践教学内容。在实习前，通过开设实习指导课程、教育见习、微格教学等形式多途径为师范生教育实习做好知识和技能储备。特别是开展免费师范生教学技能比赛，为学生搭建教学实践能力交流平台。最近一期 2015 年的比赛，全体在校免费师范生参加了初赛，45 名学生参加了复赛，3 名学生参加第六届“东芝杯”中国师范大学理科师范生教学技能创新大赛并分获全国二三等奖各 1 项。在实习中，通过“多学科混合编组+单一学科编组”“区域集中+分片管理”“课堂教学+教育教学研究+班主任管理”及“实习现场指导+网络远程指导”等形式，全方位指导。实习结束后，通过举办基础教育名师讲堂、组织优秀实习生汇报课、评选优秀实习调研报告等形式，反思总结，螺旋式提高。

第二个“三”，即坚持“高校+地方政府+中小学”三位一体实践教学主体。学校先后建立 6 个教师教育创新实验区，建设 412 个免费师范生教育教学实践基地，探索建立师范大学、地方政府和中小学都能够以共同体成员的身份平等参与、合作

对话，协同促进师范生教育实践能力提升和在职教师专业发展，同时带动教育理论研究创新的免费师范生实践培养发展共同体。。

第一个“二”，指实行“中小学资深教师+大学专业教师”协同开展实践教学指导。学校带队教师指导与实习基地指导不能有效衔接的问题，建立了基于混合编组的“中小学资深教师+大学专业教师”二维交互、协同式培养的实践教学指导新模式。

第二个“二”，则指免费师范生教育实习从“国内+国外”两个实践教学地域双向发展。在坚持面向西部和东南沿海开展教育实习的基础上，学校先后与英国伦敦西敏斯学校、俄罗斯友谊大学等建立起了交流合作关系，先后选派多批免费师范生赴两校进行教育教学实习。

经过几年的探索和实践，学校免费师范生实现能力提升。学校“免费师范生教学实践能力提升体系的创建与实践”获 2013 年度陕西省高等教育教学成果一等奖。学校强化实践育人工作先后被《光明日报》、《中国教育报》等国内主流媒体报道。

培养好免费师范生，造就未来教育家，既是党和国家赋予我们的巨大荣誉，又是托付给我们的艰巨使命，使命光荣，责任重大。在未来的工作中，我们将继续开拓创新，全力做好免费师范生培养工作，助力未来教育家成长。

8. 问题与建议

8.1 落实教师教育特色发展目标的保障措施不够

8.1.1 问题表现

（一）**教师教育政策引导不够，管理机制不够顺畅。**在学校阶段性发展规划方面，对落实教师教育特色发展目标的连续性不强，持续发力不足。在教师教育顶层规划方面，缺乏科学、长远、系统的设计。在体制机制方面，存在机构分散、人员分散等问题，资源未能有效整合。在政策制定方面，缺乏支撑教师教育特色发展目标的有效政策和具体举措。

（二）**教师教育队伍建设力度不够，高层次人才缺乏。**学校层面，教师教育队伍建设缺乏整体规划，未形成支撑学校特色、政策引导鲜明、凝聚发展合力的良性机制。学院层面，教师教育队伍建设的意识不足、重视不够。整体队伍规模较小，学缘、学历、年龄结构不尽合理，高层次人才匮乏。

8.1.2 改进建议

（一）在学校顶层设计方面，统筹规划和明确教师教育特色发展目标的阶段性任务。论证出台学校教师教育专项发展规划，理顺教师教育体制机制，整合校内教师教育机构和人员，形成发展合力。出台配套政策，落实学校教师教育规划和发展目标。

（二）论证出台学校新的教师教育队伍建设方案，实施教师教育队伍质量提升计划，加大人才引进和培养力度，加强制度引导和政策倾斜，打造一支规模适度、结构合理、业务精湛的教师教育队伍。

8.2 部分非师范与师范专业培养区分度不够明显

8.2.1 问题表现

（一）**部分非师范专业与师范专业在培养要求和课程设置方面趋同。**学校非师范专业主要依托相同或相近师范专业开设，且大多发展历史较短，导致不同程度地存在同质化现象。主要表现为：二者在学生的知识、能力和素养要求上相似度较大，课程体系趋同性较高，课程设计区分度较弱。

（二）“双师型”教师队伍和实训场所短缺，实践实训环节薄弱。囿于办学历史传统和专业开办背景，专任教师队伍中以教学科研型教师为主，缺乏既有学科专业背景又有相关行业、领域一线指导经验的教师。在实践教学环节，非师范专业实习实训基地较少，层次不高。在实践实训过程中，缺乏行业性的专业指导，导致学生专业行业应用能力不突出，特色不鲜明。与师范专业学生相比，非师范专业学生较多存在竞争力不强、就业率不高等问题，从而在就业时选择不多，甚至进入教育领域。

8.2.2 改进建议

（一）科学制定非师范专业建设规划。在广泛调研论证的基础上，制定新的非师范专业建设规划。指导各相关教学单位结合国家和区域社会经济发展的需求与学校总体规划，从人才培养方案、课程体系、实践教学、师资队伍、教学管理、招生就业、经费保障、硬件建设、校园文化建设等方面认真制定本单位非师范专业建设的总体规划。

（二）创新非师范专业人才培养模式，优化非师范专业人才培养方案。落实好刚刚出台的《陕西师范大学非师范拔尖创新人才实施意见》，加强非师范专业内涵建设。继续加大各级各类非师范专业创新实验班建设。引导非师范专业立足行业需求，遵循本专业发展规律，准确把握社会经济发展对人才的需求及未来趋势。深入做好非师范大类招生培养改革。

（三）加强非师范专业相关教学资源建设，优化课程体系。非师范专业坚持通识教育与专业教育结合，加强教学内容与课程体系建设和改革，加大课程设置与相应师范专业的侧重和区分。根据行业、企业需求调整、优化课程设置，合理确定基础课程与专业课程、必修课程与选修课程、理论教学与实践教学的比例，形成结构合理、特色鲜明的课程体系。

（四）根据非师范专业建设特点，建设专兼结合的双师型教师队伍。建立交流培训、合作讲学、兼职任教等机制，聘请相关产业领域的优秀专家、资深业务人员到学校兼职授课；聘用一定数量的技能型兼职教师，承担技能课程教学任务或担任实践课程指导教师。根据专业建设需要，推动校内专任教师到相关产业领域开展产学研合作，原则上获得本专业的职业资格证书，形成一支高水平的双师型师资队伍。

（五）加强和改进非师范专业实验实践教学。制定非师范专业实验室建设规划，加大经费投入力度，切实加强各非师范专业实验室建设。科学制定实验教学计划和实验教学大纲，改革创新实验教学内容和实验教学方法。推进实验系列教师队伍建设，提高实验教学水平。加大非师范实习就业基地建设力度，增加非师范实习实训经费保障。积极与兄弟院校以及企事业单位共建实习、就业、创业基地，拓宽学生实习与就业渠道。

（六）加强对非师范专业学生的就业指导与培训。积极开拓非师范专业就业市场，大力强化非师范专业学生就业指导与培训力度，培养学生自我推荐、自我表现等就业能力，提高非师范专业学生就业率。积极建立以促进学生就业、服务社会为主要目标的专业类专业发展中心和认证中心，加强对非师范生专业能力的培养与教育。

8.3 教师队伍的总体数量仍显不足

8.3.1 问题表现

目前学校的生师比仍然相对偏高，离建设综合性研究型大学和建设一流本科还有一定差距。比照其他兄弟高校的发展情况，我校教职人员的总体结构比例还有待进一步优化，作为学校办学发展的主体力量，专任教师队伍的主体地位不明显。

在学院和专业层面，个别学科和专业还不同程度存在专任教师不足的情况，如大学外语、大学体育等公共课师资数量缺口较大。在某种程度上制约了教育教学模式的变革和教育教学质量的稳步提升，一定程度上影响了本科教学从专业教育应试教育向通识教育素质教育的转变。

实验技术人员不足。校院两级教学管理人员数量不足，学历、年龄结构不尽合理。

产生上述问题的主要原因包括：一是按照学校建设综合性研究型高水平大学的办学定位和随着办学水平的不断提高，学校研究生、留学生规模不断扩大，尤其是免费师范生攻读教育硕士规模持续增大，尽管本科生招生规模相对稳定，但是研究生人数增加，较大地降低了生师比。二是学校地处西北，受地域因素影响，相比沿海经济发达地区高校，人才引进吸引力不高，师资规模增长速度较慢。三是由于学校一流学科建设导向和学科发展差异，对通识教育师资队伍建设重视程度不够，通识教育师资队伍有待进一步加强。四是部分学院前期对公共课教师和实验课教师队伍建设重视程度

不够，公共课教师和实验课教师队伍建设力度有待进一步加大。

8.3.2 改进措施：

（一）**强化落实，持续扩大教师队伍总量。**学校将进一步扩大人才师资队伍规模，持续加强补充计划专业性，在坚持选拔标准的基础上，多措并举，在海内外广泛招聘优秀人才。采取“请进来”（依托各类人才论坛，面向海内外招聘优秀人才）和“走出去”（组团参加省内外大型人才招聘会以及在重点大学召开专场招聘会）的形式，组织有关人员赴海内外各地广纳人才。进一步加强教学科研人员补充计划执行力度，将年度进人计划完成情况作为绩效考核的重要内容之一，确保教师补充到位。

（二）**整合资源，不断充实外聘教师队伍。**积极吸纳社会优质资源，充分利用西安高校云集优势，建立一支相对稳定、教学质量高、对学校认同感较高、有责任心的外聘教师队伍。注重聘请海内外不同领域的专家学者、行业精英等担任客座教授、兼职教授、创业导师等，提升教师国际化水平。

（三）**统筹规划，加强教学辅助队伍建设。**进一步推进教学管理人员队伍、实验教师队伍、心理咨询教师队伍及学生辅导员队伍建设，建立各类教学人员常规性补充和保障机制，配齐建强各类教学教辅队伍。关注各类教学人员职业发展，强化职业认同和岗位意识。

8.4 非师范专业实习实训教学有待进一步改进

8.4.1 问题表现

一是对非师范专业实习工作重视程度不够，缺乏工作主动性和创新意识；

二是非师范专业实习基地数量不足、质量不高（尤其是部分文科类专业），校企合作不充分，部分专业组织集中实习存在较大困难；

三是部分专业学生散点实习比例较高，实习过程、质量无法监控；四是部分学生对非师范专业实习认识不清、重视不足，认为专业实习可有可无，与复习考研和找工作等冲突，存在消极思想。

8.4.2 改进措施

一是加强制度建设，落实责任主体，着力提高学院对非师范专业实习的重视程度，

调动学院的积极性和主动性，促使学院进一步重视和加强非师范专业实习工作。

二是整合学校资源、学院资源和校友资源，大力加强非师范专业实习基地建设，建立更多稳定、优质的非师范专业实习基地，保障学生实习需求。

三是明确非师范专业实习的必要性和重要性，加强对学生政策宣讲，促使其提高对专业实习的认识和重视，全身心投入专业实习。

四是加强过程质量监控和评估，完善制度建设，开展专项督导检查，提高专业实习质量。

8.5 教学质量监控体系信息化程度不高

8.5.1 问题表现

目前学校教学质量监控体系依托教学基本数据状态数据报表制度进行逐级数据统计和上报，教学监控信息采集分别从学校、学院和教师三个层面进行，教学质量报告由教务处和高等教育研究与评估中心收集整理，整理的数据未能和学校日常教学质量监控数据形成信息共享，未能有效反馈和作用于日常教学质量监控。同时，在教学质量监控体系相关信息系统之间，还一定程度存在信息孤岛现象。目前校内虽然已有的教学、科研、财务、人事、资产等系统，但由于在技术标准、数据统计时间节点等方面的不同，无法实现跨系统的数据流通，各系统的数据还无法实现集成共享。数据信息的深度分析与总结、数据报告辅助决策与预警等功能还有待进一步开发，导致目前学校现有的多个系统在学校“三级三类”等诊断性评估中难以充分发挥作用。

8.5.2 改进措施

学校将进一步加强教学质量监控的信息化建设，开发或引进教学质量综合监测系统，利用系统强大的统计分析、统计预测与数据挖掘等功能，定期对数据收集整理、分析比对，从更深层次分析教育现象产生的原因以及教育发展的偏差与趋势，形成更加精准的阶段性或年度的本科教学质量报告，为学校本科教学工作决策调整提供依据和建议，更好地服务于为本科教学质量常态化监控。同时，建立全校数据共享的大信息数据平台。整合校内资源，设置专门岗位负责校内教学基本状态数据共享的大信息数据平台开发和管理，建立包含学院教学工作、教师个人档案、学生发展、过程管理教学

资源等在内的校内综合性数据库。该数据库具备与教育部评估中心数据平台进行对接的功能，能够自动关联、共享、集成数据，形成系统的数据分析报告。充分利用校内教学基本状态数据库，加强各部门沟通协调，发挥自我诊断预评估、预警与决策功能，服务学校教学质量监控与评估、教育教学发展预测与决策，为学校本科教学质量的提升提供支持。

陕西师范大学 2017—2018 学年 本科教学质量报告学校报告支撑数据

1. 本科生占全日制在校生总数的比例

截至 2018 年 8 月 31 日, 我校本科在校生 17527 人, 折合在校生 33284 人, 全日制在校生总规模为 27137 人, 本科生数占全日制在校生总数的比例为 64.59%。

表 各类学生人数一览表

普通本科生数	全日制研究生数		留学生数	普通预科生数	夜大(业余)学生数	函授学生数
	硕士	博士				
17527	7671	1510	289	178	461	852

2. 生师比

学校现有专任教师 1779 人、外聘教师 288 人, 折合教师总数为 1923 人。折合学生数 33284 人。生师比为 17.31。

3. 教师数量及结构

表 全校专任教师队伍职称、学位、年龄结构

项目		专任教师		外聘教师	
		数量	比例 (%)	数量	比例 (%)
总计		1,779	/	288	/
职称	正高级	430	24.17	80	27.78
	其中教授	642	36.09	91	31.6
	副高级	526	29.57	17	5.9
	其中副教授	44	2.47	0	0

项目		专任教师		外聘教师	
		数量	比例 (%)	数量	比例 (%)
	中级	14	0.79	16	5.56
	其中讲师	39	2.19	21	7.29
	初级	44	2.47	8	2.78
	其中助教	5	0.28	1	0.35
	未评级	35	1.97	54	18.75
最高学位	博士	1,336	75.1	74	25.69
	硕士	340	19.11	133	46.18
	学士	101	5.68	76	26.39
	无学位	2	0.11	5	1.74
年龄	35岁及以下	440	24.73	60	20.83
	36-45岁	712	40.02	63	21.88
	46-55岁	472	26.53	91	31.6
	56岁及以上	155	8.71	74	25.69

4. 全校本科专业总数、当年本科招生专业总数及各学科门类专业分布情况、当年新增专业名单

表 本科专业学科结构分布一览表（截至 2018 年 9 月）

学科门类	专业名称	专业数量	比例
理 学	教育技术学、心理学、应用心理学、数学与应用数学、信息与计算科学、统计学、物理学、电子信息科学与技术、化学、应用化学、材料化学、生物科学、生物技术、生态学、地理科学、环境科学、地理信息科学、计算机科学与技术	18	26.47%
文 学	汉语言文学、秘书学、古典文献学、汉语国际教育、英语、俄语、日语、法语、翻译、新闻学、编辑出版学、网络与新媒体	12	17.65%

学科门类	专业名称	专业数量	比例
艺术学	音乐学、音乐表演、舞蹈学、绘画、美术学、视觉传达设计、环境设计、表演、广播电视编导、播音与主持艺术、书法学	11	16.18%
管理学	公共事业管理、行政管理、旅游管理、市场营销、电子商务、信息管理与信息系统、财务管理、人力资源管理	8	11.76%
教育学	教育学、学前教育、特殊教育、体育教育、运动训练学	5	7.35%
工学	软件工程、食品科学与工程、食品质量与安全、新能源材料与器件	4	5.88%
法学	思想政治教育、社会学、法学、政治学与行政学	4	5.88%
历史学	历史学、文物与博物馆学、世界史	3	4.41%
经济学	经济学、金融学	2	2.94%
哲学	哲学	1	1.47%

表 2018 年专业增设情况一览表

序号	专业名称	学科类别	所在学院
1	世界史	历史学	历史文化学院
2	政治学与行政学	法学	哲学与政府管理学院
3	法语	文学	外国语学院

5. 生均教学科研仪器设备值、当年新增教学科研仪器设备值

截止 2018 年 8 月 31 日，学校现有教学、科研仪器设备资产总值 103018.42 万元，生均教学科研仪器设备值达到 3.10 万元。当年新增教学科研仪器设备值 18351.00 万元，新增值达到教学科研仪器设备总值的 21.67%。

6. 生均图书、电子图书、电子期刊种数

截至 2018 年 8 月 31 日，图书馆拥有纸质图书 4319504 册，生均纸质图书 129.78 册，2018 年新增 106986 册。电子图书 7646672 册，数据库 234 个。

7. 生均教学行政用房（其中生均实验室面积）

截至 2018 年 8 月 31 日，学校现有教学行政用房面积共 433515 m²，其中教室面积 58853 m²，实验室及实习场所面积 201782 m²，生均教学行政用房面积 15.98 m²，生均实验室面积 7.44 m²。

8. 生均本科教学日常运行支出

2017 年，学校教学日常运行支出为 12885.94 万元，占本科教学经费的 62.04%，生均本科教学日常运行支出 7352.05 元。

9. 本科专项教学经费

2017 年，学校教学改革等专项支出为 3934.75 万元，占本科教学经费的 18.94%。

10. 生均本科实验经费

2017 年，学校实验教学经费支出为 690.70 万元，生均本科实验经费 394.08 元。另外，投入 3949.36 万元用于基础实验室、信息化及各类教学基础设施建设改造。

11. 生均本科实习经费

2017 年，学校按人头拨付的实习费为：免费师范生 1200 元、非师范

文科生 1100 元、非师范理科生 1300 元。

12. 全校开设课程总门数

2017-2018 学年，学校开设本科生公共必修课、公共选修课、专业课共 2467 门、5469 门次。

13. 实践教学学分占总学分比例、选修课学分占总学分比例

表 学校 2018 级本科人才培养方案学分结构一览表

学 科	必修课 学分比例	选修课 学分比例	实践教学 学分比例	学 科	必修课 学分比例	选修课 学分比例	实践教学 学分比例
哲 学	82.89	17.11	18.55	历史学	70.55	29.45	24.13
经济学	76.03	23.97	25.55	理 学	85.61	14.39	23.73
法 学	77.18	22.82	19.86	工 学	82.08	17.92	24.15
教育学	78.55	21.45	37.15	管理学	77.42	22.58	22.63
文 学	81.00	19.00	21.87	艺术学	80.95	19.05	28.70

14. 主讲本科课程的教授占教授总数的比例

表 2017-2018 学年教授为本科生授课情况一览表

教授总人数	教授主讲本科课程		教授承担其他本科教学任务		教授为本科生授课情况	
	人数	占教授总人数 比例	人数	占教授总人数 比例	人数	占授课教授 人数比例
483	365	75.57%	19	3.93%	384	79.50%

注：其他本科教学任务包括指导本科生毕业论文、指导本科生科研、学科竞赛和创新实践项目及带领本科生开展社会实践等。

15. 教授讲授本科课程占课程总门次数的比例：

2017-2018 学年，学校教授讲授本科课程站课程门次数 18.38%，不含讲座及指导学生毕业论文、实习实践等。

16. 教学班额情况

表 2018-2019 学年班额统计情况

课程类别	课程门次数	课程规模、课程门次数及所占比例			
		30 人及以下	31-60 人	61-90 人	90 人以上
专业课	3891	1207 31.02%	2135 54.87%	321 8.25%	228 5.86%
公共必修课	1336	36 2.69%	562 42.07%	231 17.29%	507 37.95%
公共选修课	242	22 9.09%	81 33.47%	37 15.29%	102 42.15%

17. 实践教学及实习实训基地

按照“相互理解、互相支持、互惠互利、共同发展”的原则，我校持续加强实习实践基地建设和经费投入力度，不断提高学生实践能力培养。师范生采取的是集中实习的方式，建有优质教育实习基地 480 余个；非师范生采取的集中实习和散点实习相结合的方式，建有优质实习实践基地 150 余个。各学院根据学科属性，分别建立了若干院级层面专业实习基地。

截至目前，学校建有 3 个国外教育实习基地、6 个海外游学基地。建有国家级大学生校外实践基地 1 个，省级大学生校外实践基地 5 个，省级大学生校外创新创业实践教育基地 2 个。

表 陕西师范大学国外教育实习及游学基地

基地名称	基地类型
加拿大卡尔加里大学	国外教育实习基地
俄罗斯符拉迪沃斯托克国立经济与服务大学附属国际语言学校	国外教育实习基地
英国伦敦威斯特敏斯特中学	国外教育实习基地
美国马萨诸塞州波士顿分校	海外游学基地

基地名称	基地类型
美国密苏里州立大学	海外游学基地
美国东卡罗莱纳大学	海外游学基地
美国亚利桑那大学	海外游学基地
英国雷丁大学	海外游学基地
加拿大卡尔加里大学	海外游学基地
澳门大学	海外游学基地

表 陕西师范大学国家级、省级校外实践基地

基地名称	类型
陕西师范大学—陕西省宁东林业局生物学专业秦岭野外实践基地	国家级生物学野外实践教学基地
陕西师范大学—甘肃省天水市教育局教育学实践教育基地	陕西省大学生校外实践教育基地
陕西师范大学—陕西省宁东林业局理科实践教育基地	陕西省大学生校外实践教育基地
陕西师范大学—泰康人寿保险股份有限公司陕西分公司经济学实践教育基地	陕西省大学生校外实践教育基地
陕西师范大学—陕西卫视新闻传播人才实践教育基地	陕西省大学生校外实践教育基地
陕西师范大学法学教育实践基地	陕西省大学生校外实践教育基地
陕西师范大学—陕西海升果业发展股份有限公司	陕西省大学生校外创新创业实践教育基地
陕西师范大学—西安城派信息科技有限公司	陕西省大学生校外创新创业实践教育基地

18. 本科生中具有海外学习经历的学生比例

2017-2018 年学，学校共派出本科生海外学习及交流人数共计 347 人次。其中：学习类共计 126 人次、交流类 168 人次、实习类 53 人次。

19. 应届本科生毕业、学位授予率、初次就业率

2018 届共有本科毕业生 4378 人，实际毕业人数 4313 人，毕业率为 98.52%，学位授予率为 99.58%。

本科毕业生中，普通师范生共 18 人，均为定向西藏就业，就业率为 100.00%；公费师范生就业率为 100.00%，非师范生就业率为 90.73%。

非师范生毕业去向主要为“升学”（33.24 %）和“签就业协议形式就业”（25.70%），“其他录用形式就业”（17.55 %）次之。

20. 体质测试达标率

2018 届本科毕业生体质测试总体达标率为 85.52%。

21. 学生转专业及辅修人数比例

2017-2018 学年，本科生中转专业学生共计 204 名，占全日制在校本科生数比例为 1.16%。辅修学生 1158 名，占全日制在校本科生数比例为 6.61%。

22. 具有 3 个月以上国（境）外培训进修经历的教师数量及比例

截止 2018 年 8 月 31 日，具有三个月以上海外留学经历者 903 人，占专任教师人数（1779 人）的 50.76%，占教师总数（2104 人）的 42.92%。

23. 实施产教融合培养人才项目名称

教育部--中国移动科研基金项目，翻转课堂对教学目标、课程设计、教学模式的重构及实证研究，何聚厚，教师教学发展中心

24. 学生学习满意度

经问卷抽样调查和数据统计分析，我校本科生对自我学习与成长的满意度较高。

(1) 学生对自我学习满意度评价

98.48%的学生了解自己的专业，96.03%的学生对自己选择的专业感到满意和认同；97.72%的学生对任课教师的教学方式、教学水平、学术道德、育人意识和人格魅力感到满意，95.54%的学生对平时和老师之间的沟通感到满意；94.12%的学生对专业必修课和选修课的设置感到满意，94.81%的学生对学校提供的各种学习平台感到满意；98.28%的学生对学校图书馆、网络学习平台提供的学习资源感到满意。

(2) 学生对自我成长满意度评价

92.34%的学生对自我发展能力和潜质表示满意，其中对道德品质、政治素养、心理素质、适应环境能力等指标的满意度评价均在 90% 以上；对综合素质、团队协作能力、反应应变能力、综合分析能力等指标的满意度评价均在 80% 以上。

25. 用人单位对毕业生满意度

通过构建毕业生就业质量评价指标体系并进行综合评价，选取毕业生满意度和工作薪酬两个反映就业质量的重要指标，利用计量回归方法对两个指标的各影响因素进行显著性检验。

(1) 2018 届毕业生满意度

据我校毕业生就业质量跟踪研究项目组调查报告显示，我校 2018 届本科毕业生满意度为 75%，评分为 73.05 分。研究结果表明，毕业生满意

度在总体上较好，超过 70%的毕业生对目前从事的工作表示满意。

(2) 用人单位满意度

我校 2018 届毕业生的用人单位满意度为 99%，评分为 94.6 分。用人单位对我校毕业生的工作满意度处于非常高的水平，表明我校毕业生在工作单位的表现得到了用人单位的一致认可和高度赞赏。

(3) 社会满意度

我校 2018 届本科毕业生的社会满意度为 94%，评分为 94.9 分。

(4) 总体满意度

我校 2018 届毕业生的总体满意度为 92%，评分为 86.75 分。其中，2018 届本科毕业生的总体满意度为 92%，评分为 86.85 分。

附表 1：2018 年各本科专业招生人数及实际报到率

序号	专业名称	招生计划数	实际录取数	第一志愿录取数	实际报到数	第一志愿专业录取率 (%)	报到率 (%)
1	思想政治教育	125	119	43	119	36.13	100
2	思想政治教育 (创新实验班)	35	35	21	35	60	100
3	社会学	45	45	7	44	15.56	97.78
4	哲学	55	37	11	36	29.73	97.3
5	行政管理	55	55	14	55	25.45	100
6	法学	40	40	13	39	32.5	97.5
7	汉语言文学	205	203	194	202	95.57	99.51
8	中国语言文学类	130	128	124	127	96.88	99.22
9	历史学	135	132	54	129	40.91	97.73
10	历史学类	100	101	58	99	57.43	98.02
11	英语	180	181	154	181	85.08	100
12	俄语	30	30	9	30	30	100
13	日语	30	30	6	29	20	96.67
14	外国语言文学类	60	60	51	60	85	100
15	数学与应用数学	150	151	143	151	94.7	100
16	数学类	100	101	97	101	96.04	100
17	物理学	190	185	82	182	44.32	98.38
18	物理学类	120	120	57	119	47.5	99.17
19	化学	130	132	76	132	57.58	100

序号	专业名称	招生计划数	实际录取数	第一志愿录取数	实际报到数	第一志愿专业录取率(%)	报到率(%)
20	化学类	130	130	72	130	55.38	100
21	生物科学	170	164	86	163	52.44	99.39
22	生物科学类	150	150	83	147	55.33	98
23	地理科学	140	144	27	144	18.75	100
24	旅游管理	45	43	19	42	44.19	97.67
25	地理科学类	100	99	29	96	29.29	96.97
26	计算机科学与技术	90	90	21	87	23.33	96.67
27	计算机类	210	210	81	203	38.57	96.67
28	食品科学与工程类	140	134	20	126	14.93	94.03
29	心理学类	80	80	50	78	62.5	97.5
30	学前教育	110	85	15	85	17.65	100
31	教育学 (创新实验班)	35	35	8	35	22.86	100
32	教育技术学	45	45	10	45	22.22	100
33	经济学类	100	100	63	96	63	96
34	工商管理类	145	151	52	147	34.44	97.35
35	材料类	80	80	7	79	8.75	98.75
36	体育教育	90	90	89	90	98.89	100
37	体育教育 (创新实验班)	30	30	30	28	100	93.33
38	运动训练	70	62	62	61	100	98.39
39	播音与主持艺术	40	32	32	32	100	100
40	广播电视编导	45	47	47	45	100	95.74

序号	专业名称	招生计划数	实际录取数	第一志愿录取数	实际报到数	第一志愿专业录取率(%)	报到率(%)
41	新闻传播学类	120	122	66	121	54.1	99.18
42	音乐学	50	45	44	45	97.78	100
43	音乐学(音乐教育、音乐理论)	60	49	48	48	97.96	97.96
44	音乐表演	45	37	34	37	91.89	100
45	舞蹈学	35	35	35	35	100	100
46	舞蹈学(非师范)	35	35	35	35	100	100
47	美术学	90	87	80	86	91.95	98.85
48	美术学类	135	129	113	128	87.6	99.22
49	书法学	10	10	10	10	100	100

附表 2: 2018 届毕业生情况一览表

序号	专业名称	应届本科生 毕业率	应届本科生 学位授予率	应届本科生 初次就业率	升学率	体质达标率
1	地理科学	97.39%	97.39%	100.00%	/	90.16%
2	汉语言文学	99.58%	98.75%	100.00%	/	90.04%
3	化学	99.43%	99.43%	100.00%	/	89.51%
4	计算机科学与技术	98.72%	96.15%	100.00%	/	80.81%
5	历史学	98.31%	96.61%	100.00%	/	75.45%
6	美术学	95.08%	95.08%	100.00%	/	80.00%
7	生物科学	98.80%	98.80%	100.00%	/	87.12%
8	数学与应用数学	100.00%	100.00%	100.00%	/	86.93%
9	数学与应用数学(创新实验班)	100.00%	100.00%	100.00%	52.17%	90.24%
10	思想政治教育	100.00%	100.00%	100.00%	/	86.36%
11	体育教育	98.15%	97.22%	100.00%	/	93.75%
12	网络与新媒体	100.00%	100.00%	100.00%	37.50%	77.78%
13	物理学	100.00%	100.00%	100.00%	/	72.31%
14	学前教育	100.00%	100.00%	100.00%	/	92.86%

序号	专业名称	应届本科生 毕业率	应届本科生 学位授予率	应届本科生 初次就业率	升学率	体质达标率
15	音乐学	95.45%	95.45%	100.00%	/	74.19%
16	英语	98.97%	98.97%	100.00%	/	89.53%
17	绘画	95.45%	95.45%	98.41%	11.11%	85.07%
18	经济学	100.00%	100.00%	97.87%	21.28%	78.26%
19	化学(创新实验班)	100.00%	100.00%	97.78%	60.00%	92.86%
20	思想政治教育(创新实验班)	100.00%	100.00%	97.67%	72.09%	83.72%
21	翻译	97.50%	97.50%	97.44%	28.21%	90.63%
22	视觉传达设计	97.44%	97.44%	97.37%	10.53%	87.80%
23	电子商务	100.00%	100.00%	97.30%	16.22%	85.00%
24	信息管理与信息系统	100.00%	100.00%	97.30%	16.22%	97.22%
25	公共事业管理	97.30%	97.30%	97.22%	41.67%	92.68%
26	历史学(创新实验班)	100.00%	97.14%	97.14%	42.86%	84.38%
27	应用心理学	100.00%	100.00%	97.14%	31.43%	76.47%
28	信息与计算科学	100.00%	100.00%	96.77%	58.06%	88.57%
29	地理信息科学	100.00%	100.00%	96.30%	33.33%	86.21%
30	教育技术学(创新实验班)	100.00%	100.00%	96.30%	25.93%	88.24%

序号	专业名称	应届本科生 毕业率	应届本科生 学位授予率	应届本科生 初次就业率	升学率	体质达标率
31	环境科学	100.00%	96.15%	96.15%	30.77%	86.21%
32	电子信息科学与技术	92.11%	90.79%	95.71%	40.00%	84.62%
33	俄语	100.00%	100.00%	95.65%	34.78%	95.83%
34	统计学	100.00%	100.00%	95.45%	43.18%	97.22%
35	运动训练	97.73%	95.45%	95.35%	9.30%	95.00%
36	旅游管理	100.00%	100.00%	95.24%	14.29%	79.17%
37	地理科学(创新实验班)	100.00%	100.00%	95.00%	42.50%	92.11%
38	环境设计	93.02%	93.02%	95.00%	17.50%	74.42%
39	计算机科学与技术(创新实验班)	100.00%	97.50%	95.00%	37.50%	77.50%
40	金融学	100.00%	98.31%	94.92%	27.12%	81.82%
41	生物技术	98.33%	96.67%	94.92%	55.93%	90.63%
42	英语(创新实验班)	100.00%	100.00%	94.44%	25.00%	90.91%
43	法学	100.00%	100.00%	94.12%	29.41%	75.00%
44	应用化学	98.08%	98.08%	94.12%	47.06%	91.11%
45	古典文献学	100.00%	100.00%	93.75%	40.63%	86.21%
46	人力资源管理	100.00%	100.00%	93.33%	24.44%	93.18%

序号	专业名称	应届本科生 毕业率	应届本科生 学位授予率	应届本科生 初次就业率	升学率	体质达标率
47	哲学	100.00%	100.00%	92.86%	75.00%	75.00%
48	材料化学	98.18%	98.18%	92.59%	55.56%	93.55%
49	音乐表演	84.78%	84.78%	92.31%	12.82%	77.27%
50	编辑出版学	95.65%	95.65%	90.91%	31.82%	78.26%
51	生物科学类(基地班)	100.00%	100.00%	90.91%	66.67%	84.85%
52	市场营销	100.00%	100.00%	90.70%	16.28%	80.39%
53	社会学	96.97%	96.97%	90.63%	40.63%	88.24%
54	文物与博物馆学	100.00%	96.77%	90.32%	64.52%	82.14%
55	行政管理	100.00%	97.22%	88.89%	22.22%	78.95%
56	新闻学	100.00%	100.00%	88.73%	22.54%	78.57%
57	舞蹈学(非师范)	100.00%	100.00%	88.64%	15.91%	87.50%
58	物理学(创新实验班)	96.15%	96.15%	88.00%	52.00%	83.67%
59	汉语国际教育	98.28%	98.28%	87.72%	19.30%	87.27%
60	软件工程	98.55%	95.65%	86.76%	25.00%	70.59%
61	日语	96.15%	96.15%	84.00%	16.00%	92.31%
62	心理学	94.87%	94.87%	83.78%	40.54%	68.42%

序号	专业名称	应届本科生 毕业率	应届本科生 学位授予率	应届本科生 初次就业率	升学率	体质达标率
63	音乐学(非师范)	93.75%	93.75%	83.33%	13.33%	84.38%
64	中国语言文学类(基地班)	97.30%	97.30%	83.33%	50.00%	84.85%
65	食品科学与工程	100.00%	100.00%	80.70%	35.09%	93.33%
66	播音与主持艺术	93.18%	93.18%	80.49%	21.95%	88.37%
67	广播电视编导	100.00%	100.00%	76.00%	16.00%	85.42%
68	财务管理	96.67%	96.67%	75.86%	17.24%	87.04%
69	食品质量与安全	100.00%	100.00%	74.65%	46.48%	87.84%
70	汉语言文学(创新实验班)	98.15%	98.15%	73.58%	33.96%	78.85%
71	秘书学	100.00%	100.00%	57.14%	25.00%	93.33%
合计	全校	98.43%	98.01%	94.78%	33.24%	85.52%